



государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя
общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза И.Е.Болесова пос.
Алексеевский муниципального района
Красноармейский Самарской области

**Управленческий проект
по созданию лично-развивающей образовательной среды**

«ТЕАТР РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Срок реализации: 2023 – 2026 гг.

Состав проектной команды:

- Зими́на Л.В., директор
- Давы́дкина И.Н., ответственный за УР
- Бахи́рева А.В., ответственный за ВР
- Плетне́ва К.С., куратор службы медиации в школе
- Педагогический коллектив школы

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.....	
ВВЕДЕНИЕ.....	
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.....	
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА.....	
СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС.....	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Е.Болесова пос.Алексеевский муниципального района Красноармейский Самарской области

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА СОЗДАНИЯ ЛРОС

Наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Е.Болесова пос.Алексеевский муниципального района Красноармейский Самарской области
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	«ТЕАТР РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса, психологическое сопровождение, предметно- пространственная среда и т. д. - Изменение ЛРОС со смещением карьерного типа, в сторону «творческого» для совершенствования личностного потенциала учащихся, - Формирования необходимых для успеха в современном обществе качеств. - ЛРОС обеспечивает качественное образование на основе интеграции урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, эффективных информационных и педагогических технологий, интерактивных форм и методов обучения и воспитания, с приоритетом технологии 4К (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление), - Среда способствует развитию личностного потенциала благодаря УМК Фонда «Школа возможностей».

<p>Исполнители проекта, состав проектной команды ОО</p>	<p>Проект разрабатывается школьной командой, основу которой составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зимина Л.В., директор - Давыдкина И.Н., ответственный за УР - Бахирева А.В., ответственный за ВР - Плетнева К.С., куратор службы медиации в школе - Педагогический коллектив школы <p>К разработке проекта будут привлекаться родители и учащиеся на уровне обсуждения идей по изменению развивающей пространственной среды школы.</p>																																			
<p>Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта</p>	<p>карьерная среда - 38 % творческая (но зависимая) среда - 22 %, доля догматической среды составляет - 25 %, а безмятежной среды - 15 %.</p>																																			
<p>Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта</p>	<p style="text-align: center;">Название диаграммы</p> <table border="1"> <caption>Данные для диаграммы</caption> <thead> <tr> <th>Характеристика</th> <th>Ученики</th> <th>Родители</th> <th>Педагогические работники</th> <th>Администрация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Безопасность</td> <td>6.5</td> <td>4.5</td> <td>6.8</td> <td>3.8</td> </tr> <tr> <td>Мобильность</td> <td>5.5</td> <td>5.2</td> <td>7.0</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>Когерентность</td> <td>5.8</td> <td>2.8</td> <td>5.8</td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>Эмоциональность</td> <td>3.5</td> <td>3.5</td> <td>3.5</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>Осознаваемость</td> <td>6.5</td> <td>6.8</td> <td>7.2</td> <td>4.2</td> </tr> <tr> <td>Широта</td> <td>4.5</td> <td>4.5</td> <td>5.8</td> <td>4.0</td> </tr> </tbody> </table>	Характеристика	Ученики	Родители	Педагогические работники	Администрация	Безопасность	6.5	4.5	6.8	3.8	Мобильность	5.5	5.2	7.0	5.0	Когерентность	5.8	2.8	5.8	3.3	Эмоциональность	3.5	3.5	3.5	3.5	Осознаваемость	6.5	6.8	7.2	4.2	Широта	4.5	4.5	5.8	4.0
Характеристика	Ученики	Родители	Педагогические работники	Администрация																																
Безопасность	6.5	4.5	6.8	3.8																																
Мобильность	5.5	5.2	7.0	5.0																																
Когерентность	5.8	2.8	5.8	3.3																																
Эмоциональность	3.5	3.5	3.5	3.5																																
Осознаваемость	6.5	6.8	7.2	4.2																																
Широта	4.5	4.5	5.8	4.0																																
<p>Ключевая проблема проекта</p>	<p>На данном этапе в нашей школе преобладает карьерная и догматическая среда, в которой личность характеризуется зависимой от внешних стимулов и пассивной позицией, сниженными показателями мотивационной сферы. Преобладает ролевая культура педагогического коллектива.</p>																																			

<p>Цели проекта:</p> <p>Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину)</p> <p>Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину)</p> <p>Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>Создание личностно-развивающей образовательной среды школы, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения всех участников образовательного процесса в совместную творческую деятельность.</p> <p>Изменение ЛРОС со смещением в сторону «творческого» с высокой активностью всех участников образовательного процесса типа для совершенствования личностного потенциала учащихся, формирования необходимых для успеха в современном обществе качеств.</p> <p>-обучающимся – возможность научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением; возможность активно участвовать в управлении школой, разрабатывать и реализовывать идеи, направленные на ее развитие, взаимодействовать с другими людьми, ставить цели, делать осознанный выбор, быть ответственным за свою жизнь; самовыражаться, занимаясь совместной творческой, проектной, исследовательской, социально-активной деятельностью; достигать успеха в современном обществе на основе формирования компетенций 4«К» - креативного мышления, критического мышления, коммуникации, кооперации;</p> <p>-администрации и педагогам – повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, совершенствование управленческих компетенций через организацию деятельности педагогических обучающихся сообществ; повышение квалификации в области развития личностного потенциала; обмен опытом.</p> <p>родителям (законным представителям) – возможность реализовать</p>
	<p>собственные ожидания в отношении успешного будущего своего ребенка; участие в создании условий для развития своих детей, в соответствии с их интересами и индивидуальными возможностями для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности, принимать участие в совместных образовательных и воспитательных событиях; получать профессиональную психолого-педагогическую поддержку в различных ситуациях, связанных с воспитанием детей;</p>

	<p>-образовательной организации – использование потенциала школьной среды как доступного, открытого, устойчивого, безопасного, многофункционального пространства, наполненного современными средствами образования для обеспечения личного успеха всех субъектов образовательных отношений.</p>
<p>Ключевые способы решения проблемы - крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» - по одному самому важному конкретному изменению).</p> <p>-Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе</p> <p>-Изменения в социальном компоненте среды, ОО как организационной системе</p> <p>-Изменения в пространственно-предметном компоненте среды</p> <p>- Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами</p>	<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС; - обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию внеурочной деятельности. <p>Организационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация; - функционируют детско-взрослые сообщества; - функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов. <p>Предметно-пространственный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-пространственная среда, формируется участниками образовательного процесса, на основе идей, представленных в рамках фес тиваля проектов (постоянная номинация по изменению ЛРОС); осуществлено безопасное и комфортное зонирование пространства школы; - создание творческой, гибкой, соответствующей ЛРОС, обеспечивающей объединение всех участников образовательных отношений на основе принципов доброжелательности, взаимоуважения, реализацию их индивидуальных потребностей (театральный кружок, где будет функционировать своя газета, где будут создаваться свои декорации и костюмы и будут задействованы ученики с 1 по 8 классы) - МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

<p>-Изменения в управленческом сопровождении</p>	<p>В плане ресурсного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение административной и педагогической команды на курсах ПК в рамках программы Фонда по развитию личностного потенциала; <p>В плане управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса; -принятие решений осуществляется на основе консенсуса между участниками образовательного процесса; -основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество; - осуществляется мониторинг и анализ образовательной деятельности.
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая редакция программы воспитания «Школа, равных возможностей». 2. Процесс обучения с применением технологий 4К. Конспекты и технологические карты уроков. 3. Рабочие программы педагогов по курсам внеурочной деятельности. 4. Пространственные изменения.

Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	ЦДТ ГБОУ СОШ с.Красноармейское, межпоселенческая районная библиотека, детская районная библиотека, Алексеевский СДК, музейно-выставочный центр, Центр социальных проектов и молодёжных инициатив».
Прямая ссылка(и) на ресурсы с Информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	
2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар ПДС по формированию компетенции 4К у учащихся на уроках, апрель 2024 г. 2. Конкурс методических разработок «4К» май 2024 г. 3. Открытые занятия по курсам СЭР, «Развитие ЛП подростков», март 2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

Создание личностно-развивающей образовательной среды рассматривается как условие достижения нового уровня образования школы в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы.

В современном обществе происходят бурные изменения. Ребенок вынужден реагировать на них, и часто он бывает к этому не готов. Одним из главных направлений деятельности ОО является признание важности человеческой личности, её уникальности и неповторимости, ведь родитель отдавая ребенка в школу полностью уверен, что его ребенок талантлив и учитель обязательно раскроет его способности, направит, поможет.

Сегодня все усилия взрослых направлены на преодоление отчуждения подрастающего поколения от культуры, науки, творчества, общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров. На смену девальвации нравственных ценностей приходит ироническое к ним отношение. Знание как источник осмысленного духовного освоения человеком мира все более уступает место безликой, бездушной информации и «способам ее усвоения и переработки». В условиях общеобразовательной школы это становится возможным благодаря интеграции общего и дополнительного образования, личностных и профессиональных качеств педагогов, выбора эффективных методик обучения и форм организации образовательного пространства.

Не смотря на то, что школа обладает не плохими ресурсами для развития личностного

потенциала замотивировать и увлечь, а затем удержать обучающихся крайне сложно. В таких реалиях предстоит жить и развиваться, именно поэтому образовательной организации, педагогическому коллективу, обучающимся и их родителям нужны перемены, новые подходы и формы, как в образовательном, так и в воспитательном направлении. Таким образом, предметом управленческого проекта «Театр равных возможностей» является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации.

Проект «Театр равных возможностей» направлен на развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений, создание творческой личностно-развивающей образовательной среды, в которой ребенок будет свободен и активен, в которой нет авторитарного лидера, в которой личность ребенка характеризуется адекватной самооценкой, открытостью в своих суждениях и поступках.

Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени, гибкой личностно-развивающей образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса, психологическое сопровождение, пространственно-предметная среда.

Решение реализуется через комплексное воздействие, которое включает:

- изменение образовательной среды в школе;
- профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки;
- освоение педагогами практик управления собой, использование внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки;
- использование школой современных продуктов и инструментов Программы по развитию личностного потенциала, которые объединены в УМК «Школа возможностей» для развития детей с 6,5 до 18 лет.

Формирование личностно-развивающей образовательной среды будет проводиться с учетом основных характеристик (широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость) и по трем компонентам (пространственно-предметный, социальный, организационно-технологический) личностно-развивающей образовательной среды. Средовый подход в его эколого-личностном варианте (В. А. Ясвин) позволит повысить продуктивность управления образовательной организацией как системой и образовательным процессом, обеспечить их личностную направленность.

С учетом проекта будут внесены изменения в образовательные программы, программу воспитания, рабочие программы внеурочной деятельности и локальные акты школы.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРО-ЕКТА

1.1. Информационная справка о государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.Е.Болесова пос.Алексеевский муниципального района Красноармейский Самарской области и ее образовательной среде

ГБОУ СОШ пос.Алексеевский была основана в 1992 году. Это небольшая поселковая школа. В ней обучаются 63 учащихся с 1 по 11 класс по двум в первую смену. Ученики школы относятся к разным категориям.

Контингент обучающихся

Уровни образования	Количество классов		Количество обучающихся	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование	4	4	29	26
Основное общее образование	5	5	38	34
Среднее общее образование	2	1	5	3
Всего	11	10	72	63

Социальный состав семей обучающихся

Показатели	2021-2022
Кол-во учащихся, обучающихся в ОУ, в том числе:	41
Дети из полных семей	45
Дети из неполных семей	10
Дети из многодетных семей	8
Дети из малообеспеченных семей	4
Дети, находящиеся под опекой	4
Дети-инвалиды	0
Учащиеся, стоящие на ВШК	0

Учащиеся, стоящие на учете в ОДН ОП № 1

0

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и сотрудников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

К управлению школой привлечены все участники образовательных отношений:

- педагоги
- родители (законные представители) обучающихся;
- обучающиеся школы.

Формами самоуправления ГБОУ СОШ пос.Алексеевский являются коллегиальные органы, действующие в соответствии с локальными нормативными актами:

- общее собрание участников образовательного процесса;
- педагогический совет (состоит из педагогических работников образовательной организации);
- общешкольный родительский комитет (состоит из представителей родительской общественности, педагогических работников, обучающихся школы);
- совет обучающихся (орган ученического самоуправления, состоит из представителей от классов).

Материально-техническая база ГБОУ СОШ пос.Алексеевский соответствует современным требованиям ФГОС, требованиям Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Все помещения школы обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Активно функционирует официальный сайт школы, на котором, в частности, в разделе «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Документы») размещена локальная нормативная база школы.

Образовательная деятельность ГБОУ СОШ пос.Алексеевский осуществляется в соответствии ФГОС.

Социокультурная среда поселка Алексеевский более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, семье, обществу и природе.

Круг общения детей достаточно обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности обучающихся, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению

доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

ГБОУ СОШ пос.Алексеевский расположена в центре Алексеевского посёлка, рядом находятся социокультурные объекты: межпоселенческая сельская библиотека, Алексеевский СДК. Школа, является не только образовательным, но и социо-культурным центром посёлка. Структура управления школы, обеспечивает координацию взаимодействия с социальными институтами, использует социо-культурный потенциал социума района в создании единой воспитательной системы.

В 2023 г. на базе школы создаётся центр образования естественнонаучного и технического профилей «Точка Роста» в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического профилей.

