

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ  
пос. Алексеевский  
Зими́на Л.В.  
от «28» августа 2022 г  
Приказ № 86/16 от 28 августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ВСОКО**  
С приложением инструментального обеспечения процедуры  
ГБОУ СОШ пос. Алексеевский СП д/с «Сказка» и  
Любимовского филиала д/с «Теремок»

## Содержание

### Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение программы
2. Принципы системы оценки качества образования в ДОУ
3. Паспорт программы
4. Структурные компоненты ДОУ
5. Показатели мониторинга качества дошкольного образования.
  - 5.1. Критерии «Образовательной программы дошкольного образования»
  - 5.2. Критерии «Создание условий для развития личности в соответствии возрастными индивидуальными особенностями детей последующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей
  - 5.3. Критерии «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству по присмотру и уходу за детьми».
  - 5.4. Критерий «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО».
  - 5.5. Критерий «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО».
  - 5.6. Критерий «Организация взаимодействия с семьей».
  - 5.7. Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)».
  - 5.8. Критерий «Наличие программы развития»
  - 5.9. Процедура мониторинга.
  - 5.10. Методы сбора информации инструменты оценки.
  - 5.11. Управленческие решения по итогам ВСОКО.
6. Анализ результатов мониторинга.
7. Адресные рекомендации по результатам анализа.
8. Меры, мероприятия
9. Управленческие решения.

### Приложения:

- Форма сводного отчета ДОО по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования (по «Шкалам ЭКЕРС-3»).
- Карта анализа качества структуры и содержания ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО
- Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
- Карта оценки качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ (при наличии).
- Карта анализа качества образовательного процесса ДОО, организованного взрослым.
- План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДО, организованного взрослым.
- Карта оперативного контроля педагогической деятельности ДОО
- Карты анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО
- Карты анализа взаимодействия ДОО с родителями обучающихся
- Анкеты для родителей «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО», «Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОО», «Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье»
- Карта анализа соответствия материально-технических условий ДОО санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- Карта оценки динамики здоровья обучающихся.
- Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности.

## Пояснительная записка

Программа внутренней оценки качества образования ГБОУ СОШ пос. Алексеевский Самарской области СП Детский сад «Сказка» и Любимовский филиал детский сад «Теремок» (далее – ДОО) является нормативной регламентацией функционирования внутренней системы оценки качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДОО. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информированному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерии – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условия их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов в образовательной организации.

Организация внутренней системой оценки качества ДОО понимается как деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанной на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

Программа определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования в ДОО. Включает проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ) направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

### **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.36.48-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р

- Устав ДОУ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования Павловского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы муниципального района Красноармейский Самарской области.

## 2. Принципы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

## 3. Паспорт программы

Наименование программы	Программа внутренней оценки качества образования СП детский сад «Сказка» и Любимовского филиала детский сад «Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы муниципального района Красноармейский Самарской области
Разработчик программы	ГБОУ СОШ пос. Алексеевский СП детский сад «Сказка» и Любимовский филиал детский сад «Теремок»
Цель программы	Совершенствование управления качеством ДОУ, координация усилий представителей различных ведомств, которые непосредственно влияют на его качество.
Задачи программы	-повышение качества ООП ДОУ, - повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); -повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); Обеспечение здоровья безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

Показатели	<p>По качеству образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>- по качеству образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.</p> <p>-по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.</p>
Условия реализации	<p>Наличие ресурсного обеспечения</p> <p>Разработка научно-обоснованных методических материалов</p> <p>Определение процедур сбора информации</p> <p>Наличие кадрового ресурса</p>
Методы сбора и обработки информации	Наличие методов сбора и обработки информации по показателям.
Средства оценки	<p>анкеты</p> <p>диагностический материал</p> <p>контрольно-измерительные материалы тесты</p> <p>опросники</p> <p>карты обследования наблюдение</p>
Мониторинг показателей	<p>-по качеству образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>По качеству образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);</p> <p>-по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье</p> <p>По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.</p>
Анализ результатов мониторинга	<p>-по качеству образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>по качеству образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия) по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);</p> <p>по обеспечению здоровья, безопасности качеству услуг по присмотру и уходу.</p>
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей: по качеству образовательных программ дошкольного образования; по качеству образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); по обеспечению здоровья, безопасности качеству услуг по присмотру и уходу.



Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей: по качеству образовательных программ дошкольного образования; по качеству образовательных условий в ДООУ(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); По качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу. -Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. -Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.
Меры, мероприятия	Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;- Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в ДООУ; Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования; Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.
Управленческие решения	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.
Анализ эффективности Принятых мер	Проведение анализа эффективности проведения мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

#### 4. Структурные компоненты ДООУ:

##### 4.1. Методический (научно-методический, педагогический совет ДООУ).

###### Функции:

- обеспечивает взаимодействие с методическими службами системы дошкольного образования в целях повышения качества дошкольного образования;
- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников ДООУ, в том числе создает в ДООУ профессиональные сообщества на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;
- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества; проводит семинары, мастер классы, стажировки для освоения педагогическими работниками ДООУ компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

##### 4.2. Методическое объединение или творческая группа. Функции:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;
- организуют непрерывные внутри корпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;
- организует взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;
- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении презентации своего опыта работы.

#### 5. Показатели и мониторинг качества дошкольным образованием.

Система мониторинг качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени

соответствия образовательных программ дошкольного образования условий осуществления образовательной деятельности дошкольными нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

5.1. Критерии «Образовательной программы дошкольного образования». Показатели:

- соответствие ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО к структуре;
- соответствие содержания ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО с учетом примерной

образовательной программы дошкольного образования.

5.2. Критерии «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям и детей последующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей».

Показатели:

содержание образовательной программы ДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей последующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей;

- уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).

5.3. Критерии «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству по присмотру и уходу за детьми».

Показатели:

- созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности качеству по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников;

- созданы санитарно-гигиенические условия;

- организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; организовано медицинское обслуживание;

обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и вне группового);

- обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе;

- проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

5.4. Критерий «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО».

Показатели:

развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО;

- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;

- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;

- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);

- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт

- в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;

- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;

- в группе оборудовано пространство для мелкой моторики;

- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует потребностям воспитанников;

- предметно-пространственная среда ДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (учителя-логопеда и пр.).

5.5. Критерий «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО». Показатели:

- психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;



- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастными индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### 5.6. Критерий «Организация взаимодействия с семьей». Показатели:

- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОУ;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

#### 5.7. Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)», Показатели:

- наличие ВСОКО в ДОУ;
- соответствие ВСОКО требованиям Положения о муниципальной системе правления качеством дошкольного образования.

#### 5.8. Критерий «Наличие программы развития». Показатели:

- наличие программы развития;
- программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования

#### 5.9. Мониторинг проводится не реже одного раза в год.

По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

#### 5.10. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем;
- данные опросов, анкетирования, полученные с помощью информационной системы для сбора информации по всем показателям;
- данные тестирования, опросов, анкетирования, статистики различных цифровых образовательных платформ;
- шкалы, экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности.

#### 5.11. Результаты оценки доводятся до сведения педагогического коллектива, родительской общественности, Учредителя, социальных партнеров.

### **6. Анализ результатов мониторинга.**

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

### **7. Адресные рекомендации и по результатам анализа.**

Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

### **8. Меры, мероприятия**

- Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОУ;
- Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

### 9.Управленческие решения.

- Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.
- Анализ эффективности принятых мер.
- Проведение анализа эффективности проведения мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

### Лист оценки

#### соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	<b>Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:</b>		
1	Целевой раздел: Пояснительная записка; -планируемые результаты	соответствует–2балла; частично соответствует– 1балл; не соответствует–0баллов	
1	Содержательный раздел: Описание образовательной деятельности; Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; -способы поддержки детской инициативы; -особенности взаимодействия с семьей; -иные характеристики	соответствует–2балла; частично соответствует– 1балл; не соответствует–0баллов	
1	Организационный раздел: -описание материально-технического обеспечения; -распорядок дня; Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует–2балла; частичносоответствует – 1балл; не соответствует–0баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
2	<b>Направленность ООП ДО на:</b>		
2	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует–2балла; частичносоответствует–1балл; не соответствует–0баллов	
2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует–2балла; частичносоответствует–1балл; несоответствует–0баллов	

