

**План мероприятий
по формированию функциональной грамотности обучающихся
ГБОУ СОШ пос.Алексеевский
на 2021/22 учебный год**

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся 5–9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышение качества образования.

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
ЭТАП 1. Подготовительный				
1	<p>Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219; • подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; • материалов Проекта ; • материалов проводимых в РФ 	Сентябрь–октябрь	Разработанный план по реализации проекта	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп педагогов

	международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA			
2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) и состояния уровня функциональной грамотности обучающихся	Август– сентябрь	Аналитическая информация	Директор, заместитель директора по УВР
3	Разработка и утверждение локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе	Август– сентябрь	Комплекс утвержденных локальных актов	Заместитель директора по УВР
4	Включение в учебный план спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Август	Учебный план с изменениями	Заместитель директора по УВР
5	Приобретение учебных пособий для обучающихся по формированию функциональной грамотности	Август	Пополнение школьной библиотеки, использование обучающимися образовательной организации пособий по формированию функциональной грамотности	Директор, заместитель директора по УВР
6	Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты»	Август– сентябрь	Информирование участников образовательных отношений	Директор, заместитель директора по УВР
7	Родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA»	Октябрь– декабрь	Информирование родителей	Директор, председатель совета родителей, классные руководители
8	Запуск информационно-справочного раздела	Октябрь	Информирование всех участников	Директор, технический

	«Функциональная грамотность» на сайте школы		образовательных отношений	специалист, классные руководители
9	Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Октябрь–ноябрь	Методические материалы по данной теме	Рабочие группы педагогов
10	Участие в семинаре «Формирование и развитие функциональной грамотности в контексте международных и российских исследований качества образования»	Октябрь	Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности	Директор
11	Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х, 10-х классов	Ноябрь	Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Заместитель директора по УВР, педагоги, обучающиеся
12	Педагогический совет «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»	Ноябрь	Сформулированы требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования; внесены изменения в локальные нормативные акты по ВСОКО	Заместитель директора по УВР, педагоги
13	Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей	Декабрь	Концепция разработанной модели	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп
	Проведение педагогического совета «Синергия в формировании функциональной грамотности»	Декабрь	Решено провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность обучающихся; более активно использовать платформы РЭШ,	Директор

			Медиатека, ЦОК в мониторинге ФГ	
ЭТАП 2. Практический				
14	Реализация спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся	Педагоги
15	Пополнение и актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Январь	Пополненный и актуализированный банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	Замдиректора по УВР, педагоги
16	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Январь–февраль	Скорректированная модель организации формирования функциональной грамотности, методические рекомендации для педагогов по реализации плана	Заместитель директора по УВР, педагоги
17	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Февраль–май	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР, руководители групп, обучающиеся
18	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности. В феврале – индивидуальный проект в 9-х классах; в марте–апреле – метапредметные диагностические работы и групповые проекты во 2–4-х, 5–8-х классах; в мае – индивидуальный проект в 10-х классах	Февраль–май	Аналитическая справка по результатам контроля уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора по УВР, руководители групп, обучающиеся

19	Педагогический совет «Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников». Изучение работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректив	Февраль	Протокол педагогического совета	Заместитель директора по УВР, педагоги
20	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	Март–апрель	Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций обучающихся	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп
21	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	Март–апрель	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР, руководители групп, обучающиеся
22	Мониторинг реализации мероприятий плана работы	Ежемесячно	Совещание при директоре	Директор, заместитель директора по УВР
23	Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации Академии просвещения РФ, посвященных формированию функциональной грамотности	Ежемесячно	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР, педагоги
ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный				
24	Мониторинг качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах	Март–май	Анализ результатов ВПР	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп
25	Мониторинг реализации плана работы, обобщение опыта	Июнь	Совещание при директоре, выпуск методического пособия с материалами по реализации плана по формированию функциональной	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп

			грамотности	
26	Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности»	Август	Проведение мастер-классов, выступления на педсовете	Заместитель директора по УВР, педагоги
27	Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировок в рабочие программы	Июнь–август	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программ для дальнейшего продолжения работы	Заместитель директора по УВР, педагоги

Приложение №1

Чек-лист оценки процесса формирования функциональной грамотности у обучающихся 8-10 классов

