

**Аналитическая справка**  
**ГБОУ СОШ пос.Алексеевский**  
**по результатам ВПР 2020 по математике**

**Назначение ВПР в 5-9 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**Результаты по «Математике»**

Класс	Кол-во учеников	кол-во писавших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
5	6	6	3	2	0	1
6	12	11	4	5	2	0
7	6	6	0	2	3	1
8	4	4	0	3	1	0
9	9	9	0	3	5	1

Учащиеся 6 и 8 классов показали 100 % успеваемость, учащиеся 5, 7, 9 показали 83 %, 83 %, 89 % соответственно, качество знаний 5 кл – 83 %, 6 кл – 82 %, 7 кл – 33 %, 8 кл – 75 %, 9 кл – 33 %

В 5 классе повысили годовую отметку 5 учеников, понизили 1 ученик.

В 6 классе повысили годовую отметку 2 ученика, подтвердили 9 учеников.

В 7 классе подтвердил годовую отметку 2 ученика, понизили 4 ученика.

В 8 классе подтвердили годовую отметку 3 ученика, понизили 1 ученик.

В 9 классе подтвердили годовую отметку 6 учеников, понизили 3 ученика.

### Достижение планируемых результатов в разрезе классов

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Ср. показ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	83,33	100	100	100	88,89	94,45
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	83,33	81,82	83,33	100	44,44	78,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	75	100	66,67	0	66,67	61,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	50	90,91	50	100	100	78,19
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	83,33	54,55	83,33	75	44,44	68,13
5.2. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	50	81,82	83,33	75	88,89	75,18
6.1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	66,67	81,82	100	100	44,44	78,59
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и	83,33	54,55	0	100	33,33	54,25

интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.						
7. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	66,67	100	83,33	50	55,56	71,12
8. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	33,33	68,18	33,33	75	94,44	60,86
9.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	50	90,91	66,67	75	22,22	60,96
9.2. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	50	90,91	0	75	55,56	60,96
10. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	66,67	72,73	0	0	33,33	34,55
11. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	100	0		0	50	37,50
12. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	0				0	0

#### Рекомендации:

1. Скорректировать рабочую программу основной ступени (5 - 9 кл.) на развитие у обучающихся таких умений как:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
2. Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых Технологические карты учебных занятий результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по географии, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов
  3. Изучить методические материалы ВПР по математике в подготовке ВПР 2021