

Проверено
Ответственный за УР

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ пос. Алексеевский

_____ И. Н. Давыдкина
(подпись)
« 29 » августа 2022 г.

_____ Л. В. Зими́на
(подпись)
« 29 » августа 2022 г.



Зими́на Ли́лия Влади́мировна
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
2022.11.22 09:54:16+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Предмет (курс)

«Перекресток «ПДД»

Класс 1 - 4

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 в неделю.

Рассмотрена на заседании МО естественно-математического цикла

Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Председатель МО _____ Г. А. Кокорева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Автомобиль дает возможность открыть и познать внешний мир, не случайно же очень часто первыми игрушками являются автомобили. Но автомобиль не только обладает гипнотическим воздействием на детей и подростков, но может стать источником страданий и горя. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей. Необходимо вырабатывать у детей иммунитет.

Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностей и психического состояния человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт. Известно, что есть люди, от природы наделенные осмотрительностью и осторожностью, а есть и поверхностные, склонные к быстрым реакциям и непродуманным рискованным поступкам. Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Каждое занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

Цель программы – формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам.

Задачи программы:

- формировать навыки безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения;
- формировать установки на сохранение здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать освоению учащимися знаниями и умениями по оказанию первой доврачебной медицинской помощи;
- воспитывать грамотных участников дорожного движения;

- формировать у младших школьников осознанное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формировать у учащихся умения прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

учащиеся будут знать и уметь:

- правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;

- расширят свои знания по группам дорожных знаков;
- расширят свои знания по видам транспорта;
- изучат причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при посадке из транспорта);
- выучат обязанности пассажиров;
- освоят правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- научатся переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- научатся обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из транспорта;
- научатся ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- научатся не создавать помех движению транспорта;
- научатся определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- научатся соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Общее количество часов в год – 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 - 4 классах.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 30 - 35 минут в 1-м классе, 1 раз в неделю по 45 минут в 2-м классе, 3-ем классе и в 4-ом классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс: Безопасность на улице. Безопасный путь от дома до школы. Безопасный переход дороги. Светофор. Дорожные знаки. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для игр. Виды транспорта. Элементы улиц и дорог. Виды перекрестков. Безопасность в летнее время.

2 класс: Безопасный путь от дома до школы. Безопасный переход дороги. Улица, виды улиц. Светофор. Дорожные знаки, их виды. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для игр. Причины ДТП. Виды транспорта. Общественный транспорт. Автомобильный завод. Безопасность в летнее время.

3 класс: Безопасный путь от дома до школы. Детский дорожно-транспортный травматизм. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды. Дорожные знаки и их группы. Виды транспортных средств. Правила поведения в транспорте. Правила перехода улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение. Велосипед и дорожное движение. Причины ДТП. Железнодорожный переезд. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов. Государственная автомобильная инспекция. Безопасность в летнее время.

4 класс: Безопасный путь от дома до школы. Детский дорожно-транспортный травматизм. Остановочный путь. Скорость движения. Дорожная разметка и ее предназначение. Дорожные знаки и их группы. Поездка в общественном транспорте. Дорожная разметка и ее предназначение. Труд водителя. За рулем – хороший человек. Оборудование автомобилей специальными приборами. Современный транспорт. ГИБДД и ДПС Причины ДТП. Безопасность в летнее время.

Календарно-тематическое планирование

курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»

в 1 классе

№ п/п	дата (недели)	тема урока	виды деятельности обучающихся, формы контроля	требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД)
1	1	Что такое безопасность?	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.	Личностные <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к
2	2	Поселок, район, где ты живешь?	Изображать путь от дома	

