

Проверено  
Ответственный за УР

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ пос. Алексеевский

\_\_\_\_\_ И. Н. Давыдкина  
(подпись)  
« 29 » августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ Л. В. Зими́на  
(подпись)  
« 29 » августа 2022 г.



Зими́на Ли́лия Влади́мировна  
я подтверждаю этот  
документ своей  
удостоверяющей  
подписью  
2022.11.22 09:54:16+04'00'

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

Предмет (курс)

«Перекресток «ПДД»

Класс 1 - 4

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 в неделю.

Рассмотрена на заседании МО естественно-математического цикла

Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г. А. Кокорева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Автомобиль дает возможность открыть и познать внешний мир, не случайно же очень часто первыми игрушками являются автомобили. Но автомобиль не только обладает гипнотическим воздействием на детей и подростков, но может стать источником страданий и горя. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей. Необходимо вырабатывать у детей иммунитет.

Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностей и психического состояния человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт. Известно, что есть люди, от природы наделенные осмотрительностью и осторожностью, а есть и поверхностные, склонные к быстрым реакциям и непродуманным рискованным поступкам. Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Каждое занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

Цель программы – формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам.

Задачи программы:

- формировать навыки безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения;
- формировать установки на сохранение здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать освоению учащимися знаниями и умениями по оказанию первой доврачебной медицинской помощи;
- воспитывать грамотных участников дорожного движения;

- формировать у младших школьников осознанное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формировать у учащихся умения прогнозировать развитие ситуации на дороге.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### *Регулятивные УУД*

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

#### *Познавательные УУД*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

#### *Коммуникативные УУД*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Предметные результаты**

*учащиеся будут знать и уметь:*

- правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;

- расширят свои знания по группам дорожных знаков;
- расширят свои знания по видам транспорта;
- изучат причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при посадке из транспорта);
- выучат обязанности пассажиров;
- освоят правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- научатся переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- научатся обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из транспорта;
- научатся ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- научатся не создавать помех движению транспорта;
- научатся определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- научатся соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Методы,** способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Общее количество часов в год – 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 - 4 классах.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 30 - 35 минут в 1-м классе, 1 раз в неделю по 45 минут в 2-м классе, 3-ем классе и в 4-ом классе.

### Содержание курса внеурочной деятельности

**1 класс:** Безопасность на улице. Безопасный путь от дома до школы. Безопасный переход дороги. Светофор. Дорожные знаки. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для игр. Виды транспорта. Элементы улиц и дорог. Виды перекрестков. Безопасность в летнее время.

**2 класс:** Безопасный путь от дома до школы. Безопасный переход дороги. Улица, виды улиц. Светофор. Дорожные знаки, их виды. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для игр. Причины ДТП. Виды транспорта. Общественный транспорт. Автомобильный завод. Безопасность в летнее время.

**3 класс:** Безопасный путь от дома до школы. Детский дорожно-транспортный травматизм. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды. Дорожные знаки и их группы. Виды транспортных средств. Правила поведения в транспорте. Правила перехода улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение. Велосипед и дорожное движение. Причины ДТП. Железнодорожный переезд. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов. Государственная автомобильная инспекция. Безопасность в летнее время.

**4 класс:** Безопасный путь от дома до школы. Детский дорожно-транспортный травматизм. Остановочный путь. Скорость движения. Дорожная разметка и ее предназначение. Дорожные знаки и их группы. Поездка в общественном транспорте. Дорожная разметка и ее предназначение. Труд водителя. За рулем – хороший человек. Оборудование автомобилей специальными приборами. Современный транспорт. ГИБДД и ДПС Причины ДТП. Безопасность в летнее время.

