

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга сформированности  
функциональной грамотности обучающихся 9 класса (15 лет)  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
И. Е. Болесова пос. Алексеевский муниципального района Красноармейский  
Самарской области**

**Цель:** определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 класса (15 лет).

**Методы контроля:** метапредметная диагностическая работа

**Количество учащихся:** 6

**Дата мониторинга:** 21.10.2022г.

На основании распоряжения Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области № 303од от 14.10.2022г «Об организации и проведении регионального мониторинга степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 9 класса» и согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской, математической и естественнонаучной грамотности в школе был проведен региональный мониторинг уровня сформированности читательской и естественнонаучной грамотности учащихся 9 классов (15 лет).

### **1. Характеристика инструментария**

Группа заданий по читательской грамотности ориентирована на проверку способности актуализировать знание и понимание того, что учащимся известно. Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется оценивать содержание и форму текста, находить и извлекать информацию, интерпретировать и интегрировать информацию

Группа заданий по естественнонаучной грамотности ориентирована на проверку способности актуализировать знание и понимание того, что учащимся известно. Наряду с этим в естественнонаучную грамотность включены и мыслительные навыки, связанные с распознаванием естественнонаучной информации, ее анализом, выявлением и решением проблем. Еще одной важной составляющей естественнонаучной грамотности является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- научное объяснение явлений;
- применение естественнонаучных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Для проведения диагностики был назначен IV вариант теста, выполнение которого был рассчитан на 40 минут. Ответы учащиеся вводили в электронный бланк тестирования в системе АСУ РСО. Особенность работы заключалась в том,

что она направлена на проверку уровня сформированности читательской и естественнонаучной грамотности. Работа включала задания с выбором варианта ответа, с кратким ответом и развернутым ответом, когда от ученика требовалось разъяснение.

### Характеристики комплексных заданий

№	Содержательная область оценки	Компетентная область оценки	Контекст	Уровень сложности	Формат ответа	Количество баллов за задание	Процент выполнения, %
1	Чтение для общественных целей. Великие люди нашей страны	Оценивать содержание и форму текста	общественный	низкий	С выбором одного верного ответа	2	100
2	Чтение для общественных целей. Великие люди нашей страны	Находить и извлекать информацию	общественный	средний	С выбором вариантов ответа	4	100
3	Чтение для общественных целей. Великие люди нашей страны	Оценка содержания и формы	образовательный	повышенный	Сложный множественный выбор	6	100
4	Чтение для общественных целей. Великие люди нашей страны	Интерпретировать и интегрировать информацию	образовательный	высокий	Развернутый	8	67
5	Физические системы	научное объяснение явлений	Личностный, окружающая среда	низкий	С выбором одного верного ответа	2	100
6	Физические системы, живые системы	научное объяснение явлений	Личностный, окружающая среда	средний	С выбором нескольких правильных ответов	4	100
7	Физические системы	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения	Личностный, окружающая среда	повышенный	С развернутым ответом	6	33

		ВЫВОДОВ					
8	Физические системы, живые системы	научное объяснение явлений	Личностный	высокий	С развернутым ответом	8	25

## 2. Результаты выполнения мониторинга

Фамилия Имя участника	№ варианта	Кол-во набранных баллов									Уровень ФГ	
		Функциональная грамотность										
		Задание 1				Задание 2				Всего баллов		
в1	в2	в3	в4	в1	в2	в3	в4					
Ученик 1	4	2	4	6	8	2	4	3	4	33	повышенный	
Ученик 2	4	2	4	6	4	2	4	3	4	29	повышенный	
Ученик 3	4	2	4	6	4	2	4	3	0	25	повышенный	
Ученик 4	4	2	4	6	8	2	4	0	4	30	повышенный	
Ученик 5	4	2	4	6	4	2	4	0	0	22	повышенный	
Ученик 6	4	2	4	6	4	2	4	3	0	25	повышенный	

По результатам диагностики определялись уровни овладения учащимися спектром проверяемых умений:

- недостаточный уровень (Ниже порогового): 0 -2 балла;
- низкий уровень (2 уровень): 3-11 баллов;
- средний уровень( 3 уровень): 12-19 баллов;
- повышенный уровень (4 уровень): 20-33 баллов;
- высокий уровень(5-6 уровень): 34-40 баллов.

## 3. Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов диагностической работы говорит о том, что учащиеся справляются с умением анализировать, интегрировать и интерпретировать текст, формулировать сложные выводы, находить скрытую информацию, соотносить изображение и текст, применять навыки читательской грамотности и знания о естественнонаучных явлениях для решения проблем, практических ситуаций.
2. Итоги выполнения диагностической работы в 9 классе: 100 % учащихся показали повышенный уровень подготовки.
3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий естественнонаучной грамотности, требующих применять естественнонаучные процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов и усилить работу по формированию умений у учащихся на повышенном и высоком уровнях.

- в рамках преподавания предметов «физика», «биология», «география», «русский язык» и «литература» продолжать увеличивать долю заданий, направленных на развитие читательской и естественнонаучной грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности естественнонаучной грамотности.
- продолжать работу по регулярному включению заданий по формированию читательской и естественнонаучной грамотности в урочное и внеурочное время и использованию для подготовки тренировочных работ по формированию функциональной грамотности интернет ресурсы, содержащие банки заданий.