В этом году в школе на базе первичного отделения РДШ создан РДДМ «Движение первых».

Приоритетным направлением деятельности школы является спортивное и патриотическое воспитания, в рамках которого свою работу осуществляют военно-патриотический клуб ЮО «Степные Волки».

В школе ведется разнообразная внеурочная деятельность различной направленности. В свободное от уроков время и на переменах ребята могут поиграть в настольный теннис, шахматы.

В настоящий момент образовательная среда школы не в полном объёме охватывает все стороны сотрудничества ученик – учитель – родитель. Педагогический коллектив работает слаженно, но тенденции развития современного мира, изменения в среде, окружающей школу, ставят перед управленческим и педагогическим коллективом новые вызовы. Необходимо расширить и обогатить возможности созданной школьной образовательной среды до уровня личностно-развивающей образовательной среды.

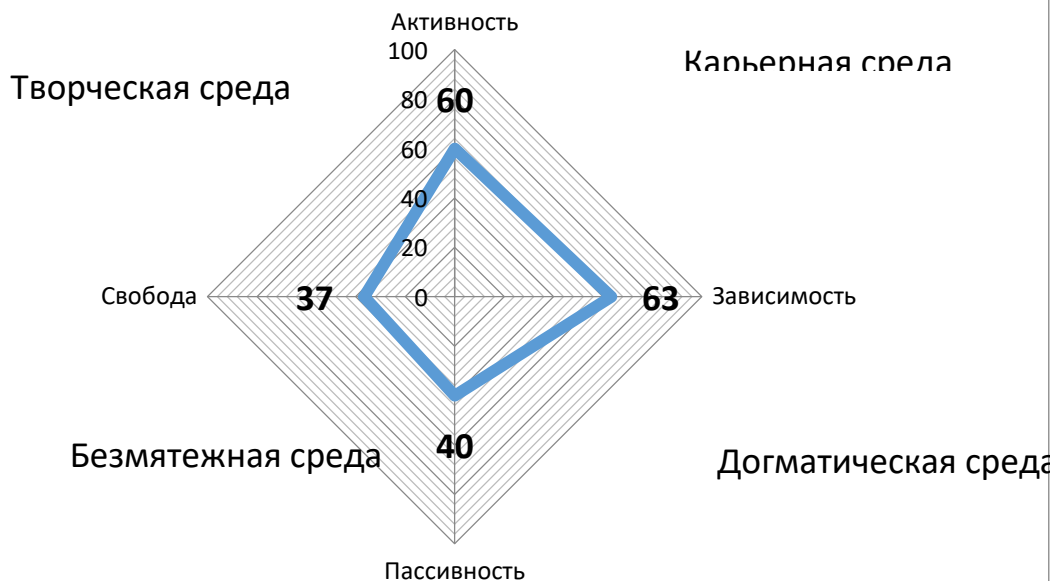
1.1 Используемые методы и процедуры анализа и прогнозирования. Выводы из анализа.

При подготовке проекта было проведено исследование образовательной среды школы с использованием «Программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» (В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская, С.А. Белова, С.Е. Дробнов):

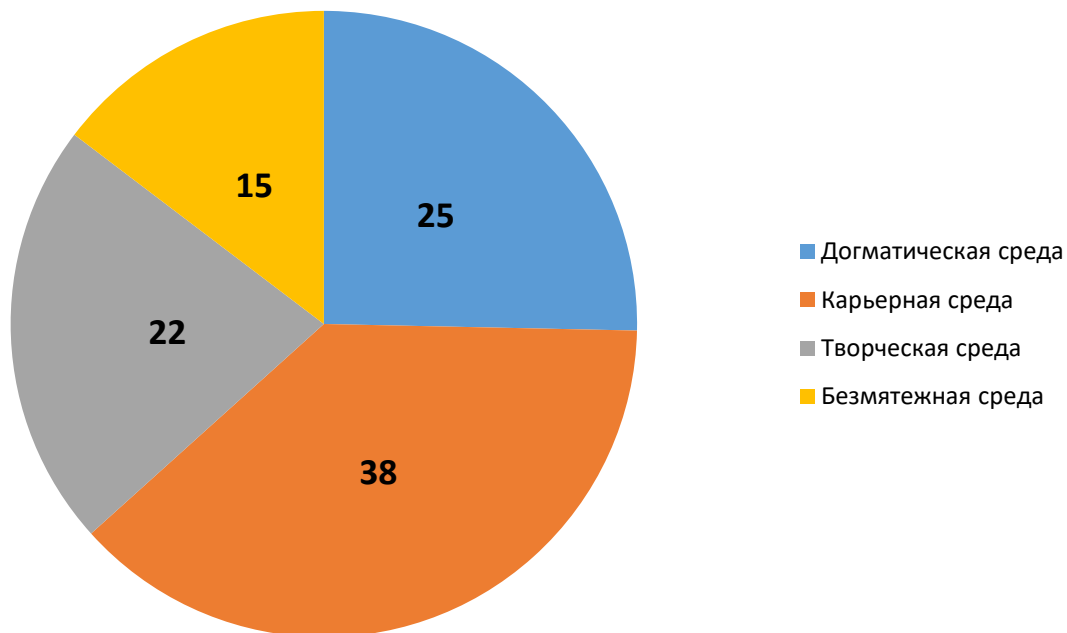
- Методика векторного моделирования среды развития личности (В. А. Ясвин;
- Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса

количественных параметров (В. А. Ясвин.)

