

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
ДОУ ГБОУ СОШ пос. Алексеевский

В соответствии с приказом ГБОУ СОШ пос. Алексеевский (далее по тексту – «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования» от 25.10.2021 № 86/1 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ ГБОУ СОШ пос. Алексеевский с 13.01.2022 г. по 14.04.2022 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ГБОУ СОШ пос. Алексеевский проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО ДОУ ГБОУ СОШ пос. Алексеевский:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав ГБОУ СОШ пос. Алексеевский.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие материалы.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

1. Зими́на Л.В. – директор ГБОУ СОШ пос. Алексеевский – председатель группы.
2. Давы́дкина И.Н. – заместитель директора по УВР.
3. Бори́сова И.А.. – воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОУ за 2022 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

1.1. Качество ООП ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены директором ГБОУ СОШ пос. Алексеевский, утверждены в ДОУ на педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Анализ соответствия Программы требованиям ФГОС ДО показал, что в часть, формируемую участниками образовательного процесса, необходимо включить специфику национальных, социокультурных и иных условий региона.

1.2. Образовательный процесс, организованный взрослым

Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Тематический контроль образовательной деятельности, организованной взрослым показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо уделить большое внимание на грамотность, логичность и эмоциональность речи.

1.3. Взаимодействие всех участников образовательных отношений

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в ДОО отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей. Родители принимают участие в конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показали, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в ДОО ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школа), взаимодействие с домом культуры и библиотекой.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

2.1. Качество психолого-педагогических условий

Педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, осуществляется формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, осуществляется вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.2. Качество материально-технических условий

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

2.3. Качество кадровых условий

ДОУ ГБОУ СОШ пос. Алексеевский укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Все педагоги имеют педагогическое образование. Профессиональные достижения педагогических кадров 30% педагогов ДОУ ГБОУ СОШ пос. Алексеевский имеют профессиональные достижения.

2.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОУ ГБОУ СОШ пос. Алексеевский обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у обучающихся происходит в соответствии с возрастом.

Результаты мониторинга показали, что необходимо совершенствовать образовательный процесс в ДООУ ГБОУ СОШ пос. Алексеевский, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

3.2. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объёме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

3.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг

Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 93 % опрошенных родителей и считают, что в ДООУ ГБОУ СОШ пос. Алексеевский созданы оптимальные условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ ГБОУ СОШ пос. Алексеевский, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования ДООУ, разработаны следующие управленческие решения:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

- 1.1. Включить в часть, формируемую участниками образовательного процесса Программ специфику национальных, социокультурных и иных условий региона.
- 1.2. Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.
- 1.3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДООУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность

- 2.1. Отразить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов детей.
- 2.2. Повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

3. Качество результатов образовательной деятельности

- 3.1. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.
- 3.1. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.
- 3.2. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.