### Календарно-тематическое планирование

курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»

в 1 классе

№ п/п	дата (недели)	тема урока	виды деятельности обучающихся, формы контроля	требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД)
1	1	Что такое безопасность?	<b>Пересказывать и понимать</b> тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.	<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;</li> <li>• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• уважительное отношение к</li> </ul>
2	2	Поселок, район, где ты живешь?	<b>Изображать</b> путь от дома	

3	3	Улица полна неожиданностей	до школы с помощью условных обозначений.	<p>другим участникам дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>• положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»;</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;</li> <li>• умение ставить и формулировать проблемы;</li> <li>• навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;</li> <li>• установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование речи для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>• умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</li> <li>• умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе, учитывать мнения партнеров;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• обращаться за помощью;</li> <li>• формулировать свои</li> </ul>
4	4	Безопасность на улице	<b>Описывать</b> увиденные дорожные ситуации.	
5	5	Безопасный путь в школу (практические занятия)	<b>Характеризовать</b> поведение участников дорожного движения.	
6	6	Как правильно переходить дорогу (практические занятия): разбор конкретный ситуаций	<b>Исследовать</b> (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	
7	7	Как правильно переходить дорогу (практические занятия): разбор конкретный ситуаций	<b>Проводить</b> групповые наблюдения во время практических занятий.	
8	8	Светофор и его сигналы	<b>Различать</b> дорожные знаки и дорожную разметку.	
9	9	Сигналы регулирования дорожного движения	<b>Группировать</b> дорожные знаки по назначению.	
10	10	Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение переходов запрещено» и другие	<b>Анализировать</b> дорожную обстановку.	
11	11	Практическое занятие «Дружим мы со знаками»	<b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).	
12	12	Поселок, в котором с тобой мы живём, можно по праву сравнить с букварём!	<b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения на дороге.	
13	13	Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах»	<b>Приводить</b> примеры различных дорожных ситуаций.	
14	14	Правила поведения в общественном транспорте	<b>Определять</b> виды перекрёстков.	
15	15	Правила поведения в общественном транспорте	<b>Сравнивать и различать</b> сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.	
16	16	Игра по мультсборнику	<b>Характеризовать</b> условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	
17	17	Где можно и где нельзя играть?		
18	18	«Осторожно! Плохая погода»		
19	19	Безопасные места для детей		
20	20	Знакомство с транспортом города		

21	21	Транспорт, его движение при подходах к школьному зданию	<p><b>Составлять</b> рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.</p> <p><b>Моделировать и оценивать</b> различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> <p><b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> <p><b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i>  - устный опрос;  - творческая работа;  - тестирование</p>	<p>затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>• слушать собеседника;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль;</li> <li>• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p><b>Предметные</b>  <i>учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;</li> <li>• значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;</li> <li>• виды автомашин специального назначения;</li> <li>• положения регулировщика;</li> <li>• виды перекрёстков;</li> <li>• значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;</li> <li>• наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;</li> </ul> <p><i>должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;</li> <li>• определять виды перекрёстков;</li> <li>• пользоваться общественным транспортом;</li> <li>• выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.</li> </ul>
22	22	Виды перекрестков		
23	23	Правила поведения на перекрестках		
24	24	Практическое занятие «Я у перекрестка»		
25	25	Движение на дорогах города		
26	26	Элементы улиц и дорог		
27	27	Урок-игра «Поле чудес»		
28	28	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт»		
29	29	Тесты на знание ПДД		
30	30	Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»		
31	31	Викторина «В гостях у Светофорчика»		
32	32	Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»		
33	33	Безопасность на дорогах в летние каникулы		

Календарно-тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»  
**во 2 классе**

№ п/п	дата (недели)	тема урока	виды деятельности обучающихся, формы контроля	требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД)
-------	---------------	------------	---	--