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



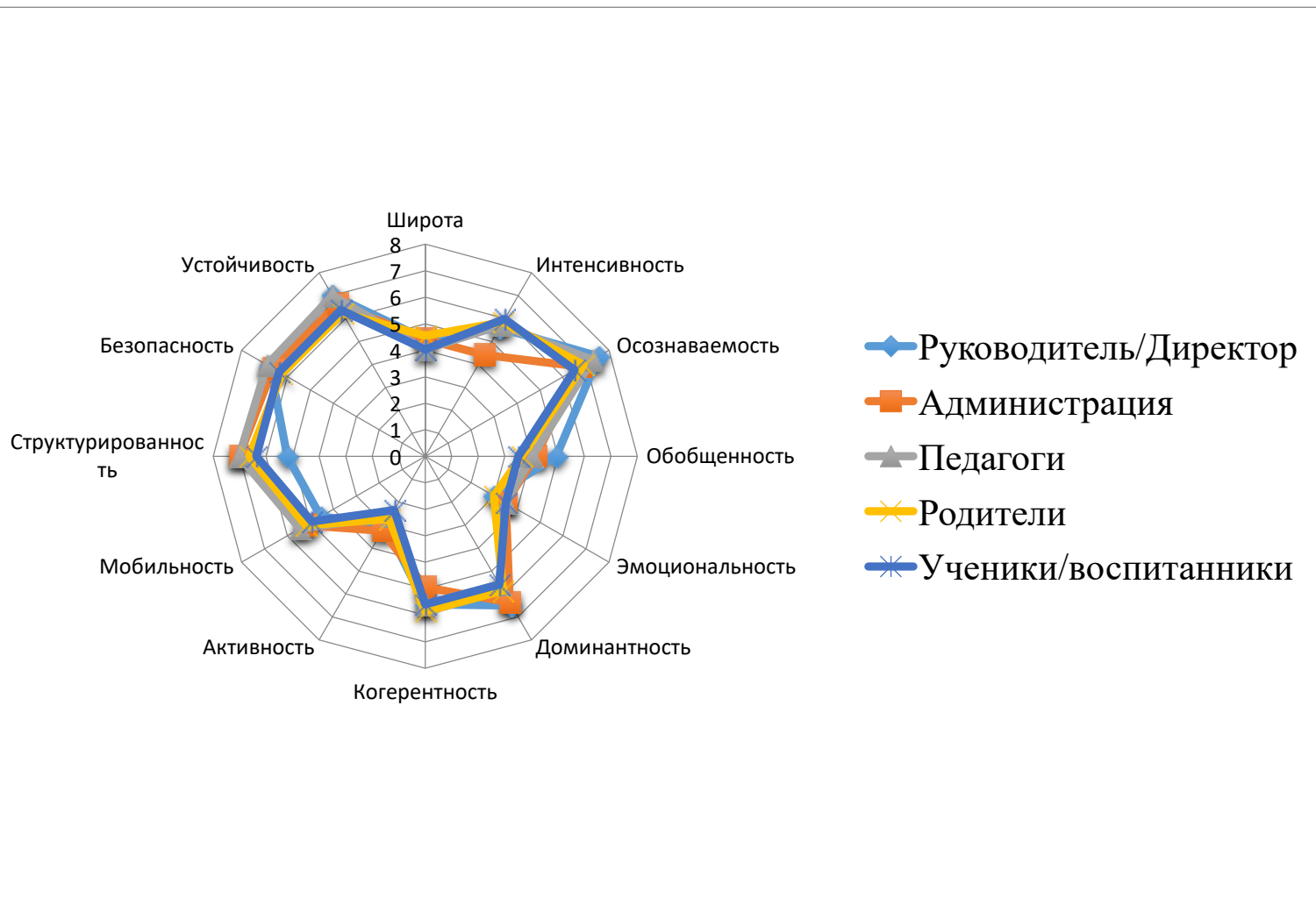
Графическая модель соотношения типов образовательной среды



В результате экспертизы на основе методики векторного моделирования образовательной среды по В.А. Ясвину было выявлено, что в ГБОУ СОШ пос.Алексеевский школьная среда имеет «смешанный характер», где преобладает в основном «карьерная» (38%) и «творческая» (22%), с элементами «догматической среды» (25%) и «безмятежной среды» (15%).

В итоге сложившуюся среду ГБОУ СОШ пос.Алексеевский можно характеризовать как карьерную и творческую. Что стимулирует высокую активность и достаточную степень зависимости, поэтому ее можно обозначить как «карьерную образовательную среду с зависимой активностью».

Дополнительно в ходе исследования были выявлены также количественные параметры школьной среды.



Полученные данные мониторинга школьной среды на основе количественных параметров свидетельствуют о схожести образов школы у разных категорий участников образовательного сообщества, отсутствии существенного расхождения в восприятии школьной среды представителями администрации, ученического и родительского коллективов. У педагогов все показатели выше среднего. Данный факт свидетельствует о том, что педагогический коллектив сформирован и имеет устойчивые стереотипы.

Из диаграммы видно, что показатели большинства параметров находятся на среднем уровне. Особо отличается параметр «устойчивости». Он имеет достаточно высокий

показатель, что свидетельствует о низкой текучести кадров и стабильном коллективе в учреждении на протяжении нескольких лет.

На среднем уровне находятся такие параметры как доминантность, обобщенность, интенсивность, эмоциональность, безопасность, когерентность, структурированность, осознаваемость. По результатам опроса можно констатировать дефицит следующих параметров: широта, мобильность и активность.

Недостаток по параметру *широта образовательной среды* в первую очередь, связан с тем, что школа находится в сельской местности и это накладывает определенные ограничения. В поселке нет учреждений высшего профессионального образования, театров, музеев и т.д. Фактически в роли наиболее значимого центра культуры выступает сама общеобразовательная школа. При этом у школы есть возможность организовывать экскурсии в музеи, в учебные заведения и предприятия с.Красноармейское. В школе имеется достаточно хорошая материальная база, средства электронной коммуникации.

Когерентность образовательной среды имеет не высокое значение для образовательного учреждения. Это связано с тем, что подготовка учащихся ограничивается требованиями Госстандарта. У школы не достаточно выстроена преемственность с другими профессиональными учебными учреждениями.

Усилить практическую подготовку учащихся в соответствии с современными требованиями (компьютерную, коммуникативную, экономическую). Усилить социально-психологическую работу по развитию у учащихся школы личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремленность, решительность, ответственность, работоспособность и т.п.).

Социальная активность образовательной среды школы приближен к среднему значению. Педагоги школы стараются транслировать свой педагогический опыт на районных семинарах. Главным общественно значимым продуктом школы являются наши выпускники – образованные люди, принимающие активное участие в общественной жизни. Большинство выпускников школы успешно поступают в профессиональные учебные заведения на бюджетной основе. На понижение значений по данному параметру повлияло то, что школа не выстраивает работу со СМИ, а также не является инициатором различных социально значимых акций и движений.

Данный показатель требует развития, школе нужно систематически предоставлять материалы о школе для публикации в газете «Знамя труда»; активно принимать участие на выставках, фестивалях, конкурсах.

Степень *осознаваемости образовательной среды* свидетельствует о том, что не все субъекты образовательного процесса сознательно в нее включены. Это подтверждает то, что

не все педагоги, учащиеся и родители знают историю и традиции своего учебного заведения. В школе свою деятельность ведет

«школьный музей» (оформляются фото и видео материалы), торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения. Можно гордиться тем, что многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, охотно проводят профориентационные беседы, с будущими выпускниками делясь своим опытом поступления в учебные заведения.

Эмоциональность образовательной среды нашей школы имеет средний показатель. Это говорит о том, что образовательная среда школы эмоционально насыщена, учителя чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции, делятся между собой не только профессиональными, но и личными проблемами. Стиль общения педагогов с учащимися носит в большей степени демократический, что стимулирует самостоятельность учащихся. Учитель проявляет определенную терпимость к критическим замечаниям учащихся, вникает в их личные дела и проблемы. Ученики обсуждают проблемы коллективной жизни и делают выбор, но окончательное решение формулирует учитель.

