

Отчёт наставника

по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «учитель-учитель»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: К. С. Плетнева

Ф.И.О. наставника: Г. А. Кокорева

Ф.И.О., должность куратора

Период наставничества: с «01» сентября 2021 г. по «31» августа 2022 г.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает система наставничества. Программа наставничества и ее реализация заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость молодого педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Являясь наставником молодого специалиста, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель программы: разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «учитель-учитель», способствующих максимально полному раскрытию потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

- оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- формирование потребности наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей наставляемого лица;
- ориентирование наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

- способствовать развитию интереса наставляемого лица к педагогической деятельности; ускорение процесса профессионального становления молодого педагога;
- приобщение наставляемого лица к корпоративной культуре образовательной организации.

Формы и методы работы:

1. Консультирование (индивидуальное, групповое), методические консультации, беседы, собеседования, семинары, анкетирование, тестирование.
2. Активные методы: тренинговые занятия, встречи с опытными учителями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, посещение и взаимопосещение уроков, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях, прохождение курсов, мастер-классы наставника.

Ожидаемые результаты:

1. Результатом реализации программы по наставничеству является высокий уровень включенности наставляемого лица в педагогическую деятельность, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.
2. Показателями оценки эффективности работы наставника является достижение наставляемым лицом поставленных целей и задач в рамках программы наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.
3. Наставляемые лица получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

2. Рефлексивный анализ

Работа с молодым специалистом строилась согласно «Программе наставничества «учитель-учитель» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы молодого специалиста.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого.

3й этап – контрольно-оценочный, который был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии.

Работу с молодым специалистом начали с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы молодого учителя с наставником.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по ведению школьной документации: работа с классными электронными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО и ООО, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке, оформление протокола контрольных работ в системе АСУ РСО и другое.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки и уроки наставника и других опытных учителей, давались методические рекомендации по правильности составления конспекта урока и технологической карты, умения достичь цели поставленной на уроке, правильного выбора методов и средств обучения.

Анализ уроков показал, что молодой учитель имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеет организовать учебную деятельность учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ и игровые, и элементы некоторых других (личностно-ориентированного, проблемно-диалогического обучения и др.). В основе проведенных уроков учителя лежит системно - деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися классов, в которых работает ФИО, ей удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно. Можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношения учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся. Результат работы: 100 % успеваемость, участие учащихся в олимпиадах по биологии и химии на сайтах «Сириус», «Инфоурок» и других электронных ресурсах, выбор учащимися 9 - 11 классов предметов биология и химия для сдачи ГИА.

Молодой специалист постоянно работает над темой самообразования «Использование ИКТ на уроках биологии и химии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся», участвует в

работе МО, выступая с докладами и сообщениями. Также молодой учитель принимала участие в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства.

Молодой специалист успешно прошла преддипломную практику, отлично сдала государственный экзамен и защитила дипломную работу. Также учитель прошла курсы по повышению педагогического мастерства по ФГ и проходит курсы переподготовки как учитель – психолог.

Основные виды деятельности наставника и молодого специалиста

дата	№	вид деятельности	результат
сентябрь 2021	1	Публикация в окружном сборнике методических материалов «Эффективные воспитательные практики в деятельности классного руководителя», статья «Воспитательный тренинг как нетрадиционная форма воспитания»	Справка о публикации
	2	Разработка «Социально-психологическое исследование уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 6 класса»	Методическая разработка
октябрь 2021	1	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области г. Нефтегорск	Сертификат участника
ноябрь 2021	1	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики», блиц-олимпиада «Профессиональная компетентность педагогов школы»	Диплом, 2 место
	2	Семинар академии министерства просвещения «Организация и содержание работы в профильных психолого-педагогических классах»	Сертификат слушателя
	3	Открытый урок «Иммунология на службе здоровья», 8 класс	Анализ урока
декабрь 2021	1	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Диплом, 3 место
	2	Подготовка отчетов по преддипломной практике	Отчеты
январь 2022	1	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация «Профессиональная компетентность учителя химии в условиях ФГОС»	Диплом, 1 место
	2	Подготовка и сдача государственного экзамена в СГСПУ: сбор портфолио,	Диплом о высшем образовании

		разработка технологической карты урока «Приспособленность организмов как результат эволюции»	
	3	Публикация в сетевом издании «Образовательные материалы» технологической карты урока биологии в 7 классе «Тип моллюска. Общая характеристика» с элементами эвристического мышления	Свидетельство и справка о публикации
февраль 2022	1	Подготовка и защита дипломной работы «Подсчет содержания нитратов в продуктах питания» - разработка лабораторной работы	Диплом о высшем образовании
	2	Разработка технологической карты проектов и создание презентации «Кейсовые технологии на уроках биологии»	Сертификат о публикации
	3	Разработка заданий по функциональной грамотности для публикации в окружном банке методических материалов «Кейс для педагога»	Справка о публикации
март 2022	1	Разработка исследования «Методика организации проектной деятельности учащихся по химии (8 класс)»	Доклад и презентация
	2	Профильная смена по формированию функциональной грамотности	Разработка мероприятия
	3	Курсы повышения квалификации в ДПО «Естественно - научная грамотность»	Удостоверение о повышении квалификации
апрель 2022	1	Предметная неделя наук. Открытое внеклассное занятие	Разработка и анализ мероприятия
	2	Курсы профессиональной переподготовки «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»	Пройдено 3 модуля из 5
	3	Подготовка к ГИА	Банк бумажных и электронных заданий
май – август 2022	1	ГИА	
	2	Подготовка рабочих программ и тематического планирования на 2022 - 2023 учебный год	
	3	Изучение методических материалов по	

3. Вывод

Периоды стабилизации (приобретение профессиональной компетентности, успешности, получение высшего образования) и преобразования (достижение целостности, самодостаточности и способности к инновационной деятельности) молодого специалиста проходят успешно. Молодому учителю оказывается помощь учителем наставником, администрацией школы в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2022 - 2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, членом МО, администрации школы и оказать помощь в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся и прохождении аттестации на первую квалификационную категорию.

Руководитель МО / учитель - наставник/ _____ / Г. А. Кокорева/