

Аналитическая справка
ГБОУ СОШ пос. Алексеевский
по результатам ВПР 2020 по русскому языку

Назначение ВПР в 5-9 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты по «русскому языку»

Класс	Кол-во учеников	кол-во писавших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
5	6	6	0	2	1	2
6	12	11	3	4	4	0
7	6	6	2	1	2	1
8	4	4	1	1	1	1
9	9	9	0	4	5	0

В целом учащиеся 6-9 классов показали 85% успеваемость, качество знаний 5кл - 33,33%, 6кл – 63,63%, 7кл - 50%, 8кл – 50%, 9кл – 44,44%.

В 5 классе подтвердил годовую отметку 2 ученика, понизили 2 ученика

В 6 классе подтвердил годовую отметку 10 учеников, понизили 1 ученик

В 7 классе подтвердил годовую отметку 4 ученика, понизили 2 ученика

В 8 классе подтвердил годовую отметку 3 ученика, понизили 1 ученик

В 9 классе подтвердили годовую отметку 6 учеников, понизили 3 ученика

Достижение планируемых результатов в разрезе классов

	5 класс Доля справившихся	6 класс Доля справившихся	7 класс Доля справившихся	8 класс Доля справившихся	9 класс Доля справившихся	Средний показатель
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35	70,45	45,83	62,5	75	57,75
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,33	48,48	38,89	58,33	37,04	55,21
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения,	60	86,36	100	100	94,44	88,16

говорения, аудирования и письма						
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60	72,73	100	75	81,48	77,84
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	53,33	96,97	83,33	58,33	44,44	67,28
2К3. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	20	60,61	55,56	25	37,04	39,64
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	40	60,61	88,89	75	80,56	69,01
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	10	59,09	66,67	87,5	66,67	58,99
4.1. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	60	90,91	50	0	38,89	47,96
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	10	59,09	75	75	55,56	54,93
5.1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	46,67	54,55	88,89	50	44,44	56,91
5.2. Владеть орфоэпическими нормами русского	20	36,36	41,67	50	33,33	

литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога						36,27
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40	68,18	66,67	50	66,67	58,30
6.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	20	54,55	66,67	62,5	40,74	48,89
7.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения	40	72,73	66,67	75	66,67	64,21

морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся						
7.2. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	80	63,64	50	50	88,89	66,51
8. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		45,45	66,67	50		54,04
9. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		72,73	100	100		90,91
10. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		45,45	50	50		78,78
11. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		81,82	50	50		60,60
12. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать		100	33,33	75		69,44

различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей						
--	--	--	--	--	--	--

Рекомендации:

Скорректировать рабочую программу основной ступени (5-9 кл) на развитие у обучающихся таких умений как:

- Уметь распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- Уметь владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- Уметь проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Уметь распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Уметь проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых Технологические карты учебных занятий результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов

Изучить методические материалы по русскому языку в подготовке ВПР 2021