

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2015.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
пос. Алексеевский
Л.В. Зими́на
Приказ № 64 от 28.08.15



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(ВСОКО)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Е. БОЛЕСОВА
ПОС.АЛЕКСЕЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КРАСНОАРМЕЙСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение «О системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ пос.Алексеевский» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в (далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также обязанности и ответственность участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт и разработано в соответствии с:

федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373;

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;

приказом Министерства образования и науки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 №192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;

Уставом школы.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – систематическое, комплексное, аналитическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.) в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Объект оценки – образовательная среда, достижения обучающихся, уровень профессиональной компетентности сотрудников, качество образовательных результатов.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО в образовательной организации являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), Совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации работников образовательной организации.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. СТРУКТУРА И СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВСОКО

2.1. Общее методическое руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор ГБОУ СОШ пос.Алексеевский в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными правовыми актами образовательной организации.

2.2. Образовательная организация проводит оценку качества образования силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией, возможно привлечение внешних экспертов при необходимости.

2.3. Оценку качества образования в образовательной организации осуществляют следующие организационные структуры:

администрация школы;

творческие (методические) объединения учителей-предметников, классные руководители, методист, педагог-психолог.

2.5. Администрация школы:

формирует, утверждает приказом директора блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества основного общего образования и приложений к ним, и контролирует их исполнение;

разрабатывает план мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, контролирует выполнение этих мероприятий;

обеспечивает проведение в образовательной организации мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;

осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации по итогам мониторинга;

обеспечивает условия для подготовки участников образовательного процесса для проведения процедуры мониторинговых исследований;

формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе мониторинговых исследований.

2.6. Группа в составе ответственного за УР, председателей методических объединений, учителей-предметников:

участвует в разработке и рекомендует к использованию контрольно-измерительных материалов (тестов, контрольных работ, срезов и др.), спецификаций заданий по предметам, областям деятельности;

обеспечивает условия для подготовки педагогических работников к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

готовит предложения по выработке управленческих решений на основании экспертизы ВСОКО.

2.7. Группа в составе классных руководителей и педагога-психолога:

организует сбор, обработку, хранение и распространение информации о психологическом состоянии участников образовательного процесса, в том числе и отдельных лиц;

разрабатывает мероприятия и готовят предложения, направленные на улучшение психологического состояния участников образовательного процесса.

2.8. Администрация ГБОУ СОШ пос. Алексеевский оставляет за собой право обращения в иные научные, методические или образовательные

организации для проведения внешней экспертизы оценки качества образования в школе.

2.9. В рамках организации системы оценки качества образования возможно:

оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС;

своевременное выявление пробелов, «западающих» тем и внесение соответствующих корректив в учебный процесс;

использование полученных показателей для выявления одаренных детей;

использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда в условиях новой системы оплаты труда.

3. ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

3.1. В начале учебного года на основании результатов образовательной деятельности за предыдущий учебный год формируется план работы школы, включающий мероприятия по реализации внутренней оценки качества образования на учебный год, включающий внутришкольный контроль и циклограмму мониторинга оценки качества образования. Для организации и координации деятельности формируется комиссия ВСОКО, в которую входят директор школы, ответственный за УР и председатели методических объединений.

3.2. Циклограмма мониторинга внутренней оценки качества образования на учебный год утверждается директором школы и является обязательной для исполнения работниками школы.

3.3. В соответствии с нормативно-правовыми документами по ВСОКО в организации ведется сбор информации на основе согласованных методик. Контрольно-измерительные материалы должны быть рассмотрены на заседании творческих (методических) объединений.

3.4. К работе по реализации ВСОКО привлекаются структуры, указанные в п.2.3. настоящего положения. Результаты анализа данных

ВСОКО являются документальной основой для составления отчета ОУ о результатах самооценки деятельности ОУ в конце учебного года.

3.5. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (справки, диагностические данные, анализ образовательной деятельности, публичный отчет деятельности образовательного учреждения и другие), которые доводятся до участников образовательного процесса.

Результаты, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, могут рассматриваться на: педагогическом совете, заседаниях творческих (методических) объединений, ежегодном публичном отчете педагогов и администрации, совещании при директоре.

3.6. Результаты, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений на уровне образовательного учреждения.