3	3	Улица полна неожиданностей	до школы с помощью условных обозначений.	<p>другим участникам дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • умение ставить и формулировать проблемы; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • установление причинно-следственных связей. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; • умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи. <p>Коммуникативные В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои
4	4	Безопасность на улице	Описывать увиденные дорожные ситуации.	
5	5	Безопасный путь в школу (практические занятия)	Характеризовать поведение участников дорожного движения.	
6	6	Как правильно переходить дорогу (практические занятия): разбор конкретный ситуаций	Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	
7	7	Как правильно переходить дорогу (практические занятия): разбор конкретный ситуаций	Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.	
8	8	Светофор и его сигналы	Различать дорожные знаки и дорожную разметку.	
9	9	Сигналы регулирования дорожного движения	Группировать дорожные знаки по назначению.	
10	10	Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение переходов запрещено» и другие	Анализировать дорожную обстановку.	
11	11	Практическое занятие «Дружим мы со знаками»	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).	
12	12	Поселок, в котором с тобой мы живём, можно по праву сравнить с букварём!	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.	
13	13	Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах»	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.	
14	14	Правила поведения в общественном транспорте	Определять виды перекрёстков.	
15	15	Правила поведения в общественном транспорте	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.	
16	16	Игра по мультсборнику	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	
17	17	Где можно и где нельзя играть?		
18	18	«Осторожно! Плохая погода»		
19	19	Безопасные места для детей		
20	20	Знакомство с транспортом города		

21	21	Транспорт, его движение при подходах к школьному зданию	<p>Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - творческая работа; - тестирование</p>	<p>затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметные <i>учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; • значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; • виды автомашин специального назначения; • положения регулировщика; • виды перекрёстков; • значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; • наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <p><i>должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; • определять виды перекрёстков; • пользоваться общественным транспортом; • выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.
22	22	Виды перекрестков		
23	23	Правила поведения на перекрестках		
24	24	Практическое занятие «Я у перекрестка»		
25	25	Движение на дорогах города		
26	26	Элементы улиц и дорог		
27	27	Урок-игра «Поле чудес»		
28	28	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт»		
29	29	Тесты на знание ПДД		
30	30	Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»		
31	31	Викторина «В гостях у Светофорчика»		
32	32	Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»		
33	33	Безопасность на дорогах в летние каникулы		

Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»
во 2 классе

№ п/п	дата (недели)	тема урока	виды деятельности обучающихся, формы контроля	требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД)
-------	---------------	------------	---	--

1	1	Вводное. Повторение изученного материала в 1 классе	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • умение ставить и формулировать проблемы; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • установление причинно-следственных связей. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; • умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи. <p>Коммуникативные В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника;
2	2	Безопасный путь из школы домой	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.	
3	3	Улицы с односторонним и двусторонним движением	Описывать увиденные дорожные ситуации.	
4	4	Правила перехода улицы	Характеризовать поведение участников дорожного движения.	
5	5	Проектная работа по теме: «Безопасный путь домой»	Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	
6	6	Дорожные знаки, их виды	Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.	
7	7	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах»	Различать дорожные знаки и дорожную разметку.	
8	8	Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»	Группировать дорожные знаки по назначению.	
9	9	История возникновения светофора	Анализировать дорожную обстановку.	
10	10	Виды и сигналы светофора	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).	
11	11	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.	
12	12	Виды транспорта	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.	
13	13	Правила поведения в общественном транспорте	Определять виды перекрёстков.	
14	14	Правила ожидания транспорта на остановке	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.	
15	15	Правила перехода дороги при высадке из транспорта	Характеризовать условия, обеспечивающие	
16	16	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт»		
17	17	Тесты на знание ПДД		
18	18	Причины ДТП		
19	19	Где можно и где нельзя играть		
20	20	Зимние забавы. Где можно кататься на санках и коньках		
21	21	Движение по улице группами		
22	22	Разбор дорожных ситуаций		
23	23	Экскурсия по зимнему поселку		
24	24	Проектная работа по теме: «Зимняя дорога»		