2 . 3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует– 2балла;частичносоответс тв ует–1балл; не соответствует–0баллов	
2 . 4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует–2балла; частичносоответствует– 1балл; не соответствует–0баллов	

2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует–2балла; частично соответствует– 1балл; несоответствует–0баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует– 2балла; частично соответствует– 1балл; не соответствует–0баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует–2балла; частично соответствует–1 не соответствует–0баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует–2балла; частично соответствует–	
Общее количество баллов по показателю		16	
3	<b>Соответствие ООП ДО принципам:</b>		
3.1	Возрастной адекватности	соответствует–2балла; частично соответствует– 1балл; не соответствует–0баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует–2балла; частично соответствует– 1балл; не соответствует–0баллов	
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует–2балла; частично соответствует– 1балл; не соответствует–0баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует– 2балла; частично соответствует– 1балл; не соответствует–0баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует– 2балла; частично соответствует– 1балл; не соответствует–0баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует– 2балла; частично соответствует–	
Общее количество баллов по показателю		12	
4.	<b>Отражение в ООП ДО содержания ,обеспечивающего:</b>		
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует– 2 балла; частично соответствует 1балл; не соответствует– 0баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие	соответствует– 2балла; частично соответствует–	

	аправления развития и образования детей( образовательные области)	ует–1балл; не соответствует– 0баллов	
--	---	--------------------------------------	--

4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует–2балла;частичносоответствует–1балл; несоответствует–0баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует–2балла;частичносоответствует–1балл; несоответствует–0баллов	
Общее количество баллов попоказателю		8	
5	<b>Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:</b>		
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода и обеспечение развития детей во всех образовательных областях	соответствует–2балла;частичносоответствует–1балл; несоответствует–0баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной специальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует–2балла;частичносоответствует–1балл; несоответствует–0баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются–2балла; не учитываются–0баллов	
Общее количество баллов попоказателю		6	
6.	<b>Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:</b>		
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует–2балла;частичносоответствует–1балл; несоответствует–0баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует–2балла;частичносоответствует–1балл; несоответствует–0баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует–2балла;частичносоответствует–1балл; несоответствует–0баллов	

### Приложение 3

## Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательной организации

### Оценка психолого-педагогических условий

Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат

1.1	Психолого-педагогическое сопровождение	<p><u>3 балла</u>- Наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников в семье в условиях сотрудничества с специалистами организации.</p> <p><u>2 балла</u>- работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности.</p> <p><u>1 балл</u>- деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате – имеется договор с МПК.</p> <p><u>0 баллов</u>-</p>	
1.2	Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, Консультативный пункт)	<p><u>3 балла</u> – представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц).</p> <p><u>2 балла</u> – представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы).</p> <p><u>1 балл</u> – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица). <u>0 баллов</u> – вариативные формы дошкольного образования не представлены.</p>	
1.3	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды	<p><u>3 балла</u> – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год)-</p> <p><u>2 балла</u> – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год).</p> <p><u>1 балл</u> – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми.</p> <p><u>0 баллов</u> – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры.</p>	

1.4	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников:	<p>3 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, Режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>2 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, Режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя).</p> <p>1 балл – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах:</p>	
1.5	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.	<p>3 балла – в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, до с угие совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности.</p> <p>2 балла – в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий).</p> <p>1 балл – в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия).</p> <p>0 баллов – в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо.</p>	



1.6	<p>Удовлетворенность родителей</p> <p>наличием условий для комфортного пребывания детей</p>	<p>3балла–более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДООУ.</p> <p>2балла–от75до90%опрошенныхродителейотмечаютналичиеусловийдлякомфортногопребыванияребенкавДООУ.</p> <p>1балл–от60до75%опрошенныхродителейотмечаютналичиеусловийдлякомфортногопребыванияребенкавДООУ.</p> <p>0баллов–менее60%опрошенныхродителейотмечаютналичиеусловийдлякомфортногопребыванияребенкавДООУ.</p>	
1.7	<p>Взаимодействие взрослого ребенка (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его</p>	<p>Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей. Приложение3</p> <p>3балла-часто 2балла–редко 0баллов–не проявляется</p>	
Общее количество баллов по показателю		2 1	

Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
Оценки взаимодействия с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	

	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включает в программу другие виды деятельности		
	Оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	
		Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах и изображениях созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т. п.).	
		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественном научном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	
		Педагог и способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	
		Приобщают детей к культуре их Родины	
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем			
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания			

		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов, сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	
деятельности организации развития ребенка социально-психологическое	- конструктивной	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
		Педагоги учат детей планировать, подбирать, соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу,	
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	
		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	
процессе организации познавательной деятельности ребенка в социально-психологическом педагогическом условия социально-личностного		Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике.	
		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания-убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картин мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	
		Педагоги знакомят детей с различными средствами измерения	
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).	
		Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).	
		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для знакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	

О Н К а п	Педагогиприобщаютдетейктеатральнойкультуре	
	Педагогисоздаютусловиядляразвитияспособностейдетейвтеатральнойдеятельности	
	Педагогисоздаютусловиядляразвитиятворческойактивностиисамореализациидетейвтеатральнойдеятельности	

	<p>Педагог реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли из астенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).</p>	
	<p>Педагог создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).</p>	
	<p>Педагог создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи, музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-</p>	
<p>Оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой</p>	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками</p>	
	<p>Педагог способствуют обогащению речи детей</p>	
	<p>Педагог поощряют речевое творчество детей</p>	
	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи</p>	
	<p>Педагог создают условия для развития речевого мышления детей</p>	
	<p>Педагог создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи</p>	
	<p>Педагог создают условия для подготовки детей к чтению и письму</p>	
	<p>Педагог создают условия для обучения детей второму языку</p>	
<p>Оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе</p>	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</p>	
	<p>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p>	
	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</p>	
	<p>Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</p>	
	<p>Педагог приобщают детей к нравственным ценностям</p>	
	<p>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду</p>	
	<p>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания</p>	
<p>ф и з и ч</p>	<p>Педагог способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни</p>	

е с к о р

Педагогисоздаютусловиядляразличныхвидовдв  
игательнойактивностидетей

	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагог реализует индивидуальный подход	
	Педагог создает условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, ванные процедуры, солнечные ванны, витаминно-фитотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с частыми и длительными болящими детьми и т.п.).	
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	
	<b>Итого:</b> (рассчитывается средний балл)	

## Приложение 5

### Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический
3 . 1	организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	<p><u>3 балла</u> – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.</p> <p><u>2 балла</u> – соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения.</p> <p><u>1 балл</u> в основном соответствует ФГОС ДО.</p> <p>0 баллов – не соответствует ФГОС ДО.</p>	



3.2	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.	<p><u>3балла</u>–полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, учтены индивидуальные потребности и интересы детей группы.</p> <p><u>2балла</u>–соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие.</p> <p><u>1балл</u>–не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.</p> <p><u>0баллов</u>–несоответствует</p>	
3.3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на участке	<p><u>3балла</u>–необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами),обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка.</p> <p><u>2балла</u>–частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке,обеспечивающая вполной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности</p>	

## Приложение 6

### Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический
4.1	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p><u>3балла</u>–наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы (специалисты)</p> <p><u>2балла</u>–наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО.</p> <p><u>1балл</u>–наличие на более 10%</p>	

		<p>вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.</p> <p><u>Обаллов</u>—наличие более 10% вакансий в штате</p>	
--	--	--	--

4.2	Образовательный ценз педагогических работников	<p>3балла- более50%педагоговимеютвысшее профессиональное образование.</p> <p><u>2балла</u>– от20до50%педагоговимеют высшее профессиональное образование.</p> <p><u>1балл</u>– от10до20%педагоговимеютвысшее профессиональное образование (или получаютего).</p>	
4.3	Уровень квалификации педагогических кадров	<p><u>3балла</u>–неменее70% педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p><u>2балла</u>–от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p><u>1балл</u>–от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).</p> <p>0баллов–</p>	
4.4	Непрерывность профессионального образования	<p><u>3балла</u>–100% педагоговпрошли курсы повышенияквалификациивсоответствующихобъемах в соответствующие сроки;</p> <p><u>2балла</u>– более90%педагоговпрошликурсы повышенияквалификациивсоответствующих</p>	
		<p>прошли курсы повышенияквалификациивсоответствующихобъемахвсоответствующиесроки.</p> <p>0 баллов– менее70%педагоговпрошли курсы</p>	

