



Вклад
в будущее



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА



Управленческий проект по созданию лично- развивающей образовательной среды «ТЕАТР РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

vbudushee.ru

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Е.Болесова пос.Алексеевский м.р.Красноармейский Самарской области,

- Зими́на Л.В., директор
- Давы́дкина И.Н., ответственный за УР
- Бахи́рева А.В., ответственный за ВР
- Плетне́ва К.С., куратор службы медиации в школе
- Педагогический коллектив школы

2023

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- ГБОУ СОШ пос.Алексеевский это не большая сельская школа, в которой обучается 63 ученика, из которых 23 ученика привозятся из соседних поселений. Сам поселок Алексеевский географически удалён от районного центра. В рамках нацпроектов на территории населенного пункта были построены, и спортивные площадки, и небольшая центральная площадь со сценой, где проходят все традиционные праздники (Масленица, День села, День России и т.д.)
- За последние 5 лет в школе не было ни одного ученика, состоящего на учете КДН, ШУ, что говорит о высокой степени воспитанности учащихся. Детей с ограниченными возможностями здоровья тоже нет.
- На базе ГБОУ СОШ пос.Алексеевский в рамках внеурочной деятельности реализуется театральный кружок «Театр без грима», в основном представлен короткими постановками, не требующих каких-либо декораций, пошива костюмов, освещений в школьной газете, СМИ и д.р.





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровни образования	Количество классов		Количество обучающихся	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование	4	4	29	26
Основное общее образование	5	5	38	34
Среднее общее образование	2	1	5	3
Всего	11	10	72	63

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатели	2021-2022
Кол-во учащихся, обучающихся в ОУ, в том числе:	63
Дети из полных семей	45
Дети из неполных семей	10
Дети из многодетных семей	8
Дети из малообеспеченных семей	4
Дети, находящиеся под опекой	4
Дети-инвалиды	0
Учащиеся, стоящие на ВШК	0
Учащиеся, стоящие на учете в ОДН ОП № 1	0



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



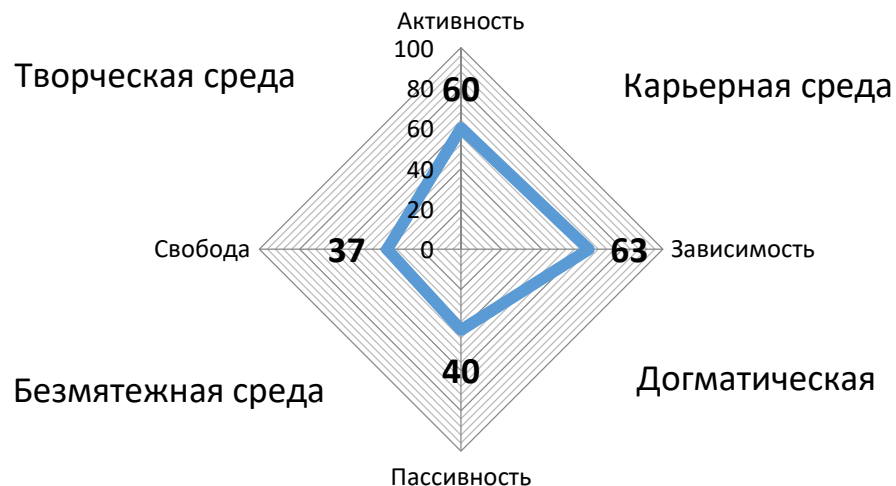
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Историко -
краеведческий
музей
«Память»



РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

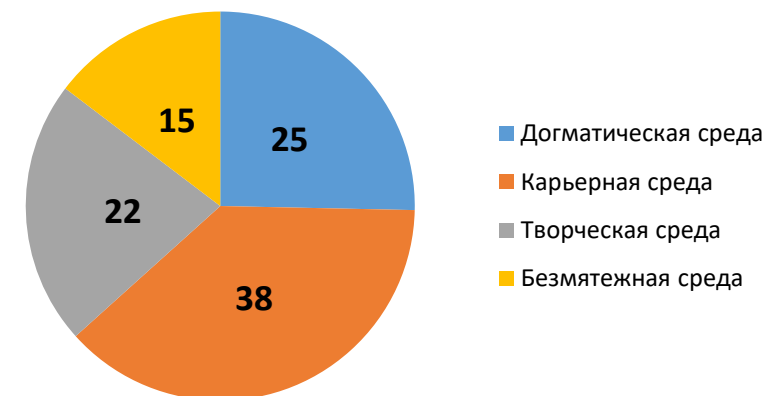
Графическая модель соотношения типов образовательной среды