3.7. Технология проведения мониторинга оценки качества образования: мониторинг может осуществляться по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы в соответствии с планом работы;

проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов по отдельным предметам;

критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией образовательной организации в зависимости от особенностей процесса обучения;

обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

Первый уровень - индивидуальный (персональный) - осуществляет учитель:

отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития

обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне в рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ и иных форм:

стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (тематический)- отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс,

прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Технология сбора и обработки информации предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

В школе допускается использование программного обеспечения только в соответствии с имеющимися лицензионными соглашениями.

При составлении контрольно-измерительного материала педагогам предоставляется доступ к ресурсам Интернет, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют отношение к образовательному процессу.

3.8. Документы (справки, диагностические данные, анализ образовательной деятельности, публичный отчет деятельности образовательного учреждения) хранятся в течение 3 лет со дня проведения исследования.

Информация, собранная при реализации ВСОКО (работы обучающихся, анкеты, контрольные листы), хранится в течение учебного года.

4. ОБЪЕКТЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВСОКО

4.1. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются: **качество результатов** образовательной деятельности; **качество условий** реализации обеспечивающих образовательный процесс; **качество реализации** образовательного процесса (см. приложение №1).

4.2. Качество образовательных результатов:

изучение уровня обученности;

изучение уровня адаптации;

изучение уровня успеваемости;

изучение результатов государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах;

изучение уровня участия и побед в конкурсах и олимпиадах различного уровня;

поступление выпускников в вузы и сузы;

изучение уровня здоровья обучающихся;

изучение уровня реализации коммуникативных универсальных учебных действий;

здоровье обучающихся (динамика);

удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.3. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

качество уроков;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. ТЕХНОЛОГИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВСОКО

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется посредством:

- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- лицензирования;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- мониторинга качества образования;

5.2. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- творческие достижения обучающихся;
- образовательная статистика и социологические опросы;
- аттестация педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- мониторинговые исследования;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

5.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную

оценку системе образования, являются

анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ);
сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.4. Методы оценки качества образования:

тестирование обучающихся, в том числе с привлечением внешних экспертных организаций;

проведение тематических контрольных работ (иные формы контроля) учителями-предметниками;

проведение административных контрольных работ в соответствии с планом работы школы;

медико-психологические обследования и т.д.

6. ПРИНЦИПЫ ВСОКО:

открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

инструментальность и технологичность используемых показателей;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Школа несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Изменения и дополнения в настоящее Положение, а также его новая редакция обсуждаются и принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

Срок действия Положения. Положение действует до введения нового положения.

С Положением о технологической карте урока ознакомлены

№ п/п	ФИО	Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Приложение 1

Перечень объектов и характеризующих их показателей ВСОКО

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Отв.	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, медосмотр.	Кл.руководители	Начало учебного года, в течение учебного года, конец учебного года
2.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности. Уровень успеваемости. Уровень адаптации 1-х,5-х,10-х кл. Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация Диагностика, анкетирование Наблюдение, Портфель достижений	Ответственный за УР, председатели МО, учителя-предметники Председатели МО, классные руководители., учителя-предметники,	Начало учебного года, конец 1 полугодия, конец учебного года. Начало учебного года В течение учебного года
3.	Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, продолжающих обучение в средних специальных ОУ Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на	Анкетирование, анализ изучение документации;	Классные руководители.	В течение учебного года

		Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе			
4.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Промежуточный и итоговый контроль	Ответственный за УР, председатели МО	2 раза в год
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Ответственный за УР Классные руководители	конец учебного года.
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
1.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года
2.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Ответственный за УР	Начало учебного года
3.	Качество уроков	Посещение уроков	Экспертиза, наблюдение	Директор школы, ответственный за УР, председатели МО	В течение уч. года
4.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Ответственный за ВР	Конец учебного года
5.	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года
III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ					
1.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Ответственный за УР	Конец учеб. года
2.	Информационно-	Соответствие информационно-методических	Экспертиза,	Ответственный за	Конец учеб. года

	методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	анкетирование	УР	
3.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Ответственный за УР Классные руководители	Конец учебного года
4.	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Ответственный за УР Классные руководители	Конец учебного года
5.	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Ответственный за УР Классные руководители	Конец учебного года
6.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих	Экспертиза	Ответственный за УР	Конец учеб. года
7.	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.	Анонимное анкетирование, экспертиза	Ответственный за УР Классные руководители	Конец учебного года

		ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования			
8.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года