4.5	<p>Компетенции педагогических работников:</p> <p>-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</p> <p>-способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</p> <p>-способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</p> <p>-способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p>	<p><u>3 балла</u>– 100% педагогов обладают данными компетенциями;</p> <p><u>2 балла</u>– более 80% педагогов обладают данными компетенциями.</p> <p><u>1 балл</u>– от 70 до 80% обладают данными компетенциями.</p> <p><u>0 баллов</u>– менее 70% обладают данными компетенциями.</p>	
4.6	<p>Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми</p>	<p><u>3 балла</u>– более 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ.</p> <p><u>2 балла</u>– от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ.</p> <p><u>1 бал</u>– от 70 до 85 % родителей удовлетворены услугами ДОУ.</p>	
4.7	<p>Участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.</p>	<p><u>3 балла</u>– не менее 80% педагогов принимают участие.</p> <p><u>2 балла</u>– более 50% принимают участие</p>	
Общее количество баллов по показателю		1 8	

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический
5.1	Состояние и содержание территории, зданий и помещений	<p>3 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам без предписаний.</p> <p>2 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора.</p> <p>1 балл - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора.</p>	
5.2	Пожарная безопасность	<p>3 балла – соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС.</p> <p>2 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание.</p>	
5.3	Охрана здания и территории	<p>3 балла соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофонизапирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.</p> <p>2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.</p> <p>1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются,</p>	
5.4	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала	3 балла – ДООУ предоставило помещение соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДООУ; ведется просветительская работа с коллективом и	

		родителями; для медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный блок, включающий	
--	--	--	--

---

		<p>Медицинский и процедурный кабинеты, изолятор</p> <p>Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными</p> <p>Нормам и медицинской техникой; специальным оборудованием инструментарием, медицинским бельем, перевязочными вспомогательным материалом, специальной мебелью. Ведется необходимая медицинская документация. В соответствии с номенклатурой дел. поликлиники.</p> <p><u>2 балла</u> – имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОУ предусмотрено специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие</p> <p><u>1 балл</u> – имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.</p>	
5.5	<p>Контроль</p> <p>а</p> <p>организацией питания</p>	<p><u>3 балла</u> – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности.</p> <p><u>2 балла</u> – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически.</p> <p><u>1 балл</u> – контроль осуществляется комиссией по контролю</p>	
5.6	<p>Материально-техническое обеспечение реализации</p> <p>О</p> <p>О</p> <p>П</p> <p>ДО</p>	<p><u>3 балла</u> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов.</p> <p><u>2 балла</u> – материально-</p>	

		техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации; помеще- ния оснащены развивающей предметно-	
--	--	--	--



		<p>средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>1 балл – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации, но имеются нехватки.</p> <p>0 баллов – материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательной организации.</p>	
5.7	Информационное обеспечение	<p>3 балла – официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учредителя; имеет режим общения с родителями.</p> <p>2 балла – официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации.</p> <p>1 балл – официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям.</p> <p>0 баллов – отсутствие официального сайта либо отсутствие</p>	
5.8	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	<p>3 балла – ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями.</p> <p>2 балла – ИКТ-средства используются в организации детской деятельности</p> <p>1 балл – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе.</p> <p>0 баллов – ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми.</p>	
	Общее количество баллов по показателю	<u>24</u>	

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактиче ск ий
--	-----------	-------------------------	---------------------