Наименование ОУ	ГБОУ СОШ пос.Алексеевский					
Количество часов в параллели всех 9 классов, выделенных ОУ на модули курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»						3 часа на 9 класс
Модули ФГ:	Кол-во часов в учебный год (тарификация и/или разовые часы) из расчета на один 9 класс	Сроки реализации курса/модуля в 2021-2022 уч.году	Рабочая программа курса/модуля утверждена на 2021-2022 уч. год	Кол-во мониторингов в течение 2021-2022 учебного года	Имеются ли учебные пособия (на бумаге) у учителя по данным модулям	ФИО учителя(ей), преподающего модуль/ преподает ли в 9 классах основные предметы (да/нет)
«Читательская грамотность»	16 разовые	1 ч. с 01.09.2021 по 31.12.2021 (1/0)	да	3	нет, покупка в 09.2021	Плетнев Ю.А. / да

«Математическая грамотность»	36 разовые	1 ч. с 01.09.2021 по 31.12.2021 и 2ч. с 01.01.2022 по 01.04.2022 (1/2)	да	4	нет, покупка в 09.2021	Кокорева Г.А./ да
«Естественно-научная грамотность»	10 разовые	1 ч. с 01.01.2022 по 01.04.2022 (0/1)	да	2	нет, покупка в 09.2021	Кокорев Г.А. / да
«Финансовая грамотность»	0		-	-	-	-
«Креативное мышление»	16 разовые	1 ч. с 01.09.2021 по 31.12.2021 (1/0)	нет	3	нет, покупка в 09.2021	Ардашникова Ю.А. / да
<i>ИТОГО</i>	78			10		
Заместитель директора ОУ, в чей функционал включен вопрос результативности формирования ФГ	Давыдкина Инна Николаевна, зам. директора по УВР					
Результативность мониторинга сформированности ФГ по итогам 2020-2021 учебного года	Не проводился, запланирован в 2021-2022 учебном году Проводился: 3-4 уровень – 0 % обучающихся 8 классов					
Как 15-летние (на весну 2022 года) подростки из 8 и 10 классов будут охвачены	Будут объединены в группы с 9 классами					

курсом ФГ	
Перечислите какими платформами будет пользоваться учитель на занятиях при формировании ФГ	РЭШ, Медиатека
Место проведения занятий по модулям ФГ	Компьютерные классы
Приведите формулировку дополнительного стимулирующего критерия, позволяющего поощрить работу педагогического работника за результат сформированности ФГ	Внести изменения в Лист оценивания. Доля учащихся, по результатам мониторинга ФГ, достигших 3-4 уровень более 50% - 1 балл, 5 уровень 10% - 1,5 балла
Запланированная форма разъяснительной работы с родителями обучающихся	Родительские собрания в сентябре 2021 года (форма – деловая игра)

Приложение №2

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дата:

Образовательная

организация:

Возраст

обучающихся:

Количество обучающихся на занятии: по списку _____, фактически _____.

Тема _____ занятия:

Образовательная _____ цель _____ занятия:

Тип _____ и _____ форма _____ занятия:

УМК _____ (при _____ наличии):

Показатели оценивания	Оценка в баллах			
	3 Проявляется	2 Проявляется в	1 Проявляется	0 Отсутствует
ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ				
Сформулирована цель занятия, обучающиеся мотивированы на учебную деятельность				

Спланирована работа учителя по мотивации учебной деятельности обучающихся в ходе занятия				
Дана установка обучающимся в части содержания учебного занятия и формирования функциональной грамотности				
Дано описание предполагаемого результата учебного занятия				
Оказана помощь обучающимся в осознании личностного смысла изучения учебного материала с опорой на субъектный опыт большинства обучающихся				
Итого по целевому компоненту <i>(максимально 15 баллов)</i>				
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
Соответствие отобранного учителем содержания системе запланированных образовательных результатов, направленных на формирование функциональной грамотности*:				
<i>*В рамках одного модуля оценивается ведущий вид функциональной грамотности по представленным ниже критериям.</i>				
<u>Читательская грамотность</u> <i>(максимально 15 баллов)</i>				

1) использует разнообразные виды текстов - инструктивные, описательные и объяснительные и использует источники информации: учебник, энциклопедия, страницы сайта				
2) предлагает тексты-задачи, содержащие недосказанности в отношении применения компонентов освоения способов решения задачи, а также тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию				
3) обучает различным способам чтения (поисковое, ознакомительное, изучающее)				
4) обучает репродуктивному чтению (просмотр, установление значения слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета, воспроизведение и пересказ)				
5) обучает продуктивному чтению (упорядочивание и классифицирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, выдвижение гипотез, высказывание предположений, формулирование суждений, моделирование и обобщение, применение на практике в жизни, учебе, профессиональной деятельности)				
Итого по читательской грамотности:				
<u>Математическая грамотность</u>				
<i>(максимально 15 баллов)</i>				
1) учит извлекать математическую информацию, формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, включать математические рассуждения				

