**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО МАТЕМАТИКЕ В 10 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ В**

**ГБОУ СОШ пос.АЛЕКСЕЕВСКИЙ**

1. **Статистика результатов проведения диагностической работы по математике в 2020 году**

С 10.09.2020 по 01.10.2020 в ГБОУ СОШ пос.Алексеевский проводились диагностические работы в 10-х классах (далее – ДР-10) общеобразовательных организаций по математике. Диагностическая работа проводилась по освоенной учащимися программе основного общего образования.

Общее количество десятиклассников, принявших участие в проведении
ДР-10, составило100 % (3 чел) от общего количества обучающихся 10 классов на 01.09.2020.

Выполнение диагностической работы по математике в целом оценивалось в 32 балла – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности – 20 баллов, повышенного уровня – 8 баллов, высокого уровня – 4 балла). Региональный средний балл по математике составил 15,1 баллов, общий средний процент выполнения работы - 47,5%.

*Таблица 1*

*Количество участников и общие результаты ДР-10 по математике*

|  |  |
| --- | --- |
| Количество участников, чел.  | 3 |
| Максимальный установленный балл | 21 |
| Средний балл | 20 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 4 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу  | 0 |

С диагностической работой по математике в целом по ГБОУ СОШ пос.Алексеевский справились 100% участников ДР-10. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

*Таблица 2*

*Результаты выполнения ДР-10 по 5-бальной шкале (%)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доля участников, получивших "2" | Доля участников, получивших "3" | Доля участников, получивших "4" | Доля участников, получивших "5" |
| 0 | 0 | 3 | 0 |

1. **Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10**

Содержание КИМ определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В 2020 году диагностическая работа по математике для 10-х классов состояла из двух частей: часть I содержала 20 заданий с кратким ответом, часть II – 6 заданий с развернутым ответом. КИМ ДР-10 включал в себя 26 заданий, из которых:

20 заданий - базового уровня,

4 задания - повышенного уровня,

2 задания - высокого уровня.

На выполнение диагностической работы отводилось 3 часа 55 минут.

Задания первой части ДР-10 проверяли уровень сформированности базовых математических компетенций. При выполнении этих заданий обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях из различных разделов математики. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

*Таблица 3*

*Перевод первичных баллов по математике в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-14 | 8-14 | 15-21 | 22-32 |

1. **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ДР-10 по математике**

В таблице 9 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ДР-10 по математике, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

*Таблица 4*

*Статистический анализ выполняемости заданий ДР-10*

*по математике в 2020 году*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний % выполнения | Процент выполнения группах, получивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| **1** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 33 |  |  | 33 |  |
| **2** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 67 |  |  | 67 |  |
| **3** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретённые знания и умения в практической деятельности и повседневнойжизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 0 |  |  | 0 |  |
| **4** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 0 |  |  | 0 |  |
| **5** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 0 |  |  | 0 |  |
| **6** | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 100 |  |  | 100 |  |
| **7** | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 67 |  |  | 67 |  |
| **8** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 100 |  |  | 100 |  |
| **9** | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 100 |  |  | 100 |  |
| **10** | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вари антов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | Б | 100 |  |  | 100 |  |
| **11** | Уметь строить и читать графики функций | Б | 100 |  |  | 100 |  |
| **12** | Уметь строить и читать графики функций | Б | 100 |  |  | 100 |  |
| **13** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 100 |  |  | 100 |  |
| **14** | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 100 |  |  | 100 |  |
| **15** | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 100 |  |  | 100 |  |
| **16** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 100 |  |  | 100 |  |
| **17** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 100 |  |  | 100 |  |
| **18** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 67 |  |  | 67 |  |
| **19** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 100 |  |  | 100 |  |
| **20** | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать ло гическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 100 |  |  | 100 |  |
| **21** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 100 |  |  | 100 |  |
| **22** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 0 |  |  | 0 |  |
| **23** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 0 |  |  | 0 |  |
| **24** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 100 |  |  | 100 |  |
| **25** | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 33 |  |  | 33 |  |
| **26** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 |  |  | 0 |  |

1. **Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по математике в 2020 году.**

Анализ результатов выполнения ДР-10 по математике показывает, что десятиклассники Самарской области в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по математике в 2020 году подтверждает тенденцию, выявленную при проведении ОГЭ в 9 классах в предыдущие годы и свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач, неумением строить чертеж для решения геометрической задачи, строить простейшие математические модели по тексту задачи; несформированным навыком решения практических задач, направленных на формирование навыков функциональной грамотности (новое в ОГЭ 2020), так как в прошедшем учебном году школьный процесс был прерван карантином, затем дистанционным обучением.

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

При контроле теоретических знаний по геометрии и отработке заданий на доказательство особенно необходимо использовать устный зачетный метод подготовки, направленный на отработку навыка построения доказательных рассуждений при решении геометрических задач.

В целях повышения качества преподавания математики в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году:

1. Необходимо:

включить вопросы, вызвавшие затруднение в десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла в 10 и11 классах;

рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;

при формировании навыков решения геометрических задач уделять внимание правильности построения чертежа и построению доказательного рассуждения.