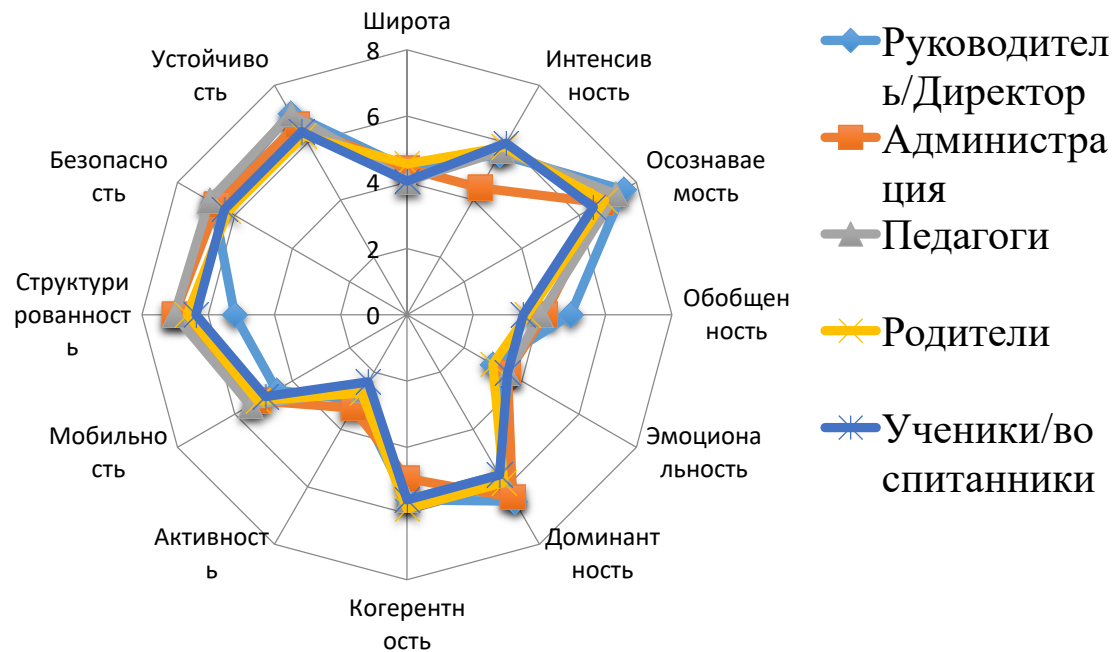
Преобладает карьерно-догматическая среда, которая способствует формированию **АКТИВНОГО**, но... **ЗАВИСИМОГО и ПАССИВНОГО** типа личности (((



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО



В школе недостаточно развиты все 12 компонентов образовательной среды, но особенно «провальные»:

- широта;
- ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ;
- АКТИВНОСТЬ.

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОО

Создание лично-развивающей образовательной среды школы, обуславливающей личностный субъектов образовательных отношений, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения всех участников образовательного процесса в совместную творческую деятельность.



Развитие личностного потенциала у всех участников образовательного процесса



ИМЕЮЩИЕСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ОО

При не плохих ресурсах в ОО доминирует карьерный тип среды, контролирующий стиль преподавания и общения, также низкая мотивация на различные виды деятельности, как обучающихся, так и педагогов

БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ (ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ) В ПРОЕКТЕ

Ученики	Родители	Педагоги	Администрация
Потребность в пространстве для творчества	Потребность в реализации досуга детей	Потребность в реализации творческого и профессионального потенциала	Потребность в возрастании престижа школы
Потребность в развитии творческих способностей, умении и возможности осуществлять выбор	Потребность в профессиональном самоопределении для их детей	Потребность в овладении методиками и инструментами оценивания результатов	
Улучшение психологического микроклимата в школе, гармонизация отношений между педагогами, учащимися, родителями			

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание личностно-развивающей образовательной среды школы, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения всех участников образовательного процесса в совместную творческую деятельность.



ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

Обучающиеся.

Научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением; взаимодействовать с другими людьми, ставить цели, делать осознанный выбор, быть ответственным за свою жизнь; самовыражаться занимаясь совместной творческой, проектной, исследовательской, социально-активной деятельностью; достигать успеха в современном обществе на основе формирования компетенций 4«К» - креативного мышления, критического мышления, коммуникации, кооперации.

Педагоги.

Повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, совершенствование управленческих компетенций через организацию деятельности педагогических обучающихся сообществ; повышение квалификации в области развития личностного потенциала. Обмен опытом.

Родители.

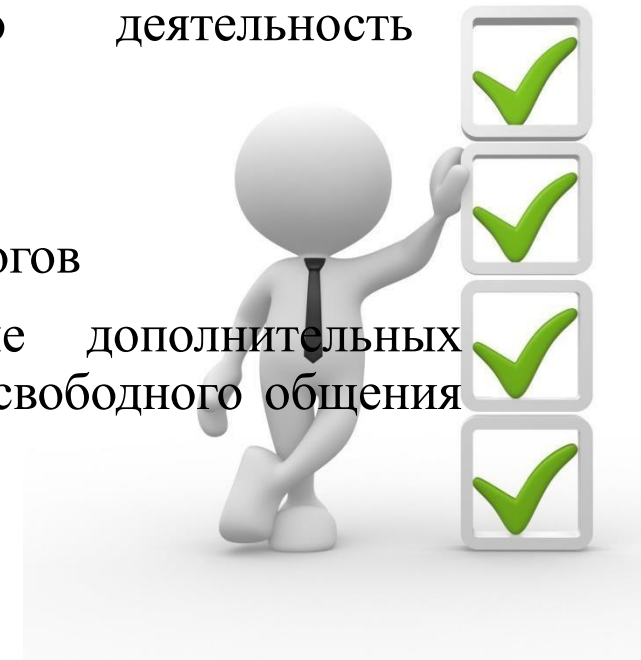
Возможность реализовать собственные ожидания в отношении успешного будущего своего ребенка; участие в создании условий для развития своих детей, в соответствии с их интересами и индивидуальными возможностями для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности, принимать участие в совместных образовательных и воспитательных событиях; получать профессиональную психолого-педагогическую поддержку в различных ситуациях, связанных с воспитанием детей;

Образовательная организация.

Использование потенциала школьной среды как доступного, открытого, устойчивого, безопасного, многофункционального пространства, наполненного современными средствами образования для обеспечения личного успеха всех субъектов образовательных отношений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- Разработка управленческого проекта по созданию ЛРОС
- Разработка соглашений о взаимоотношениях между участниками образовательного процесса
- Введение УМК «Школы возможностей» во внеурочную деятельность школьников
- Создание ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС
- Реализация программы развития эмоционального интеллекта для педагогов
- Преобразования пространственно-предметной среды школы (создание дополнительных выставочных зон, комнаты эмоциональной разгрузки учителей, зоны свободного общения для учащихся, открытая стена)
- Создание Ученического диалогового сообщества
- Создание школьного театрального сообщества



ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Критерии и показатели	Способ оценки	Индикаторы
Состояние эмоционального фона	Мониторинг из УМК «Школа возможностей»	Положительная динамика
Оценка состояния школьной среды по В. А. Ясвину	Методика В. А. Ясвина	Повышение отдельных показателей
Уровень комфортности участников образовательного процесса	Мониторинг комфортности учащихся, родителей, педагогов	Повышение уровня комфортности
Вовлеченность участников	Статистические данные	Увеличение числа участников школьных активностей
Число участников ПОС	Статистические данные	Вовлечение новых участников