2) учит использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления				
3) обучает применять математические знания для решения разного рода проблем, анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста, оценивать математические данные в различном контексте (рефлексии) в рамках лично значимой ситуации, делать выводы, строить прогнозы (рефлексии) в рамках национальной или глобальной ситуации, предлагать пути решения				
4) обучает понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни				
5) помогает понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину				
Итого по математической грамотности:				
<u>Естественно-научная грамотность:</u>				
<i>(максимально 15 баллов)</i>				
1) организует деятельность обучающихся, связанную с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом				
2) обучает опираться на целый ряд взаимосвязанных естественно-научных идей и понятий из области физики, химии, биологии, географии и астрономии и использовать знания содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых научных явлений, событий и процессов или для построения прогнозов их развития				

3) обучает в процессе интерпретации данных и использования научных доказательств отличать относящуюся к теме информацию и предложенную аргументацию от не имеющей к ней непосредственного отношения				
4) обучает давать оценку и обосновывать свой выбор альтернативных способов проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования				
5) обучает понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания, демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества, проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием				
Итого по естественно-научной грамотности:				
<p><u>Креативное мышление</u></p> <p><i>(максимально 15 баллов)</i></p>				
1) учит демонстрировать навыки креативного мышления, успешно работать с подавляющим большинством заданий, прояснять смысл утверждений с помощью рисунка, создавать инфографику, наглядно представлять данные				
2) помогает глубоко погрузиться в социальную ситуацию, демонстрируя способность к сопереживанию, способность предлагать нестандартные способы ее разрешения				

3) обучает, выполняя задания на разрешение естественно-научных проблем, описать несколько идей проведения эксперимента, в том числе – предложить нестандартные методы и приёмы				
4) обучает уверенно справляться с заданиями на классификацию и изобретательство				
5) обучает адекватно оценивать и дорабатывать чужую идею				
Итого по креативному мышлению:				
<u>Финансовая грамотность</u>				
<i>(максимально 15 баллов)</i>				
1) формирует базовые умения, связанные с расчетами и поиском, обработкой финансовой информации, в том числе на сайтах финансовых и государственных организаций				
2) формирует финансовые понятия и знания о финансовой сфере в пределах сфер взаимодействия потребителя финансовых услуг с миром финансов				
3) формирует компетенции финансовой грамотности, базовая из которых — умение решать практические жизненные задачи на управление личными финансами				
4) объясняет ценность финансовой грамотности				
5) обучает грамотному финансовому поведению, способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности				

участия в экономической жизни				
Итого по финансовой грамотности:				
Последовательная и планомерная работа по формированию ведущего вида функциональной грамотности*				
<i>*отдельные виды функциональной грамотности могут формироваться в рамках не только заданного модуля</i>				
Точность и глубина раскрытия содержания учебного занятия				
Научность и доступность отобранного содержания учебного материала				
Осуществление комплексного межпредметного подхода к изучению проблем, включая жизненные ситуации				
Практико-ориентированная направленность учебного материала четко прослеживается на всех этапах учебного занятия				
Наличие в содержании учебного занятия заданий, направленных на развитие активной познавательной деятельности обучающихся, проявление творчества, самостоятельности				
Обеспечение воспитательной направленности на всех этапах учебного занятия				
Итого по содержательному компоненту <i>(максимально 33 балла)</i>				

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

Полное соответствие хода учебного занятия и содержания деятельности намеченному плану занятия				
Педагогические технологии, методы и приемы, используемые на учебном занятии, направлены на достижение поставленной цели занятия				
Реализация деятельностного подхода на учебном занятии				
Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся				
Организация сотрудничества между участниками образовательного процесса				
Организация работы обучающихся на компьютерной технике				
Использование на занятии интерактивных платформ (банков заданий, ситуаций)				
Итого по организационно-деятельностному компоненту <i>(максимально 21 балл)</i>				

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Осуществление педагогического контроля результатов деятельности обучающихся				
Организация самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности обучающихся				
Использование педагогом критериев в оценке образовательных достижений обучающихся				
Достижение обучающимися на учебном занятии запланированных предметных и метапредметных результатов				
Осуществление непосредственно на самом учебном занятии анализа и рефлексии результатов деятельности обучающихся				
Сформулированная в начале занятия цель достигнута				
Итого по результативному компоненту <i>(максимально 18 баллов)</i>				
ИТОГО (максимально 87 баллов):				

Шкала перевода баллов

Количество баллов	Уровень
0-19	Низкий
20-43	Базовый
44-65	Высокий
66-87	Повышенный