Данный показатель требует развития до высокого уровня. Для повышения данного параметра педагогам и ученикам можно предложить свободно выражать свои эмоции через оформление пространственно-предметной среды. Продумать форму и место неформального общения между педагогами и родителями.

Мобильность образовательной среды. Учителя школы не всегда в своей практике используют интерактивные методы работы. Большинство педагогов имеют высокую часовую нагрузку и дополнительно классное руководство, что снижает качество образования. Школа не успевает подстраиваться под быстро изменяющуюся образовательную среду. Следить за всеми появляющимися новыми учебниками, программами, наглядными пособиями, цифровыми технологиями. Материально-техническое обеспечение школы устаревает, но требует обновлений, что тоже препятствует обеспечению адекватного образования в соответствии с требованиями времени, которое очень быстро меняется. Данный показатель требует развития до высокого уровня, для этого можно обучить педагогов современным образовательным технологиям, наладить методическую поддержку педагогов, использующих современные педагогические методы, а также образовательный процесс стараться строить преимущественно на базе новых учебников, программ и технических средств обучения. Уделить внимание развитию у учащихся функциональной грамотности, а также их личностному развитию и саморазвитию.

Такой показатель как **интенсивность** имеет средний показатель. Это характеризуется

тем, что требования к знаниям учащихся, как правило, не превышают требований госстандарта. Большинство педагогов на уроках стремятся использовать интерактивные формы и методы образования, но делают это не охотно. Для повышения показателя интенсивности среды необходимо провести обучение педагогов интерактивным формам и методам проведения занятий.

Проведя анализ школы и ее среды, мы сделали следующие выводы:

1. Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает карьерно-догматическая среда, которая способствует формированию активного, но зависимого и пассивного типа личности. Настоящая образовательная среда препятствует развитию самостоятельности у обучающихся и их личностному развитию.
2. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС школы, как активность, широта, эмоциональность. Несмотря на высокие показатели по таким параметрам структурированность и устойчивость, считаем необходимым целенаправленно корректировать работу, чтобы удерживать их уровень и, по возможности, повышать их.
3. Несоответствие образовательной среды школы основным идеям личностно- развивающей образовательной среды.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: *создание личностно-развивающей образовательной среды школы, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность.*

Мы планируем изменить школьную среду в соответствии с социальным заказом общества на творческую личность выпускника школы, способного осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей учебной деятельности и генерировать новые идеи. Такая среда способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех участников образовательного процесса.

Видимая нами среда - комфортная и безопасная, обеспечивающая созидательную

включенность детей и родителей, для создания обстановки успеха, в которой обеспечена возможность раскрытия способностей и возможностей каждого ребенка.

Среда соответствует современным требованиям - она обеспечивает качественное образование на основе интеграции урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, эффективных информационных и педагогических технологий, интерактивных форм и методов обучения и воспитания, с приоритетом технологии 4К (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление), соответствующих современному уровню оснащения образовательного процесса.

Среда способствует развитию личностного потенциала благодаря УМК Фонда «Школа возможностей» (УМК «социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»).

Среда, приоритетами в которой выступают духовно-нравственные ценности, сохранение традиций, идентичность, созидательность.

Среда инновационная, саморазвивающаяся, динамичная позволяющая обеспечить качественное образование не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых.

Ведущими характеристиками ЛРОС, по мнению В.А. Ясвина, на которые мы ориентируемся, являются:

— *широта* - учащимся предоставляется возможность обучаться в разновозрастных сообществах, самостоятельно осуществлять выбор творческих мастерских, студий, лабораторий. В школе организуются встречи с представителями культуры, науки, искусства, учащиеся посещают выставочные залы, музеи, театры, совершают образовательные экскурсии по родному краю и за его пределами. Имеют возможность участвовать в сетевых сообществах. В школе организуются праздники, образовательные события, с приглашением широкого круга гостей, в том числе учащихся других школ;

— *осознаваемость* – члены школьного сообщества (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры) гордятся историей школы. В школе ведется летопись школьной жизни, поддерживается тесная связь с выпускниками, имеется школьная символика (герб, гимн, девиз, форма одежды). Всеми членами сообщества, разделяются миссия и ценности школы, проблемы школы воспринимаются как личные и активно решаются сообща. В школе развито школьное самоуправление;

— *обобщенность* – все участники образовательных отношений участвуют в реализации единой стратегии развития школы. Учащиеся, родители, педагоги привлекаются к вопросам разработки программ развития школы. В образовательном учреждении

организован семинар для участников образовательных от- ношений по вопросам управления;

— *эмоциональность* – взаимоотношения в школьном коллективе строятся на основе эмоционального принятия и эмпатии, большое внимание уделяется развитию социально-эмоционального интеллекта, предметно-пространственная среда носит ярко выраженный эмоциональный характер, имеются зоны психологической разгрузки;

— *социальная активность* – школа открыта социуму и активно влияет на него, выступает инициатором социальных преобразований. В школе развито волонтерское движение. Образовательное учреждение тесно взаимодействует с СМИ, участвует в социальных сообществах, диссеминирует опыт инноваци- онной работы в педагогическом сообществе;

— *мобильность* – школа ориентируется на современные социальные и образовательные запросы, осуществляет целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям. В образовательном учреждении работают профессионалы высокого уровня. Школой регулярно осуществляется отслеживание новинок, рынка образовательных средств.

— *устойчивость* – в школе стабильный педагогический коллектив, многие учителя и родители являются выпускниками школы. Школа имеет вековую историю, сохраняя свои образовательные традиции, при этом четко справляется с вызовами времени, конкурентоспособность, на рынке образовательных услуг позиционирует себя как эффективное современное образовательное учреждение.

— *Когерентность* – согласованность влияния на личность всех составляющих образовательной среды, четкая ориентированность школьных образовательных целей на социальный заказ.

В результате реализации проекта разработана модель перехода для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа и создана личностно- развивающая образовательная среда со смещением в сторону «творческого» типа, в которой обеспечивается комплекс возможностей для саморазвития всех участников образовательного процесса и способствующей развитию необходимых для успешной самореализации в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, кооперации, эмоционального интеллекта.

2.2. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых

Целью проекта является создание личностно-развивающей образовательной среды школы, предоставляющей новые возможности в личностном развитии участникам образовательных отношений:

-обучающимся – возможность научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением; возможность активно участвовать в управлении школой, разрабатывать и реализовывать идеи, направленные на ее развитие, взаимодействовать с другими людьми, ставить цели, делать осознанный выбор, быть ответственным за свою жизнь; самовыражаться занимаясь совместной творческой, проектной, исследовательской, социально- активной деятельностью; достигать успеха в современном обществе на основе формирования компетенций 4«К» - креативного мышления, критического мышления, коммуникации, кооперации;

-администрации и педагогам – повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, совершенствование управленческих компетенций через организацию деятельности педагогических обучающихся сообществ; повышение квалификации в области развития личностного потенциала; трансляция и обмен опыта.

