

Аналитическая справка
ГБОУ СОШ пос. Алексеевский
по результатам ВПР 2020 по биологии

Назначение ВПР в 5-9 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты по «Биологии»

Класс	Кол-во учеников	кол-во писавших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
6	12	11	6	4	1	0
7	6	6	2	4	0	0
8	4	4	1	3	0	0
9	9	8	1	6	1	0

В целом учащиеся 6-9 классов показали 100 % успеваемость, качество знаний 6кл - 90%, 7кл - 100%, 8кл – 100%, 9кл – 87,5%.

В 6 классе подтвердил годовую отметку 8 учеников, понизили 3 ученика
 В 7 классе подтвердил годовую отметку 5 учеников, понизили 1 ученик
 В 8 классе подтвердил годовую отметку 3 ученика, понизили 1 ученик
 В 9 классе подтвердили годовую отметку 5 учеников, понизили 3 ученика

Достижение планируемых результатов в разрезе классов

	6 класс Доля справившихся	7 класс Доля справившихся	8 класс Доля справившихся	9 класс Доля справившихся	Средний показатель
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	100	100	62,5	87,5	87,5
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,45	83,33	25	37,5	47,82
1.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	45,45	100	100	56,25	75,42
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	100	50	100	87,5	84,37

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод					
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	72,73	83,33	75	100	82,76
3.1. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	95,45	33,33	62,5	100	72,82
3.2. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	81,82	100	62,5	68,75	82,95
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	81,82	100	75	75	82,95
4.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	72,73	100	62,5	50	71,30
4.3. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	90,91	83,33	100	87,5	90,31
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни,	100	66,67	100	37,5	76,04

о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии					
6.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	81,82	83,33	75	100	85,03
6.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	72,73	50	75	75	68,18
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	77,27	66,67	50	31,25	56,29
7.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	69,7	100	83,33	75	82,1
8. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	81,82	33,33	100	81,25	74,1
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	81,82	0		62,5	48,1
10К1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	90,91	100		62,5	84,47
10К2. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	81,82	100		68,75	83,52
10К3. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	72,73				72,73

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации					
--	--	--	--	--	--

Рекомендации:

Скорректировать рабочую программу основной ступени (5-9 кл) на развитие у обучающихся таких умений как:

Тема: «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы»

- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Тема: «Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека»

- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Тема: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы»

- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Тема: «Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.»

- Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

Тема: «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные»

- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых Технологические карты учебных занятий результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по биологии, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов

Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР 2021