

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза И. Е. Болесова пос. Алексеевский муниципального района
Красноармейский Самарской области

Рассмотрено
на Педагогическом совете

Протокол № 7 от 19 мая 2025 г.



Давыдкина И.Н.

Приказ № 57/6 от 20 мая 2025 г.

Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием
на базе ГБОУ СОШ пос. Алексеевский
«Радуга детства»

Адресат программы: дети 6 – 14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:
Игуменова М. Г. – учитель.

пос. Алексеевский, 2025 г.

Содержание:

Введение

1. Краткое описание детского лагеря
2. Целевая аудитория
3. Срок реализации программы
4. Нормативные документы для создания Программы

I. Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»

- 1.1 Цель и задачи воспитательной работы
- 1.2 Основные направления воспитательной работы
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания с возрастными особенностями участников Программы

II Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»

- 2.1 Особенности воспитательной работы
- 2.2 Ценностные основы содержания воспитательной работы
- 2.3 Инвариантные модули
- 2.4 Вариантные модули

III. Раздел «Организационные условия реализации программы»

- 3.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями
- 3.2 Взаимодействие с родительским сообществом
- 3.3 Кадровое обеспечение реализации Программы
- 3.4 Методическое обеспечение реализации Программы
- 3.5 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Приложения

- Приложение 1. Календарь знаменательных дат на июнь 2025 года
- Приложение 2. План воспитательной работы
- Приложение 3. План-сетка мероприятий
- Приложение 4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Введение

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГБОУ СОШ пос. Алексеевский на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

1. Краткое описание детского лагеря

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. С целью занятости обучающихся при школе создан лагерь дневного пребывания. Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции. Программа представляет воспитаннику лагеря возможность проявить себя в разных видах деятельности. Она создает условия для развития у обучающихся творческого потенциала, активной гражданской позиции, потребности в здоровом образе жизни. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации, потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, викторины, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.

Лагерь дневного пребывания в летний период может стать не только местом для временного пребывания детей и подростков, где он приобретает определённые знания, умения, проводит время, но и местом бытия, позволяющим раскрыться потенциально скрытым духовным и физиологическим возможностям. Поэтому новые формы вовлечения подростков в социальную активность призваны способствовать формированию и совершенствованию

коммуникативных навыков, повышения культуры общения подрастающего поколения.

Комплексная программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних рассчитана на младший и средний школьный возраст. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп (многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, также детей «группы риска»), детей разного уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

2. Целевая аудитория

Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга детства» реализуется на базе ГБОУ СОШ пос. Алексеевский. Основной состав лагеря – это воспитанники в возрасте от 7 до 14 лет.

При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детям, находящимся под опекой, детям участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям "группы риска". Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

3. Срок реализации Программы

Программа реализуется в одну смену (18 дней)

4. Нормативные документы для создания Программы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
9. Приказ №209 Минпросвещения России от 17.03.2025 об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы
10. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.- Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ.-2025

Раздел I. «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи: - содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: В воспитании детей **младшего** школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей **подросткового** возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

1.2. Основные направления воспитательной работы

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивным, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (6-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Гражданское воспитание</i>
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.

	<i>Патриотическое воспитание</i> Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.
<i>Эстетическое воспитание</i>	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
<i>Трудовое воспитание</i>	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
<i>Экологическое воспитание</i>	
Понимающий ценность природы и	Понимающий глобальные

необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения..	экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям	. Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

Раздел II. «Содержание и формы воспитательной работы»

2.1. Особенности воспитательной работы

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив формируется из сотрудников базового образовательного учреждения, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы.

2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

1) БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ» Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: – литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»; – игровые форматы, направленные на

знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; – тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов; – события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты); – мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; – тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

2) БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ» Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Предполагаемые форматы мероприятий: - церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников); - Дни единых действий; - «Час Памяти», «Час Мужества»; - вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест; - информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»; - культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России); - литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку; - коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; - реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок; - экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; - экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами; - беседы об особенностях родного края; - акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству; - ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере); - конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи». Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

3) БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ» Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: - проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования); - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации); - создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ); - реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.); - организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию; - мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

2.3. Инвариантные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Культура России»

2. Модуль «Детское самоуправление»
3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» *Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:*
4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
5. Модуль «Инклюзивное пространство»
6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
Блок «Мир: наука, культура, мораль»:
7. Модуль «Профориентация»

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей "Радуга детства" на базе ГБОУ СОШ пос. Алексеевский может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Радуга детства" на базе ГБОУ СОШ пос. Алексеевский, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне, на социальном уровне, на эмоциональном_уровнях.

