

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол № 3 от 26.03.2022

Утверждаю
Директор
ГБОУ СОШ

пос. Алексеевский

Т.В.Моисеева

Приказ от 26.03.2022



**ПОЛОЖЕНИЕ
О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПОС.АЛЕКСЕЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КРАСНОАРМЕЙСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Общие положения.

1.1 Методическое объединение создается при наличии более трёх учителей, работающих по одному циклу предметов.

1.2 Целью создания ШМО является совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, развитие их творческого потенциала, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учеников.

1.3 В своей деятельности ШМО руководствуется

- законом РФ «Об образовании»;
- Уставом школы;
- правилами и нормами охраны труда, техники безопасности;
- приказами директора школы;
- Программой развития школы;
- Образовательной программой школы;
- планом работы школы на учебный год;
- решениями Административно-методического совета школы;
- настоящим Положением.

2. Задачи деятельности школьного методического объединения.

Методическое объединение решает следующие задачи:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Создание условий для повышения практической направленности методической работы.
- Анализ состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля и государственной (итоговой) аттестации учащихся.
- Изучение, внедрение и распространение в практику работы передового педагогического опыта.
- Организация и проведение предметных недель.
- Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад.
- Организация и проведение различных конкурсов по предметам среди учащихся.
- Проведение и координация внеклассной работы по предмету.
- Отчет о профессиональном самообразовании, работе на курсах повышения квалификации.
- Укрепление материально-технической базы и развитие учебных кабинетов.
- Организация взаимопосещения уроков.

- Разработка рабочих программ по предмету.
- Разработка программ факультативных, элективных курсов.
- Рассмотрение экзаменационных материалов для сдачи экзаменов в качестве устных выпускниками по выбору.
- Проведение семинаров, консультаций, заседаний с целью обмена опытом методической работы.
- Овладение современными педагогическими технологиями.
- Организация и проведение методической и инновационной работы.
- Участие в разработке и коррекции стратегических документов школы в пределах своей компетенции.

3. Формы работы школьного методического объединения.

3.1 Формы методической работы могут быть индивидуальными и групповыми.

3.2 Они подразделяются на:

- Деловые игры;
- Семинары;
- Творческие мастерские;
- Практикумы;
- Дискуссии;
- Совещания и заседания;
- Работа над методической темой;
- Изучение методической литературы;
- Создание собственного портфолио;
- Взаимопосещение уроков;
- Методическое консультирование.

4. Права и обязанности методического объединения учителей- предметников и классных руководителей.

4.1 Школьное методическое объединение имеет право:

- вносить предложения руководству школы по распределению учебной нагрузки по предмету при тарификации, установлении классного руководства;
- вносить предложения руководству школы по материальному и моральному поощрению членов ШМО;

- предлагать формы промежуточной аттестации обучающихся;
- выбирать единую методическую тему для организации работы членов ШМО для работы над ней.

4.2 Школьное методическое объединение обязано:

- стремиться к повышению уровня профессионального мастерства своих членов и высокому качеству знаний у учащихся по предмету;
- объединять в свои ряды учителей-предметников по своему циклу;
- участвовать в реализации Программы развития и Образовательной программы школы;
- активно участвовать;
- определять единую тему методической работы.

5. Организация деятельности школьного методического объединения.

5.1 Руководитель школьного методического объединения назначается приказом директора школы на учебный год.

5.2 Руководитель ШМО несёт ответственность за планирование и организацию деятельности возглавляемого им методического объединения, вовлечение всех его членов в активную методическую работу.

5.3 Выполнение обязанностей по руководству ШМО подлежит ежемесячной оплате в размере, указанном в Положении об установлении доплат и надбавок сотрудникам школы из ФОТ.

5.4 Размер установленной доплаты может быть изменён по итогам выполнения обязанностей руководителем ШМО и результативностью работы ШМО.

5.5 Руководитель ШМО предоставляет отчёт о работе ШМО директору школы по итогам четверти, полугодия и года.

5.6 План работы ШМО утверждает заместитель директора школы по УВР, курирующий данный цикл.

5.7 Руководитель ШМО ведёт папку с документацией ШМО, в которую входят: план работы на учебный год, анализ работы за прошлый учебный год, темы по самообразованию членов ШМО, протоколы заседаний, материалы сообщений, докладов, олимпиад, планы предметных недель, планы развития учебных кабинетов и т.д.

5.8 Заседания школьного методического объединения проводятся не реже одного раза в четверть в соответствии с планом работы школы.

5.9 Руководитель ШМО посещает заседания ГМО и информирует коллег о полученной информации.

УЧИТЕЛЯМ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В школе работает 5 предметных МО. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы

обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению практически всеми учителями современных методик и технологий обучения. Уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, хотя работу в этом направлении нужно пересмотреть и продумать для более системной организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

На заседаниях Методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. Работа с образовательными стандартами.
2. Анализ работы за 2009–2010 учебный год.
3. Планирование работы Методических объединений на 2010 – 2011 учебный год.
4. Формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты).
5. Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки.
6. Взаимопосещаемость уроков.
7. Вопрос преемственности.
8. Подготовка учащихся к окружным и городским мероприятиям.
9. Организация межпредметных викторин.
10. Профессиональные потребности учителей Методических объединений.

В рамках МО кроме заседаний, проводились открытые уроки, работа по самообразованию. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора, который корректирует ее. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию. В сентябре все педагоги сдадут доработанный материал по теме самообразования. В октябре на практической конференции будут заслушиваться лучшие сообщения. Они будут рассмотрены для выступления на семинарах, методических совещаниях, составят основу при аттестации учителя.

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. За 2010-11 учебный год было проведено только 2 предметные недели (английского языка, неделя начальной школы). Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения предметных недель, что вызывало большой интерес у учащихся.

Вывод:

1. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед Методическими объединениями.
2. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы Методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой в 2010 –2011 учебном году.
3. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: - умение создавать праздничную атмосферу;
- учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;
- интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся. Но предметные недели проводились не по всем предметам.

Мало проводится мероприятий в рамках обобщения опыта педагогов, учителя-предметники в силу каких-либо причин не посещают занятия коллег. Уроки анализируются редко.

4. Темы самообразования носят либо глобальную, либо неконкретную формулировку. У учителей отсутствуют планы работы над темами самообразования. Это связано, скорее всего, с небольшой заинтересованностью учителей в проявлении своих профессиональных качеств, а также с недостаточной работой методического совета школы в данном направлении. Педагогам были предложены памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования.

5. Не на достаточном уровне учителя школы используют новые педтехнологии и передовой педагогический опыт. Не все методические мероприятия, проходят на достаточно высоком уровне, или их организация недостаточно продумана. Нужно искать и пробовать новые формы методической работы.

6. На высоком методическом уровне работали:

- Методическое объединение русского языка и литературы;
- Методическое объединение начальной школы; (подтверждается количеством призеров олимпиад, конкурсов)

Рекомендации:

1. Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
2. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
3. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.
4. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.
5. Систематизировать работу по проведению методических недель, открытых уроков. Проводить предметные недели каждым методическим объединением.