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

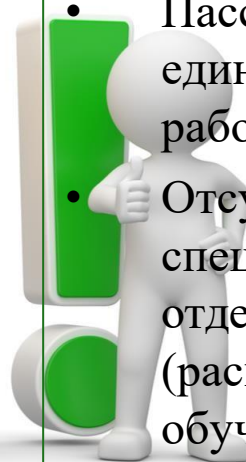
РЕСУРСЫ

- Кадровые: творческая группа педагогов, управленческая команда
- Финансовые: стимулирование педагогов, привлечение средств спонсоров
- Материальные: школьная материально-техническая база, ресурсы партнеров фонда «Вклад в будущее»
- Социальные партнеры: родители, выпускники
- Информационные: сайт школы, виртуальная учительская, сообщество ВКонтакте



РИСКИ

- Сопротивление педагогов (стимулирование, вовлечение, личный пример)
- Нехватка финансовых средств для преобразования предметно-пространственной среды (привлечение средств спонсоров)
- Пассивное отношение родителей (поиск единомышленников, информационная работа с родителями)
- Отсутствие специальных знаний или специалистов для реализации отдельных направлений программы (расширение штата сотрудников, обучение)



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Обучение управленческой команды	Февраль-март 2023	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог-психолог.
2.	Круглый стол «ЛРОС школы - основа развития личностного потенциала учащихся»	Февраль 2023	Управленческая команда
3.	Разработка локальных актов, обеспечивающих запуск, поддержку и реализацию проекта.	Апрель 2023	Управленческая команда
4.	Командообразующий тренинг для педагогов команды внедрения в ЛРОС	Март 2023	Педагог-психолог
5.	План работы управленческой команды по созданию ЛРОС в школе	Март 2023	зам. директор по УВР
6.	Экспертиза состояния ЛРОС школы	Март 2023	Классные руководители
7.	Информирование родительской общественности о запуске и ходе реализации Проекта на сайте школы.	Май 2023	Директор
8.	Создание и защита проекта «Театр равных возможностей»	Март 2023	Управленческая команда
9.	Обучение педагогической команды (5 человек.)	Март-Май, 2023	Директор
10.	Создание профессионального обучающего сообщества педагогов (ПОС)	Апрель, 2023	Управленческая команда
11.	Внесение изменений в локальные акты школы, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, с учетом развития ЛРОС.	Май-август, 2023	Команда проекта
12.	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Август, 2023	Зам. директора по УВР
13.	Внесение изменений в программу воспитания «Школа равных возможностей»	Апрель-август, 2023	Зам. директора по ВР
14.	Изменение рабочих программ по предметам с учетом интеграция тем УМК «Школа возможностей»	Июнь-август, 2023	Зам. директора по ВР
15.	Разработка курсов внеурочной деятельности.	Август-сентябрь, 2023	Команда педагогов по внедрению ЛРОС

16.	Создание плана ПДС на 2022-2023 по формированию компетенции 4К у учащихся на уроках	Август, 2023	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
17.	Приобретение УМК Благотворительного фонда «Вклад в будущее».	Август, 2023	Директор
18.	Введение курса внеурочной деятельности СЭР в начальной школе (1-2 класс) и «Развитие ЛП подростков» в основной и старшей школе.	Сентябрь, 2023	Зам директора по УВР
19.	Круглый стол ПОС	Один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
20.	Фестиваль творческих проектов «школа мой мечты». Проектирование зон: спортивная, творческая, зона релаксации, наши достижения.	Сентябрь – октябрь, 2023	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
21.	Составления сметы и плана по изменению предметно-пространственной среды школы.	Май, 2023	Директор. Зам. Директора по АХЧ
22.	Создание Раздела «Проект ЛРОС» на официальном сайте ГБОУ СОШ пос. Алексеевский.	Август, 2023	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
23.	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь 2023 – май 2024	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
24.	Совместная разработка правил школьной, жизни ритуалов, традиций на каждом уровне образования. Разработка и принятие общешкольного «Кодекса взаимоотношений»	Сентябрь, 2023	Орган ученического самоуправления
25.	Социальный проект по разработке символики школы (гимн, эмблема, флаг)	Октябрь, 2023	Орган ученического самоуправления
26.	Предварительные итоги по реализации проекта ЛРОС	декабрь 2023	Управленческая команда
27.	Зонирование пространства по проекту ЛРОС	Сентябрь-декабрь 2023	Директор, зам. Директора по АХЧ
28.	Семинар ПДС по формированию компетенции 4К у учащихся на уроках	1 раз в четверть	Зам. Директора по УВР
29.	Конкурс методических разработок «4К»	Апрель 2024	Зам. Директора по УВР, методист
30.	Организация круглых столов для координации и принятия общих решений различных звеньев по развитию ЛРОС.	Не реже 1 раза в месяц	Управленческая команда