Поощрение на организационном уровне предполагает:

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Радуга детства",

- включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

Поощрение на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;

Поощрение на эмоциональном уровне представляет собой создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Формы поощрения могут быть изменены, а их состав расширен.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей "Радуга детства" на базе ГБОУ СОШ пос. Алексеевский включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание. РФ".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса,

науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профорientационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.4. Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

2. Цифровая и медиа-среда

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

3. Модуль «Кружки и секции»

4. Проектная деятельность

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Радуга детства" на базе

ГБОУ СОШ пос. Алексеевский направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел III. «Организационные условия реализации программы»

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ГБОУ СОШ пос. Алексеевский.

Осуществляется партнерское взаимодействие с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства реализуется через:

- встречи с органами по профилактике пожарной безопасности;
- встречи с органами ОМВД Красноармейского района по профилактике ДТП;
- совместное мероприятие с Красноармейской МЦБ отделением «Алексеевская библиотека»;
- совместное мероприятие с Алексеевским ДК;
- СП ГБОУ СОШ с. Красноармейское Центр детского творчества;
- проведение на базе организации экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала зачисления ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Радуга детства» является ГБОУ СОШ пос. Алексеевский. В реализации программы смены принимают участие педагоги школы. В помощь к

реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Сотрудники лагеря:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- медицинский работник;
- административно - хозяйственный персонал
- педагоги дополнительного образования.
- работники сельской библиотеки и ДК.

3.4. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Радуга детства" на базе ГБОУ СОШ пос. Алексеевский (Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», на основе "Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления".

Сформирован календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражающий тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Методическое обеспечение Программы:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, ПДД, правилам безопасности учащихся, соблюдении профилактических мер.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.

- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приеме лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей по ТБ, журнал утренних фильтров, журнал учета посещаемости детьми лагеря.
- Определены комнаты «Изолятор для несовершеннолетних»
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение Программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

✓ Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Профилактика Covid-19».
- Памятка «Правила мытья и обработки рук».
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации.
- Оказание первой помощи.

✓ Уголок органов самоуправления лагеря

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы.

✓ Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

✓ Уголок отряда

- Календарь.
- План работы смены.
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение.
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ СОШ пос. Алексеевский.

Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

Территория, помещения	Применение
Кабинеты, расположенные на 2 этаже	Отрядное место
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.

Спортивная площадка, футбольное поле	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Аппаратура:	-музыкальный центр; -компьютер, принтер
Спортивный инвентарь:	-баскетбольные и футбольные мячи; -волейбольные мячи; -резиновые мячи разных размеров; - скакалки, гимнастические обручи; - настольный теннис. Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор «Лего». Настольные игры: домино, лото и др.
Медицинская аптечка	1 шт
Канцелярские товары.	Ручки, цветная бумага, альбомы, краски, кисточки, карандаши, пластилин, фломастеры, ватманы
Бытовые предметы	Стол и стулья в необходимом количестве.

Список литературы.

1. Н. Б. Слуцкая. Нескучные каникулы. Методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. Ростов-на-Дону. Феникс. 2004
2. Н. В. Елжова. Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. Ростов-на-Дону. Феникс. 2004
3. С. Н. Кочурова. Большой сюрприз для «классной» компании. Праздники в школе. Ярославль. Академия развития. 2002
4. Внеклассные мероприятия. Утренники, праздники, Дни именинника, викторины, конкурсы, КВН-ы, брейн-ринги, музыкальная гостинная, спектакли, беседы. 1, 2, 3 классы. Москва. «Вако» 2005
5. О. В. Зайцева, Е. В. Карпова. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Ярославль. Академия развития. 1997
6. *Афанасьев, С. П.* Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004
7. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017.
8. *Белогуров, А.* Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3.