1	1	Вводное. Повторение изученного материала в 1 классе	<b>Пересказывать и понимать</b> тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;</li> <li>• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;</li> <li>• осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>• положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»;</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;</li> <li>• умение ставить и формулировать проблемы;</li> <li>• навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;</li> <li>• установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование речи для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>• умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</li> <li>• умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе, учитывать мнения партнеров;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• обращаться за помощью;</li> <li>• формулировать свои затруднения;</li> <li>• предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>• слушать собеседника;</li> </ul>
2	2	Безопасный путь из школы домой	<b>Изображать</b> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.	
3	3	Улицы с односторонним и двусторонним движением	<b>Описывать</b> увиденные дорожные ситуации.	
4	4	Правила перехода улицы	<b>Характеризовать</b> поведение участников дорожного движения.	
5	5	Проектная работа по теме: «Безопасный путь домой»	<b>Исследовать</b> (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	
6	6	Дорожные знаки, их виды	<b>Проводить</b> групповые наблюдения во время практических занятий.	
7	7	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах»	<b>Различать</b> дорожные знаки и дорожную разметку.	
8	8	Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»	<b>Группировать</b> дорожные знаки по назначению.	
9	9	История возникновения светофора	<b>Анализировать</b> дорожную обстановку.	
10	10	Виды и сигналы светофора	<b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).	
11	11	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	<b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения на дороге.	
12	12	Виды транспорта	<b>Приводить</b> примеры различных дорожных ситуаций.	
13	13	Правила поведения в общественном транспорте	<b>Определять</b> виды перекрёстков.	
14	14	Правила ожидания транспорта на остановке	<b>Сравнивать и различать</b> сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.	
15	15	Правила перехода дороги при высадке из транспорта	<b>Характеризовать</b> условия, обеспечивающие	
16	16	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт»		
17	17	Тесты на знание ПДД		
18	18	Причины ДТП		
19	19	Где можно и где нельзя играть		
20	20	Зимние забавы. Где можно кататься на санках и коньках		
21	21	Движение по улице группами		
22	22	Разбор дорожных ситуаций		
23	23	Экскурсия по зимнему поселку		
24	24	Проектная работа по теме: «Зимняя дорога»		



25	25	Игра по ПДД «Подскажи словечко»	безопасность при переходе дорог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль;</li> <li>• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p><b>Предметные</b> <i>учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;</li> <li>• значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;</li> <li>• виды автомашин специального назначения;</li> <li>• положения регулировщика,;</li> <li>• виды перекрёстков;</li> <li>• значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;</li> <li>• наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;</li> </ul> <p><i>должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;</li> <li>• определять виды перекрёстков;</li> <li>• пользоваться общественным транспортом;</li> <li>• выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.</li> </ul>
26	26	Обобщающее занятие. Письмо-обращение к водителям и пешеходам	<b>Составлять</b> рассказ по итогам практического занятия (тренинга).	
27	27	Музыкальный перекрёсток. Стихи и песни по ПДД	<b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.	
28	28	Экскурсия на улицы поселка	<b>Моделировать</b> и <b>оценивать</b> различные ситуации поведения на дороге ив транспорте.	
29	29	Проектная работа по теме: «Дорожные ситуации»	<b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.	
30	30	Праздник «Зелёный огонёк»	<b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.	
31	31	А знаешь ли ты, что такое правостороннее движение?	<b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	
32	32	А знаешь ли ты, что такое Автозавод?	<i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - тестирование	
33	33	Итоговая игра - тестирование		
34	34	Безопасность на дорогах в летние каникулы		

Календарно-тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»  
в 3 классе

№ п/п	дата (недели)	тема урока	виды деятельности обучающихся, формы контроля	требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД)
1	1	Детский дорожно-транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Дом – школа – дом»	<b>Пересказывать</b> и <b>понимать</b> тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;</li> <li>• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;</li> <li>• осознание ответственности человека за общее</li> </ul>
2	2	История возникновения Правил дорожного движения	<b>Изображать</b> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.	
3	3	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды	<b>Описывать</b> увиденные дорожные ситуации. <b>Характеризовать</b>	