6.1	Рост средней заработной платы педагогических работников (за Финансовый год)	3 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет более 10% от БО 2 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО. 1 балл – рост средней заработной платы педагога составляет менее 5% от БО.	
6.2	Информация о финансовом обеспечении (норматив обеспечения реализации ООП ДО, структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей), представленная на официальном сайте ДОУ	<u>3 балла</u> – представлена полная информация о финансовом обеспечении. <u>2 балла</u> – представлена не полная информация о финансовом обеспечении. Отсутствие отчетности. <u>1 балл</u> – на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении. <u>0 баллов</u> – на официальном сайте организации отсутствует информация о финансовом обеспечении.	
6.3	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	<u>3 балла</u> – стимулирующий фонд составляет более 20%. <u>2 балла</u> – стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%. <u>1 балл</u> – стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%.	
6.4	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации	<u>3 балла</u> – доля внебюджетных средств составляет более 20%. <u>2 балла</u> – доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20%. <u>1 балл</u> – доля внебюджетных средств составляет от 5 до	
Общее количество баллов по показателю		<u>12</u>	
Итоговое количество баллов		<u>84</u>	

### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ

Максимальная сумма баллов по 28 показателям – 84. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС (таблица 1).

Значение результатов мониторинга

Процент т %	Уровень са лизации ОО ПДО	Значение
-------------------	------------------------------------	----------

Меньше 71%	Низкий	Условия реализации ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОСДО
От 71 до 72	Средний	Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОСДО, но необходимо работать по оптимизации условий
От 72 до 100	Высокий	Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОСДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников во все образовательные области

## Приложение 9

### Оценка качества образовательной деятельности

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Уровень освоения образовательных областей ООПДО	<u>2 балла</u> -85% и более воспитанников усвоили программу <u>1 балл</u> -60–84%; <u>0 баллов</u> -менее 60%	
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	<u>2 балла</u> -сформированы; <u>1 балл</u> -частично сформированы; <u>0 баллов</u> -не сформированы	
1.3	Динамик показателя здоровья детей	<u>2 балла</u> -уменьшение числа случаев заболеваний; <u>1 балл</u> -уровень заболеваемости не изменяется; <u>0 баллов</u> -увеличение заболеваемости	
1.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	<u>2 балла</u> -уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; <u>1 балл</u> -показатели не изменяются; <u>0 баллов</u> -рост числа случаев тяжелой адаптации.	
1.5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<u>2 балла</u> –более 60% принимают участие <u>1 балл</u> –участие отдельных воспитанников <u>0 баллов</u> –не участвуют	
1.6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей <b><u>приложение 10</u></b> <u>2 балла</u> -95% и более; <u>1 балл</u> -70–94%; <u>0 баллов</u> -менее 69%	
	Общее	12	

	количество		
--	------------	--	--

<b>Интервал</b>	<b>Уровень АОПДО</b>	
10-12 баллов	1 уровень оптимальный	
7-9 баллов	2 уровень допустимый	

5-6 баллов	Зуровень критическ ий	
Ниже 6 баллов	4 уровень недопустимый	

## Приложение 10

### Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу. За ранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полно ст ьюсог ла сен	Скорее с огласен	Скоре ен есогла се н	Полность ю несоглас ен	Затрудняю сь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работавоспитателейисотру д никовдетскогосададостат оч на,чтобымойребенокхоро ш оразвивалсяибылблагопо лу чен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Язнаю,чтомойребеноквбезо п асностивдетскомсаду					
6.	Меняустраиваетуправление д етскимсадом					
7.	Меняустраиваетматериал ь но- техническоеобеспечениеде					
8.	Меняустраиваетпитаниевде тскомсаду					

9.	Меня устраивает подготовка в школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада читают мнение родителей в своей работе					



Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим( пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка.....Ваши  
ФИО:(пожеланию).....

Дата:«\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_\_г.

**Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.**

**Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования**

№	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед. измерения
<b>1.</b>	<b>Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ</b>	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услугу по присмотру и уходу в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услугу по присмотру и уходу в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услугу по присмотру и уходу в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков физического (или) психического развития	%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
<b>2</b>	<b>Оценка качества позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>	
2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет
2.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, формах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации	да/нет

	изации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	
--	--	--

2.4	на сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.5	На сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне	да/нет

	квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	
2.6	на сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от родителей обучающихся образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
2.7	на сайте ДООУ представлены сведения о рассмотрении обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
3	<b>Оценка качества условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2	в ДООУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	в ДООУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в ДООУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в ДООУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6	в ДООУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в ДООУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4	<b>Оценка качества проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования</b>	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетенцией работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5	<b>Оценка качества условий удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%

5.3	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственниками знакомым	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1воспит анника