9. Вожатоводство. — Орел, 2004.
10. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. — М., 2002.
11. *Голев, А. Г.* Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод. пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2011.
12. Сайт <https://vk.com/@vojatnik-poleznye-resursy-dlya-vozhatyh/>

Приложение 1.

Календарь знаменательных дат на июнь 2025 года

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации

Указ Президента РФ от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Указ Президента РФ от 25.04.2022 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Празднование 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов

Указ Президента Российской Федерации от 31.07.2023 № 568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»

Празднование 100-летия Международного детского центра «Артек»

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 806 о праздновании 100-летия Международного детского центра «Артек»

Перечень основных государственных и народных праздников

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

21 июня - **115 лет** со дня рождения **Александра Трифоновича Твардовского** (1910-1971)

29 июня - **125 лет** со дня рождения **Антуана де Сент-Экзюпері** (полное имя Антуан Марі Жан-Батіст Рожé де Сент-Экзюпері) (1900-1944), известного французского писателя, поэта (повесть-сказка «Маленький принц»).

Тематические дни

5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды

8 июня - Всемирный день океанов

9 июня - Международный день друзей

9 – 15 июня – Неделя юннатского движения

19 июня - Всемирный день детского футбола

23 июня - Международный Олимпийский день

24 июня - 80-летие со дня первого Парада Победы, Парада войск Красной армии на Красной площади Москвы 24 июня 1945 года

День безопасности дорожного движения

День безопасности в виртуальном мире

Мотивационно-познавательные встречи «Наши герои»

Знакомство с достопримечательностями родного края

Приложение 2.

План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга детства» на базе ГБОУ СОШ пос. Алексеевский

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены труда и отдыха.

В календарный план воспитательной работы лагеря труда и отдыха включены инвариантных модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в лагере труда и отдыха, составлены с учетом особенностей содержания реализуемой смены.

Наряду с календарным планом воспитательной работы будут проведены мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

**Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Радуга детства» на базе ГБОУ СОШ пос. Алексеевский**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание / Ключевые компоненты / Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
Блок: "Россия: прошлое, настоящее, будущее"			
Модуль "Культура России"	Церемония открытия смены/ Линейка	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
Модуль "Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выбор органа самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной деятельности.	Отрядный
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	"Правила обязательны для всех"	Законы лагеря. Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.	Общелагерный
Блок: "Человек: здоровье, безопасность, семья"			

Модуль "Инклюзивное пространство"	Оформление отрядных комнат	Оформление интерьера отрядных комнат. Музыкальное оформление для исполнения гимна. Музыкальное оформление для проведения зарядки. Оформление отрядных уголков. Оборудование отрядных мест на территории лагеря.	Общелагерный
Основной период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Ценностные основы	Уровень реализации <i>(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</i>
Блок: "Россия: прошлое, настоящее, будущее"			
Модуль "Культура России"	Тематические дни	"День памяти и скорби": линейка, Зарница. "День Семьи": активности для родителей (законных представителей): кинопросмотры, фотовыставки и т.п. "День России": линейка, отрядные дела, концерт и т.п. "День русского языка (Пушкинский день)". "День Здоровья": весёлые старты, спортивные соревнования и т.п. "День профессий": мастер-классы, ярмарка профессий и т.п. День "Орлят России" «Всемирный день охраны окружающей среды» «Всемирный день океанов» «Международный день друзей» «Неделя юннатского движения»	Общелагерный

		«Всемирный день детского футбола» «Международный Олимпийский день» «80-летие со дня первого Парада Победы, Парада войск Красной армии на Красной площади Москвы 24 июня 1945 года» «День безопасности дорожного движения» «День безопасности в виртуальном мире»	
Модуль "Детское самоуправление"	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
Модуль "Коллективная социально-значимая деятельность в "Движении первых"	Коллективная деятельность отряда	Викторины, литературные акции, рисунки на асфальте, танцевальный час, разучивание стихов, музыкальный час, трудовая деятельность на пришкольном участке.	Отрядный
Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"			
Модуль "Экскурсии и походы"	Экскурсии в музей	Экскурсия в СДК Экскурсия в краеведческий музей "Мой край родной" (по возможности)	Общелагерный
Блок: "Человек: здоровье, безопасность, семья"			
Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"	Командные игры и соревнования	Проведение подвижных игр и спортивных мероприятий на свежем воздухе.	Общелагерный
Модуль "Инклюзивное пространство"	Оформление отрядных комнат	Оформление интерьера отрядных комнат. Музыкальное оформление для исполнения гимна. Музыкальное оформление для проведения зарядки. Оформление отрядных уголков. Оборудование отрядных мест на территории лагеря.	Общелагерный