- родителям (законным представителям) – возможность реализовать собственные ожидания в отношении успешного будущего своего ребенка; участие в создании условий для развития своих детей, в соответствии с их интересами и индивидуальными возможностями для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности, принимать участие в совместных образовательных и воспитательных событиях; получать профессиональную психолого-педагогическую поддержку в различных ситуациях, связанных с воспитанием детей;

-образовательной организации – использование потенциала школьной среды как доступного, открытого, устойчивого, безопасного, многофункционального пространства, наполненного современными средствами образования для обеспечения личного успеха всех субъектов образовательных отношений.

Реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех участников образовательных отношений.

2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)

Обновленная образовательная среда школы будет способствовать развитию наиболее ценных качеств личности, для этого должны произойти изменения в компонентах образовательной среды.

В организационно-технологическом компоненте.

В образовательную программу школы и локальные акты школы будут внесены изменения.

Будет проведена апробация серии образовательных продуктов «Школа возможностей»: на ступени начального общего образования введение курсов внеурочной деятельности с использованием УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»; на ступени основного общего и среднего общего образования введение модульных курсов внеурочной деятельности с использованием УМК «Развитие личностного потенциала подростков».

Рабочие программы по предметам будут дополнены образовательными событиями, интегрированными уроками, уроками финансовой грамотности.

Конструирование учебных занятий с использованием технологии «4К» (т.е. развитие таких характеристик личности как критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация) на основе методического пособия «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке».

Будут созданы педагогические обучающиеся сообщества (ПОС) – группы педагогов, которые совместно ведут педагогическое исследование, то есть вводят изменения в практику преподавания для того, чтобы улучшить качество учебной деятельности обучающихся и повысить уровень их достижений. Для привлечения педагогов к этой форме работы будет проведена необходимая разъяснительная и мотивирующая работа, а также разработан новый локальный акт, закрепляющий и стимулирующий развитие данного направления деятельности. Методическая учеба педагогов будет проводиться по индивидуальным учебным планам.

Внеурочная деятельность будет востребована обучающимися из-за широкого спектра программ с учётом особенностей возраста и образовательных потребностей. Среди них появятся программы развития эмоционального интеллекта. Изменится система воспитательной работы, где творчество станет объединяющим и развивающим фактором, а событийность - одной из важных форм привлечения обучающегося к коллективной творческой деятельности и формирования познавательной активности.

В социальном компоненте:

В программу воспитания «Школа равных возможностей» будут внесены существенные изменения с целью преобразования существующей среды в личностно-развивающую среду творческой активности.

На уроках будет применяться методика измерения эмоций «Облако настроения», «Экран эмоций».

Участники образовательных отношений получают возможность выразить свои мысли на «Доске впечатлений» и «Стене обратной связи».

Дети станут активными участниками школьного самоуправления. Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) и социальных партнеров к активному плодотворному сотрудничеству. Школа получит социальное признание и поддержку. Повысится репутация школы.

В пространственно-предметном компоненте

Предметно-пространственная среда – пространство, где каждое помещение реализует несколько функций, есть место для работы групп, коллектива и отвечает потребностям учителей и обучающихся для индивидуальной работы.

В рекреациях будут созданы зоны для творчества, зоны для общения.

Для психологической разгрузки за счет использования возможностей сенсорного кабинета будет создана «Зона релаксации».

Использование в учебном процессе изменения эмоций «Измеритель настроения». Участники образовательных отношений получают возможность выразить свои мысли на «Доске впечатлений».

Ресурсное обеспечение.

Важнейшим ресурсом школы является команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Педагоги школы смогут успешно реализовывать обновленные образовательные программы, а также использовать в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся 4К компетенций.

Для создания личносно развивающей образовательной среды школа активно использует учебно-методические материалы фонда. Имеются современные материально-технические и информационные ресурсы для создания комфортной личносно-развивающей среды.

Управленческое сопровождение.

Создание инициативной творческой группы по разработке и реализации проекта. Внесение изменений в нормативно-правовую базу школы, а также в целевой, содержательный и организационный разделы ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью, а также обеспечено активное продуктивное взаимодействие (родители – дети – педагоги - социальные партнеры).

Создана рациональная организационная структура. Управление школой носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме.

2.4. Главные результаты жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности школы станут:

- трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую по формуле «3+2»;
- формирование сообщества детей и взрослых, владеющих навыками работы в коллективе и мотивированными на совместно-организованную деятельность, бесконфликтное общение, демонстрацию отношений взаимоуважения и добро-желательности;
- сформированные 4К-компетенции субъектов образовательных отношений;
- рост мотивации педагогов, повышение эффективности управления школой;
- рост академических и личностных результатов обучающихся школы;
- создание условий для постоянного развития компетенций XXI века;
- результаты образования, удовлетворяющие запросам учащихся и их родителей;
- тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;
- создание привлекательного имиджа образовательной организации.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛОРС²²

3.1. Крупные стратегические изменения и стратегический план создания ЛРОС ОО (по формуле «3+2»).

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Приемы и методы изменений	Конкретный результат	Начало-окончание
1	2	3	4	5	6	7	8
Организационно-технологический компонент ОО							
1	Корректировка содержания образовательных программ	Изменения учебного плана, УМК, внесение изменений в рабочие программы, программу воспитания.	От отсутствия содержания по развитию личностного потенциала к его системному подбору	Команда педагогов ЛРОС, школьные методические объединения, управленческая команда	Анализ и коррекция	Составлен учебный план и внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, программу воспитания в соответствии с требованиями ЛРОС.	май-август 2023 – май 2026
2	Организация учебно-воспитательного процесса	Учебно-воспитательный процесс	Системное использование технологии 4К для разработки уроков, внеуроч	Педагогический коллектив	Анализ и коррекция	Применение технологии 4 К педагогами школы. Сохранение тради-	сентябрь 2023 – декабрь 2026

			ных занятий, занятий системы ДО, классных часов, тренингов, родительских собраний, занятий клубов и лабораторий, внеклассных мероприятий, общих мероприятий школы.			ций, новые мероприятия. Повышение показателей «мобильность», «активность».	
3	Корректировка программ внеурочной деятельности начальной и основной школы.	Изменения учебного плана, программы внеурочной деятельности с введением новых курсов, направленных на развитие личностного потенциала учащихся, изменения рабочих программ	От отсутствия содержания по развитию личностного потенциала к его системному подбору	23 Классные руководители, педагоги ДО, команда педагогов ЛРОС, управленческая команда	Анализ и коррекция	Разработана программа внеурочной деятельности с учетом ЛРОС и разработаны рабочие программы педагогов.	май-август 2023 май 2024 май 2025