25	25	Игра по ПДД «Подскажи словечко»	безопасность при переходе дорог.	<ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметные <i>учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; • значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; • виды автомашин специального назначения; • положения регулировщика,; • виды перекрёстков; • значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; • наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <p><i>должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; • определять виды перекрёстков; • пользоваться общественным транспортом; • выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.
26	26	Обобщающее занятие. Письмо-обращение к водителям и пешеходам	Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).	
27	27	Музыкальный перекрёсток. Стихи и песни по ПДД	Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.	
28	28	Экскурсия на улицы поселка	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге ив транспорте.	
29	29	Проектная работа по теме: «Дорожные ситуации»	Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.	
30	30	Праздник «Зелёный огонёк»	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.	
31	31	А знаешь ли ты, что такое правостороннее движение?	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	
32	32	А знаешь ли ты, что такое Автозавод?	<i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - тестирование	
33	33	Итоговая игра - тестирование		
34	34	Безопасность на дорогах в летние каникулы		

Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»
в 3 классе

№ п/п	дата (недели)	тема урока	виды деятельности обучающихся, формы контроля	требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД)
1	1	Детский дорожно-транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Дом – школа – дом»	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее
2	2	История возникновения Правил дорожного движения	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.	
3	3	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды	Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать	

4	4	Сигналы, регулирующие дорожное движение Практическая работа: Как правильно перейти улицу без светофора	поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	<p>благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно-следственных связей. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи. <p>Коммуникативные В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать в группе, учитывать мнения партнеров; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный
5	5	Дорожные знаки и их группы		
6	6	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.	
7	7	Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров	Различать дорожные знаки и дорожную разметку.	
8	8	Обязанности пассажиров Проверочная работа по теме: «Обязанности пассажиров»	Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку.	
9	9	Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).	
10	10	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»		
11	11	Движение пешеходов по тротуарам улиц и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.	
12	12	Правила перехода улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение Проверочная работа по теме: Как правильно перейти улицу со светофором и без светофора»	Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды перекрестков. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.	
13	13	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	
14	14	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах		
15	15	Что делать при ЧС на дорогах	Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).	
16	16	Велосипед и дорожное движение		
17	17	Игра: «Регулировщик движения»	Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.	
18	18	Транспорт – каким ты был раньше?		
19	19	Каким был первый транспорт?	Моделировать и оценивать различные ситуации	
20	20	Что такое «огненная		

		тележка)?	поведения на дороге и в транспорте.	<p>контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметные <i>учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; виды автомашин специального назначения; положения регулировщика; виды перекрестков; значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <p><i>должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; определять виды перекрестков; пользоваться общественным транспортом; выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.
21	21	Конкурс поделок «Транспорт прошлого»		
22	22	Викторина «Азбука дорог»	Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.	
23	23	Тормозной путь транспортных средств		
24	24	Условия безопасности при использовании общественного транспортом	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.	
25	25	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт»		
26	26	Тесты на знание ПДД	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	
27	27	Причины ДТП		
28	28	Когда ты становишься водителем		
29	29	Железнодорожный переезд		
30	30	Государственная автомобильная инспекция	<i>Формы контроля:</i>	
31	31	Экскурсия	- устный опрос;	
32	32	Повторение изученного в 3 классе	- письменная самостоятельная работа;	
33	33	Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	- творческая работа;	
34	34	Безопасность на дорогах в летние каникулы	- тестирование	

Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»
в 4 классе

№ п/п	дата (недели)	тема урока	виды деятельности обучающихся, формы контроля	требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД)
1	1	Безопасность пешеходов	<p>Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.</p> <p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Описывать увиденные дорожные ситуации.</p> <p>Характеризовать поведение участников</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
2	2	Детский дорожно - транспортный травматизм		
3	3	Остановочный путь		
4	4	Скорость движения		
5	5	Нерегулируемые перекрестки		
6	6	Поездка в общественном транспорте		
7	7	Перевозка детей в		