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"	Комплексная работа педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Работа школьного логопеда	Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.	
<i>Модуль "Цифровая и медиа-среда"</i>	<i>Освещение мероприятий лагеря и безопасность в Интернете</i>	<i>Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы. Выпуск стенгазеты лагеря. Урок кибербезопасности.</i>	<i>Общелагерный</i>
Модуль "Профорientация"	Конкурс-презентация	Знакомство с профессиями: "Ярмарка профессий"	Отрядный
<i>Модуль "Кружки и секции"</i>	<i>Деятельность кружковых объединений</i>	<i>Работа в объединениях по направленностям</i>	<i>Групповой</i>
<i>Модуль "Проектная деятельность"</i>	<i>Конкурсы плакатов и рисунков</i>	<i>Конкурс на знание ПДД. Конкурс рисунков на асфальте</i>	<i>Отрядный</i>

Итоговый период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Ценностные основы	Уровень реализации <i>(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</i>
Блок: "Россия: прошлое, настоящее, будущее"			
Модуль "Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых"	Презентация результатов деятельности	Торжественное подведение итогов, Концертная программа "Закрытие лагерной смены".	Общелагерный
Модуль "Детское самоуправление"	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

Приложение 3.

План-сетка мероприятий
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга детства» на базе ГБОУ СОШ пос. Алексеевский

Организационный период смены			Основной период смены		
<u>2 июня (1 день смены)</u>	<u>3 июня (2 день смены)</u>	<u>4 июня (3 день смены)</u>	<u>5 июня (4 день смены)</u>	<u>6 июня (5 день смены)</u>	<u>9 июня (6 день смены)</u> Тематический день "Великие изобретения и открытия"

1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря «Радуга детства» «Здравствуй, лагерь» 2. Вводный инструктаж по ТБ 3. Игровой час «Играю я – играют друзья» 4. Экскурсия в СДК - Игровая программа «Детство-прекрасная пора!» 5. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Погружение в игровой сюжет смены "День Орлят России" 1. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 3. Минутка безопасности: «Движение по улицам и дорогам».	Тематический день "Национальные игры и забавы" 1. Мастер –класс «Культура разных народов» 2. «Мой друг велосипед»- спортивно-конкурсная программа. 3. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 4. Игровая программа «Мы – одна команда!» 5. Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Тематический день "Прикладное творчество и народные ремёсла" 1. Просмотр видео о народных промыслах России 2. Мастер-класс «Умелые ручки» 3. Посещение школьного музея 4. Игра по станциям "Твори, выдумывай, пробуй" 5. Тематический час "Загадки природы", посвящённый Всемирному дню охраны окружающей среды.	Пушкинский день России "День русского языка" 1. Литературная викторина, конкурс знатоков "Ларец народной мудрости", посвящённый дню А.С.Пушкина 2. Театральный час «Там на неведомых дорожках» 3. Просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина. 4. Посещение школьного музея.	Тематический день "Великие изобретения и открытия" 1. Тематический час "Мир науки вокруг меня" 2. Конкурсная программа «Эврика!» 3. Виртуальное путешествие по морям и океанам планеты, посвящённое Всемирному дню океанов (8 июня) 4. 9 июня - Международный день друзей.
Основной период смены					
<u>10 июня (7 день смены)</u>	<u>11 июня (8 день смены)</u>	<u>16 июня (9 день смены)</u>	<u>17 июня (10 день смены)</u>	<u>18 июня (11 день смены)</u>	<u>19 июня (12 день смены)</u>
Тематический день "День здоровья" 1. «Испытай себя» (День ГТО в лагере дневного пребывания) - сдача нормативов комплекса ГТО 2. Беседа - викторина «Знаешь ли ты себя» (интересные факты о человеческом организме). 3. Чтение и обсуждение произведений для детей: «Мы с друзьями не скучаем, а читаем» 4. Подвижные игры на воздухе.	Тематический день "Я и моя Россия" 1. Акция «Знай символы своего государства» 2.Познавательно-развлекательная программа «Я люблю тебя, Россия!» 3. Флешмоб ко Дню России «Песни и стихи о России»	Тематический день "Национальные и народные танцы" 1. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» 2. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 3. Игровая программа «Мы – одна команда!» 4. Игра "Будь в движении" (Российское движения детей и молодежи «Движение Первых»)	Тематический день "Природное богатство и полезные ископаемые" День безопасности дорожного движения 1. Квест-игра по окружающему миру "Загадки природы" 2. «Путешествие по стране ПДД» информационно-развлекательная программа	"День безопасности в виртуальном мире" 1.Игра по станциям «В поисках технологий» 2. Интеллектуально-развлекательная игра QUIZ «День цифры» 3. Правила безопасности в Сети Интернет Тематическая беседа "Мои персональные данные", "Осторожно, Интернет" 4. "Мой друг велосипед" - весёлые эстафеты	Тематический день "День профессий" 1. Ярмарка профессий 2. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 3. Турнир по футболу, посвящённый Всемирному дню детского футбола (19 июня)
Основной период смены			Итоговый период смены		