4	4	Сигналы, регулирующие дорожное движение <b>Практическая работа: Как правильно перейти улицу без светофора</b>	поведение участников дорожного движения.  <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	<p>благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»;</li> <li>способность к самооценке;</li> <li>начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;</li> <li>умение ставить и формулировать проблемы;</li> <li>навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;</li> <li>установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование речи для регуляции своего действия;</li> <li>адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</li> <li>умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать в группе, учитывать мнения партнеров;</li> <li>ставить вопросы;</li> <li>обращаться за помощью;</li> <li>формулировать свои затруднения;</li> <li>предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>слушать собеседника;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>осуществлять взаимный</li> </ul>
5	5	Дорожные знаки и их группы		
6	6	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	<b>Проводить</b> групповые наблюдения во время практических занятий.	
7	7	Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров	<b>Различать</b> дорожные знаки и дорожную разметку.	
8	8	Обязанности пассажиров <b>Проверочная работа по теме: «Обязанности пассажиров»</b>	<b>Группировать</b> дорожные знаки по назначению.  <b>Анализировать</b> дорожную обстановку.	
9	9	Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта	<b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).	
10	10	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»		
11	11	Движение пешеходов по тротуарам улиц и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов	<b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения на дороге.	
12	12	Правила перехода улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение <b>Проверочная работа по теме: Как правильно перейти улицу со светофором и без светофора»</b>	<b>Приводить</b> примеры различных дорожных ситуаций.  <b>Определять</b> виды перекрестков.  <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.	
13	13	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	<b>Характеризовать</b> условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	
14	14	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах		
15	15	Что делать при ЧС на дорогах	<b>Составлять</b> рассказ по итогам практического занятия (тренинга).	
16	16	Велосипед и дорожное движение		
17	17	Игра: «Регулировщик движения»	<b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.	
18	18	Транспорт – каким ты был раньше?		
19	19	Каким был первый транспорт?	<b>Моделировать</b> и <b>оценивать</b> различные ситуации	
20	20	Что такое «огненная		

		тележка»?	поведения на дороге и в транспорте.	<p>контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p><b>Предметные</b> <i>учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;</li> <li>• значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;</li> <li>• виды автомашин специального назначения;</li> <li>• положения регулировщика;</li> <li>• виды перекрестков;</li> <li>• значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;</li> <li>• наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;</li> </ul> <p><i>должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;</li> <li>• определять виды перекрестков;</li> <li>• пользоваться общественным транспортом;</li> <li>• выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.</li> </ul>
21	21	Конкурс поделок «Транспорт прошлого»		
22	22	Викторина «Азбука дорог»	<b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.	
23	23	Тормозной путь транспортных средств		
24	24	Условия безопасности при использовании общественного транспортом	<b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.	
25	25	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт»		
26	26	Тесты на знание ПДД	<b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	
27	27	Причины ДТП		
28	28	Когда ты становишься водителем		
29	29	Железнодорожный переезд		
30	30	Государственная автомобильная инспекция	<i>Формы контроля:</i>	
31	31	Экскурсия	- устный опрос;	
32	32	Повторение изученного в 3 классе	- письменная самостоятельная работа;	
33	33	Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	- творческая работа;	
34	34	Безопасность на дорогах в летние каникулы	- тестирование	

Календарно-тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»  
в 4 классе

№ п/п	дата (недели)	тема урока	виды деятельности обучающихся, формы контроля	требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД)
1	1	Безопасность пешеходов	<p><b>Пересказывать</b> и <b>понимать</b> тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Изображать</b> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p><b>Описывать</b> увиденные дорожные ситуации.</p> <p><b>Характеризовать</b> поведение участников</p>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;</li> <li>• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;</li> <li>• осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> </ul>
2	2	Детский дорожно - транспортный травматизм		
3	3	Остановочный путь		
4	4	Скорость движения		
5	5	Нерегулируемые перекрестки		
6	6	Поездка в общественном транспорте		
7	7	Перевозка детей в		