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п\п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.	Август 2024 г	Управленческая команда
2.	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Август 2024 г	Зам. Директора по УВР
3.	Изменения локальных актов	сентябрь, 2024	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
4.	ПДС по формированию компетенции 4К	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
5.	Круглый стол ПОС	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
6.	Командообразующий тренинг для педагогов команды внедрения в ЛРОС	1 раз в четверть	Педагог-психолог
7.	Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта	Постоянно	Директор
8.	Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом	Июнь-август 2024 г	Директор, Зам. Директора по АХЧ
9.	Создание мест для психологической разгрузки.	Сентябрь-октябрь, 2024 г	Директор, зам. Директора по АХЧ
10.	Введение курса СЭР в начальной школе (3-4 класс) 32	Сентябрь, 2024 г	Зам директора по ВР
11.	Организация обучения в старшей школе по ИУП (10-11 классы)	Сентябрь 2024г	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
12.	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь-май	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
13.	Открытые занятия СЭР	февраль, 2025	Классные руководители 1-2 классов

2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№п\п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.	Август 2025	Управленческая команда
2.	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Август 2025	Зам. директора по УВР
3.	Изменения локальных актов	сентябрь, 2025	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
4.	ПДС по формированию компетенции 4К	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
5.	Круглый стол ПОС	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
6.	Командообразующий тренинг для педагогов команды внедрения ЛРОС	1 раз в четверть	Педагог-психолог
7.	Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта	Постоянно	Директор
8.	Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом	Июнь-август 2025 г	Директор, Зам. директора по АХЧ
9.	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности СЭР и «Развитие ЛП подростков».	Сентябрь-май	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
10.	Открытые занятия СЭР	март, 2026	Классные руководители 1-4 классов
11.	Открытые занятия «Развитие ЛП подростков».	апрель, 2026	Классные руководители 5-10 класс
12.	Конкурс методических разработок «4К»	Апрель 2026	Зам. директора по УВР, методист
13.	Реализация программы воспитания «Школа, которая учит жить»	В течение учебного года	Зам директора по ВР
14.	Работа органаи ученического самоуправления	В течение учебного года	Зам директора по ВР
14.	Экспертиза образовательной среды школы по итогам реализации 3 года проекта ЛРОС	май, 2026	Педагог-психолог
15.	Поведение итогов по реализации проекта ЛРОС.	Май, 2026	Управленческая команда

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА. ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

В управленческом компоненте

- опыт внедрения управленческих проектов;
- перемены в стратегии управления ОО



В ресурсном компоненте

- Педагогический коллектив



В социальном компоненте

- повысится степень доверия;
- произойдет изменение взаимоотношений участников преобразований образовательной среды;
- улучшится индивидуальная реакция детей на обратную связь.

В организационно-технологическом компоненте

- интеграция подхода 4К;
- ПОС, ПДС;
- разнообразие внеурочной деятельности;
- самоуправление;
- новые традиции и мероприятия



В пространственно-предметном компоненте

- стена обратной связи;
- измеритель эмоций в каждом классе;
- пространство для развития взаимодействия, коммуникации, креативности и критического мышления.



СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

**Обновлённая модель по
развитию уклада
школьной жизни.**

**Новая структура
управления
образовательным
процессом.**

**Интегрированные
учебные программы
гуманитарного цикла с
применением
художественно –
творческих технологий.**

**Рабочие программы курсов
внеурочной деятельности,
программы дополнительного
образования по социально –
эмоциональному развитию
обучающихся с
использованием
художественно – творческих
технологий.**

**Интегрированные
программы с темами по СЭР
и 4К.**

**Новые ценности жизни
школьного сообщества**





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Спасибо за внимание!