<u>20 июня (13 день смены)</u>	<u>23 июня (14 день смены)</u>	<u>24 июня (15 день смены)</u>	<u>25 июня (16 день смены)</u>	<u>26 июня (17 день смены)</u>	<u>27 июня (18 день смены)</u> Выход из игрового сюжета
"День памяти и скорби" 1.Конкурс стихотворений и песен «Памяти героев посвящается... 2.Всероссийская акция "Свеча памяти" Вахта памяти (возложение цветов к памятнику) «Люди мира, на минуту встаньте!» 3.Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир!» 4. Просмотр фильмов для детей о войне 5. Посещение школьного музея. Знакомство с экспозицией о героическом подвиге советского народа в ВОВ	Тематический день "Открытые тайны великой страны" 1. «Дорогами Василия Тёркина»- литературная гостиная, посвященная 115-летию со дня рождения А. Т. Твардовского (21 июня 1910-1970) и 80 -летию со дня завершения знаменитой «Василий Тёркин» 2.23 июня - Международный Олимпийский день. Познавательная программа «О, спорт! Ты – мир!»	Тематический день, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне» 24 июня 1945 г. - Парад Победы, Парад войск Красной армии на Красной площади Москвы. 1. Беседа «Равнение на Победу», посвящённая 80 годовщине Парада Победы, который состоялся 24 июня 1945 года в ознаменование победы СССР над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. 2. Просмотр документального фильма о Параде Победы, худ. фильма о войне	Тематический день "Я и моя семья" (День семьи) 1. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 2. Гостиная династий «Ими гордится Россия» 3. Знакомство с достопримечательностями родного края. Путешествие по заповедным местам Самарского края»	Тематический день "Я и мои друзья" 1. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 2. Время отрядного творчества "От идеи -к делу" Конкурс рисунков «Праздник красок». 3.Настольные игры, подвижные игры на воздухе.	Выход из игрового сюжета <u>День расставания</u> 3. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 4. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря «Радуга детства»

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Режим работы летнего оздоровительного лагеря

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ пос. Алексеевский работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Продолжительность смены лагеря с дневным пребыванием детей составляет 18 дней. Лагерь осуществляет работу в период летних каникул со 2 по 27 июня 2025 года.

Пребывание детей в лагере с 08.30 до 14.30.

Режим дня:

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка.
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-13.30 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
13.30-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	-

Название пришкольного летнего оздоровительного лагеря "Радуга детства" на базе ГБОУ СОШ пос. Алексеевский выбрано не случайно: оно ассоциируется у детей с увлекательным миром фантазии, волшебными мечтами, тёплым, летним дождем.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга детства» на базе ГБОУ СОШ пос. Алексеевский.

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение лагерной смены.