		внеурочной деятельности					
4	Расширение сферы дополнительного образования	Изменения происходят в школьной программе дополнительного образования в сторону расширения возможностей для учащихся	организовано сетевое взаимодействие с организациями	Учителя, социальные партнеры, сетевое сотрудничество, выпускники прошлых лет, родители-ли	Мотивация, материальное стимулирование, коммуникация	повышение показателя «широта»: заключение соглашения о Сотрудничестве.	май-август 2023 -май 2026
5	Мониторинг	Анализ результатов деятельности за отчетный период, корректировка		Команда педагогов ЛРОС, школьные методические объединения,		мониторинг деятельности по проекту ЛРОС, план совместных	Один раз в квартал

		плана работы по проекту ЛРОС		управленческая команда		действий.	
Социальный компонент ОО							
1	Создание ПОС	Изменения в структуре методической организации школы	в функционирует активное сообщество педагогов с приоритетом КАК обучает педагог, а не КАК учится ребенок	24 Управленческая команда, учителя, педагоги	Анализ, планирование, сопровождение	Сформировано активное сообщество педагогов	сентябрь - октябрь 2023
2	Организация сетевого взаимодействия	Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения	От эпизодическое к системному взаимодействию	Социальные партнеры, команда внедрения	Коммуникация, планирование	Организована система сетевого взаимодействия	январь 2024

3	Работа органов ученического самоуправления,	Разработка положений, планов работы, приказов по назначению ответственных за работу	предоставление максимально возможного выбора для самореализации учащихся, исходя из их потребностей	Учащиеся, родители, педагоги.	анализ, планирование, сопровождение	Положения, приказы, планы работы.	сентябрь - октябрь 2023
---	---	---	---	-------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Изменения в предметно-пространственной среде ОО

1	Зонирование пространства: «Стена обратной связи»	холл 2 этажа основная школа, холл 2 этажа начальная школа	Предоставление максимальных возможностей для самореализации учащихся,	Учащиеся, родители, учителя	Финансирование	Созданы пространства, которых все участники образовательного процесса реализуют свои потребности, желания и возможности	сентябрь, 2023-сентябрь 2024
	Творческая зона	рекреация школы 1 этаж Библиотека	свободы мнения, проявления инициатив				
	Презентационная зона «Наши достижения»	рекреация 1 этаж		25			
	Зона релаксации	рекреация начальной школы 2 этаж					

	Зона свободного общения и отдыха	рекреация 2 этаж					
2	Установка инструмента «Измеритель эмоций»	рекреация 2 этаж (большой мобильный вариант), в каждом классном кабинете	Рефлексия эмоционального состояния	Администрация	Печать макета	Создано пространство для определения степени эмоциональной готовности к деятельности; управления своими эмоциями для оптимизации учебного процесса	
Ресурсное обеспечение							
1	Совершенствование материально-технической базы	Школа	Высокотехническое оборудование, высокоскоростной интернет доступны участникам образовательного процесса	администрация, спонсоры	Привлечение средств, сотрудничество с партнерами	Обновленная материально-техническая база	В течение всего срока действия программы

2	Обучение команды педагогов	ИРО г. Самара	Осмысление новых возможностей преобразовании ЛРОС, эффективного использования ее инструментов	Администрация, классные руководители, учителя, педагог- психолог.	КПК	обучено 12 человек	март 2023-май 2024
3	Обучение педагогов	ИРО г. Самара	Освоение эффективных инструментов для развития ЛП	26 Администрация, классные руководители, учителя, педагог- психолог.	«Виртуальная школа»	Регулярно обучаются все педагоги и администрация школы	Постоянно
4	Создание постоянно действующего семинара «Формирование ведущих компетенций учащихся на основе использования технологии 4К на уроках, внеурочной деятельности, занятиях системы ДО»	ПДС	Разработка программы семинара	зам. директора по УВР	ПК	80 % педагогов используют технологию 4К на уроках.	1 раз в четверть. 2022-2025

5	Приобретение УМК «Школа возможностей»	Фонд	Организация деятельности МО и рабочих групп по разработке учебных программ	зам. директора по УВР	Заказ	Наличие УМК	2023 - Ресурсный пакет Благотворительный фонд «Вклад в будущее» 2024-2026 - фонд школы
6	Приобретение материально-технического оборудования для организации предметно-пространственного изменения в школе	ГБОУ СОШ пос.Алексеевский	Составление сметы и закупка	Директор школы. зам. директора по АХЧ.	Закупка	Приобретено оборудование для зонирования пространства	2022г.
Управленческое сопровождение							
1	Обучение команды внедрения	ИРО г. Самара	Осмысление новых возможностей совершенствования ЛРОС	Администрация школы, педагог-психолог	КПК	4 человека	февраль-март 2022

2	Разработка проекта	ГБОУ СОШ пос.Алексеевский	Видение желаемого будущего состояния ГБОУ СОШ пос.Алексеевски й с учетом созданной ЛРОС	27 Администрация школы, педагог- психолог	Проектирование	4 человека	февраль-апрель 2022
3	Разработка мониторинга и анализа образовательной деятельности	ГБОУ СОШ пос.Алексеевский	системный мониторинг	Администрация школы, педагог- психолог	анализ, диагностика, другие методики исследования общественного мнения, корректировка	принятие управленческих решений на основе данных мониторинга	Февраль-март 2022

Ж

3.2. Уточнение целей проекта по года м.

2023-2024: экспертиза школьной среды, обучение команды внедрения, разработка проекта и подключение к его разработке всех участников образовательного процесса, разработка «дорожной карты» и мониторинга. Начальная стадия реализации проекта.

2024-2025: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, промежуточный мониторинг, коррекция «дорожной карты», разработка программы развития школы.

2025-2026: реализация проекта по созданию ЛРОС, определение эффективности проекта, разработка ресурсного пакета проекта, трансляция опыта,

определении дальнейших стратегических целей ОО.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные действия и мероприятия проекта

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Обучение управленческой команды	Февраль-март 2023	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог-психолог.
2.	Круглый стол «ЛРОС школы - основа развития личностного потенциала учащихся»	Февраль 2023	Управленческая команда
3.	Разработка локальных актов, обеспечивающих запуск, поддержку и реализацию проекта.	Апрель 2023	Управленческая команда
4.	Командообразующий тренинг для педагогов команды внедрения в ЛРОС	Март 2023	Педагог-психолог
5.	План работы управленческой команды по созданию ЛРОС в школе	Март 2023	зам. директор по УВР
6.	Экспертиза состояния ЛРОС школы	Март 2023	Педагог-психолог, классные руководители
7.	Информирование родительской общественности о запуске и ходе реализации Проекта на сайте школы.	Май 2023	Директор, системный администратор
8.	Создание и защита проекта «В единстве сила»	Март 2023	Управленческая команда
9.	Обучение педагогической команды (12 человек.)	Март-Май, 2023	Директор
10.	Создание профессионального обучающего сообщества педагогов (ПОС)	Апрель, 2023	Управленческая команда