		транспорте	дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»;</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</li> </ul>
8	8	Игра «Поездка по поселку»	<b>Исследовать</b> (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	
9	9	Проектная работа по теме: «Культура поведения в транспорте и на улице»		
10	10	Дорожная разметка и ее предназначение		
11	11	Труд водителя. За рулем – хороший человек	<b>Проводить</b> групповые наблюдения во время практических занятий.	<b>Метапредметные</b>
12	12	Оборудование автомобилей спец. приборами		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;</li> <li>• умение ставить и формулировать проблемы;</li> <li>• навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;</li> <li>• установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
13	13	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	<b>Различать</b> дорожные знаки и дорожную разметку.	
14	14	Безопасность на дорогах ради безопасности жизни	<b>Группировать</b> дорожные знаки по назначению.	
15	15	Урок-экскурсия по улицам поселка	<b>Анализировать</b> дорожную обстановку.	
16	16	Пусть утро будет ясным		<b>Регулятивные</b>
17	17	Конкурс рисунков и сочинений по теме: «Заглянем в будущее»	<b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование речи для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>• умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</li> <li>• умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.</li> </ul>
18	18	Современный транспорт		
19	19	Современный транспорт		
20	20	Виды транспорта	<b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения на дороге.	
21	21	Значение номерных знаков	<b>Приводить</b> примеры различных дорожных ситуаций.	
22	22	Правила поведения в транспорте. Мероприятие «Я пассажир»	<b>Определять</b> виды перекрестков.	<b>Коммуникативные</b>
23	23	Железная дорога		В процессе обучения дети учатся:
24	24	Что такое ДТП?	<b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе, учитывать мнения партнеров;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• обращаться за помощью;</li> <li>• формулировать свои затруднения;</li> <li>• предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>• слушать собеседника;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль;</li> <li>• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
25	25	Причины возникновения ДТП	<b>Характеризовать</b> условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	
26	26	Создание буклета «Помни, пешеход!»	<b>Составлять</b> рассказ по итогам практического занятия (тренинга).	
27	27	В стране дорожных знаков		
28	28	История возникновения дорожных знаков	<b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.	
29	29	Дорожные знаки и их группы		<b>Предметные</b>
30	30	Мероприятие: «Я знаток дорожных знаков»	<b>Моделировать</b> и <b>оценивать</b> различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;</li> </ul>
31	31	ГИБДД и ДПС		
32	32	Государственная инспекция безопасности дорожного движения		
33	33	Дорожно-патрульная служба		
34	34	Безопасность на дорогах в летние каникулы		

		<p><b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> <p><b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- тестирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;</li> <li>• виды автомашин специального назначения;</li> <li>• положения регулировщика,;</li> <li>• виды перекрёстков;</li> <li>• значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;</li> <li>• наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <i>должны уметь</i></li> <li>• выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;</li> <li>• определять виды перекрёстков;</li> <li>• пользоваться общественным транспортом;</li> <li>• выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.</li> </ul>
--	--	--	--

**Аннотация к программе внеурочной деятельности «Перекресток»  
по общекультурному направлению ПДД**

Ф. И. О. преподавателя

**Геннадий Анатольевич Кокорев**

Соответствие требованиям ФГОС	Цель	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Технологии	Содержание
<p>В соответствии с требованиями ФГОС (внеурочная деятельность 1 - 4 классы)</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции обучающихся по законопослушному и безопасному движению на улицах и дорогах; - формирование правовой компетентности путем углубленного изучения правил дорожного движения; - повышение познавательной деятельности и творческой активности через участие в конкурсах, соревнованиях, выступлениях агитбригады; - развитие коммуникативных навыков в ходе организации групповой</p>	<p><i>учащиеся должны знать:</i> - название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; - дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств; - условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах); - опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в районе или поселке; - значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; - виды автомашин специального назначения и особенность их движения; - положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения; - виды перекрёстков; - значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой; - наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <i>должны уметь:</i> - выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда; - определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома; - пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения</p>	<p>1. Игровая деятельность; 2. Спортивная деятельность; 3. Учебное сотрудничество 4. Творческая 5. Исследовательская</p>	<p>1. Здоровьесберегающая технология; 2. Игровая технология; 3. Технология деятельностного обучения; 4. ИКТ; 5. Технология дифференцированного обучения. 6. Метод проектов</p>	<p><b>Основные модули</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасный путь из дома школы</li> <li>2. Правила безопасного поведения на улицах</li> <li>3. Изучаем дорожные знаки</li> <li>4. Виды транспорта</li> <li>5. Места, отведенные для движения на велосипеде</li> <li>6. Причины и профилактика детского дорожного травматизма</li> <li>7. Правила поведения в общественном транспорте</li> <li>8. Подготовка и проведение конкурсов юных знатоков ПДД</li> </ol>

	<p>и коллективной работы; - воспитание патриотизма и развитие адекватной самооценки критериев готовности к сознательному выбору профессии на героических, боевых традициях ГИБДД и милиции России</p>	<p>пассажирам при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта; - выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств; - выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств</p>			
--	---	---	--	--	--