		транспорте	дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
8	8	Игра «Поездка по поселку»	Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	
9	9	Проектная работа по теме: «Культура поведения в транспорте и на улице»		
10	10	Дорожная разметка и ее предназначение		
11	11	Труд водителя. За рулем – хороший человек	Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.	Метапредметные
12	12	Оборудование автомобилей спец. приборами		<ul style="list-style-type: none"> • навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • умение ставить и формулировать проблемы; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • установление причинно-следственных связей.
13	13	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	Различать дорожные знаки и дорожную разметку.	
14	14	Безопасность на дорогах ради безопасности жизни	Группировать дорожные знаки по назначению.	
15	15	Урок-экскурсия по улицам поселка	Анализировать дорожную обстановку.	
16	16	Пусть утро будет ясным	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).	Регулятивные
17	17	Конкурс рисунков и сочинений по теме: «Заглянем в будущее»		<ul style="list-style-type: none"> • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; • умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.
18	18	Современный транспорт		
19	19	Современный транспорт	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.	
20	20	Виды транспорта	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.	Коммуникативные
21	21	Значение номерных знаков	Определять виды перекрестков.	В процессе обучения дети учатся:
22	22	Правила поведения в транспорте. Мероприятие «Я пассажир»	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
23	23	Железная дорога	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	
24	24	Что такое ДТП?	Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).	Предметные
25	25	Причины возникновения ДТП	Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.	<ul style="list-style-type: none"> • название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
26	26	Создание буклета «Помни, пешеход!»	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.	
27	27	В стране дорожных знаков		
28	28	История возникновения дорожных знаков		
29	29	Дорожные знаки и их группы		
30	30	Мероприятие: «Я знаток дорожных знаков»		
31	31	ГИБДД и ДПС		
32	32	Государственная инспекция безопасности дорожного движения		
33	33	Дорожно-патрульная служба		
34	34	Безопасность на дорогах в летние каникулы		

			<p>Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> • значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; • виды автомашин специального назначения; • положения регулировщика,; • виды перекрёстков; • значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; • наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <i>должны уметь</i> • выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; • определять виды перекрёстков; • пользоваться общественным транспортом; • выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.
--	--	--	--	--

**Аннотация к программе внеурочной деятельности «Перекресток»
по общекультурному направлению ПДД**

Ф. И. О. преподавателя

Геннадий Анатольевич Кокорев

Соответствие требованиям ФГОС	Цель	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Технологии	Содержание
<p>В соответствии с требованиями ФГОС (внеурочная деятельность 1 - 4 классы)</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции обучающихся по законопослушному и безопасному движению на улицах и дорогах; - формирование правовой компетентности путем углубленного изучения правил дорожного движения; - повышение познавательной деятельности и творческой активности через участие в конкурсах, соревнованиях, выступлениях агитбригады; - развитие коммуникативных навыков в ходе организации групповой</p>	<p><i>учащиеся должны знать:</i> - название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; - дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств; - условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах); - опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в районе или поселке; - значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; - виды автомашин специального назначения и особенность их движения; - положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения; - виды перекрёстков; - значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой; - наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <i>должны уметь:</i> - выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда; - определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома; - пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения</p>	<p>1. Игровая деятельность; 2. Спортивная деятельность; 3. Учебное сотрудничество 4. Творческая 5. Исследовательская</p>	<p>1. Здоровьесберегающая технология; 2. Игровая технология; 3. Технология деятельностного обучения; 4. ИКТ; 5. Технология дифференцированного обучения. 6. Метод проектов</p>	<p>Основные модули</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасный путь из дома школы 2. Правила безопасного поведения на улицах 3. Изучаем дорожные знаки 4. Виды транспорта 5. Места, отведенные для движения на велосипеде 6. Причины и профилактика детского дорожного травматизма 7. Правила поведения в общественном транспорте 8. Подготовка и проведение конкурсов юных знатоков ПДД

	<p>и коллективной работы; - воспитание патриотизма и развитие адекватной самооценки критериев готовности к сознательному выбору профессии на героических, боевых традициях ГИБДД и милиции России</p>	<p>пассажирам при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта; - выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств; - выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств</p>			
--	---	---	--	--	--