11.	Внесение изменений в локальные акты школы, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, с учетом развития ЛРОС.	Май-август, 2023	Команда проекта
12.	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Август, 2023	Зам. директора по УВР
13.	Внесение изменений в программу воспитания «Школа, которая учит жить»	Апрель-август, 2023	Зам. директора по ВР
14.	Изменение рабочих программ по предметам с учетом интеграция тем УМК «Школа возможностей»	Июнь-август, 2023	Зам. директора по ВР
15.	Разработка курсов внеурочной деятельности.	Август-сентябрь, 2023	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
16.	Создание плана ПДС на 2022-2023 по формированию компетенций ⁰ 4К у учащихся на уроках	Август, 2023	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
17.	Приобретение УМК Благотворительного фонда «Вклад в будущее.	Август, 2023	Директор
18.	Введение курса внеурочной деятельности СЭР в начальной школе (1-2 класс) и «Развитие ЛП подростков» в основной и старшей школе.	Сентябрь, 2023	Зам директора по УВР
19.	Круглый стол ПОС	Один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
20.	Фестиваль творческих проектов «школа мой мечты». Проектирование зон: спортивная, творческая, зона релаксации, наши достижения.	Сентябрь – октябрь, 2023	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
21.	Составления сметы и плана по изменению предметно-пространственной среды школы.	Май, 2023	Директор. Зам. Директора по АХЧ
22.	Создание Раздела «Проект ЛРОС» на официальном сайте ГБОУ СОШ пос.Алексеевский.	Август, 2023	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
23.	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь 2023 –май 2024	Зам директора по УВР Зам директора по ВР

24.	Совместная разработка правил школьной, жизни ритуалов, традиций на каждом уровне образования. Разработка и принятие общешкольного «Кодекса взаимоотношений»	Сентябрь, 2023	Орган ученического самоуправления
25.	Социальный проект по разработке символики школы (гимн, эмблема, флаг)	Октябрь, 2023	Орган ученического самоуправления
26.	Предварительные итоги по реализации проекта ЛРОС	декабрь 2023	Управленческая команда
27.	Зонирование пространства по проекту ЛРОС	Сентябрь-декабрь 2023	Директор, зам. Директора по АХЧ
28.	Семинар ПДС по формированию компетенции 4К у учащихся на уроках	1 раз в четверть	Зам. Директора по УВР
29.	Конкурс методических разработок «4К»	Апрель 2024	Зам. Директора по УВР, методист
30.	Организация круглых столов для координации и принятия общих решений различных звеньев по развитию ЛРОС.	Не реже 1 раза в месяц 31	Управленческая команда
32.	Открытые занятия СЭР	февраль, 2024	Классные руководители 1-2 классов
33.	Открытые занятия «Развитие ЛП подростков».	Март, 2024	Классные руководители 5-10 класс
34.	Экспертиза образовательной среды школы по итогам реализации 1 года проекта ЛРОС	май, 2024	Педагог-психолог
35.	Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта	Постоянно	Директор
36.	Реализация программы воспитания «Школа, которая учит жить»	В течение учебного года	
36.	Поведение итогов по реализации проекта ЛРОС за 2022-2023 учебный год. Корректировка дорожной карты на 2023-2024 учебный год	Май, 2024	Управленческая команда

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п\п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители	
1.	Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.	Август 2024 г	Управленческая команда	
2.	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Август 2024 г	Зам. Директора по УВР	
3.	Изменения локальных актов	сентябрь, 2024	Команда педагогов по внедрению ЛРОС	
4.	ПДС по формированию компетенции 4К	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС	
5.	Круглый стол ПОС	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС	
6.	Командообразующий тренинг для педагогов команды внедрения в ЛРОС	1 раз в четверть	Педагог-психолог	
7.	Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта	Постоянно	Директор	
8.	Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом	Июнь-август 2024 г	Директор, Зам. Директора по АХЧ	
9.	Создание мест для психологической разгрузки.	Сентябрь-октябрь, 2024 г	Директор, зам. Директора по АХЧ	
10.	Введение курса СЭР в начальной школе (3-4 класс)	32	Сентябрь, 2024 г	Зам директора по ВР
11.	Организация обучения в старшей школе по ИУП (10-11 классы)	Сентябрь 2024г	Зам директора по УВР Зам директора по ВР	

12.	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь-май	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
13.	Открытые занятия СЭР	февраль, 2025	Классные руководит ели1-2 классов
14.	Открытые занятия «Развитие ЛП подростков».	Март ,2025	Классные руководит ели5-10 класс
15.	Конкурс методических разработок «4К»	Апрель 2025	Зам. Директора по УВР, методист
16.	Реализация программы воспитания «Школа, которая учит жить»	В течение учебного года	Зам директора по ВР
17.	Работа органа ученического самоуправления	В течение учебного года	Зам директора по ВР
18.	Экспертиза образовательной среды школы по итогам реализации 2 года проекта ЛРОС	май, 2025	Педагог-психолог
19.	Поведение итогов по реализации проекта ЛРОС за 2023-2024 учебный год. Корректировка дорожной карты на 2024-2025 учебный год	Май, 2025	Управленческая команда
20.	Разработка курсов внеурочной деятельности СЭР, «Развитие ЛП подростков». На 2024-2025 учебный год.	и май, 2025	Классные руководители

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№п\п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.	Август 2025	Управленческая команда
2.	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Август 2025	Зам. директора по УВР
3.	Изменения локальных актов	сентябрь, 2025	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
4.	ПДС по формированию компетенции 4К	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
5.	Круглый стол ПОС	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС

6.	Командообразующий тренинг для педагогов команды внедрения ³³ в ЛРОС	1 раз в четверть	Педагог-психолог
7.	Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта	Постоянно	Директор
8.	Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом	Июнь-август 2025 г	Директор, Зам. директора по АХЧ
9.	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности СЭР и «Развитие ЛП подростков».	Сентябрь-май	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
10.	Открытые занятия СЭР	март, 2026	Классные руководители 1-4 классов
11.	Открытые занятия «Развитие ЛП подростков».	апрель, 2026	Классные руководители 5-10 класс
12.	Конкурс методических разработок «4К»	Апрель 2026	Зам. директора по УВР, методист
13.	Реализация программы воспитания «Школа, которая учит жить»	В течение учебного года	Зам директора по ВР
14.	Работа органа ученического самоуправления	В течение учебного года	Зам директора по ВР
14.	Экспертиза образовательной среды школы по итогам реализации 3 года проекта ЛРОС	май, 2026	Педагог-психолог
15.	Поведение итогов по реализации проекта ЛРОС.	Май, 2026	Управленческая команда