

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Е. Болесова
пос. Алексеевский муниципального района Красноармейский Самарской области

Проверено

Ответственный за УР

_____ И. Н. Давыдкина

(подпись)

« 29 » августа 2022 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ пос. Алексеевский

_____ Л. В. Зимина

(подпись)

« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 10-11

Количество часов по учебному плану 102 в год, 3 в неделю.

Учебники:

Автор: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

Наименование: Английский язык 10 класс

Издательство, год: Москва, Дрофа, 2020

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Председатель МО _____ Ю. А. Ардашникова

Пояснительная записка

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные результаты. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10 - 11 классе, характеризуются значительной самостоятельностью. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплекты задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования, составлена на основе:

Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык).

На основе учебного плана школы с использованием УМК:

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow English» (Радужный английский) для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021).

УМК «Радужный английский» включает в себя:

Аудиоприложение к учебнику

Методические рекомендации к учебнику

Рабочая тетрадь

Учебник

Рабочая программа реализуется в объеме 3 часа в неделю, всего 34 рабочих недель, 102 часа в год, в том числе 4 контрольных работы.

Цели и задачи обучения английскому языку в 10-11 классе:

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет **цель** обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

Задачи программы обучения:

Формирование речевых компетенций: готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Формирование языковых компетенций: готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Формирование социокультурных компетенций: готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Формирование компенсаторных компетенций: готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Формирование учебно-познавательных компетенций: готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках старшей школы нацелено на расширение общего кругозора учащихся, представлений о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием филологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается: а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык; б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка; в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов; г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка. Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает: „

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию; „ развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- „ развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций; „ развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- „ развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке. Развитие старшеклассников как членов общества предполагает: „
- развитие умений самореализации и социальной адаптации; „ развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений

школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Содержание обучения в 10-11 классах

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; *изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Полисемия:

новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; различные значения наречия badly.

Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar;

понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the

to apply for sth; research on the topic; tuition in sth;

to come with practice; to result in sth;

to struggle with/against/for sth; to deal with sth;

in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth;

to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth;

to be captivated by sth;

to be comprehensible to sb.

to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth; to convince sb of sth;

to have faith in sb/sth;

to have trust in sb/sth;

to remind sb of/about sth; to search for sth;

to confess to sth/sb;

to be enclosed by sth;

in quotes

adjustment to sth;
to get rid of sb/sth;
to draw attention to sb/sth; to gain from sth; a bargain in sth;

to insist on sth.

window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:

yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...;

although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: fatherinlaw; sisterinlaw; daughterinlaw; motherinlaw; soninlaw; passerby; lilyofthevalley; forgetmenot; merrygoround;

I'm certainly (not) going to...;

I'm going to..., that's for sure...;

Nothing is going

to stop me doing it...;

You won't catch me doing it...;

I'm sure to...;

I'm bound to...;

I'm absolutely sure...;

I think I'll...;

I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...;

I wouldn't be surprised if...; There is a chance I will...; I doubt if I'll...;

There is no chance of... .

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;

- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых использу

ется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

• связки, выстраивающие логику текста: so; as; because;

that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

• надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to

Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

элементы фразеологического фонда английского языка: If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break. If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately — точно;

complexion — цвет лица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса ly: easily; wryly; noisily;

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на e: simply; truly; wholly;

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием ful или al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

класс

Имя существительное:

образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a

phenomenon — phenomena, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: fatherinlaw;

my fatherinlaw's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

собираательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

Местоимение:

использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;

неопределенные местоимения nobody, no one, none.

Глагол:

структура to have sth done;

герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/ doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;

глаголы offer и suggest (специфика использования);

невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;

невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;

смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;

особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;

случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

Содержание курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты:
Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.
Навыки и умения коммуникативной компетенции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов: — понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; — выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; — относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения. При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений: — предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой; — обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение Диалогическая форма речи Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка. Монологическая форма речи Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения: ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания. Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы. Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления; — обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Новые словообразовательные средства:

звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);

словосложение по моделям: Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking) Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);

словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы: группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.) to be sick — болеть (амер.) политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика: устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire; устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt; устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

Имя существительное: определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: —регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District); —полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka); —отдельные горные вершины (Elbrus, Everest); —отдельные острова (Ireland, Madagascar); —университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow); —дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace); —вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport); —журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator); —гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel); —корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower); —газеты (the Times, the Un, the Observer); —каналы (the English Channel, the Panama Canal); —водопады (the Niagara Falls); —пустыни (the Sahara, the Gobi); —группы островов (the British Isles, the Philippines); неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: —имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils); —имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss); —имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!); определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); неопределенный артикль (обобщение случаев использования); использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

Наречие: наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

Глагол: использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently; словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth; использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car; использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons; использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy; использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow; использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing; использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party; использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в

прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предложениями for и during: He sat on a bench for half an hour and then left; пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...; пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...; использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might); использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей

полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный

перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов;

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

знание национально-культурных особенностей речевого неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире. В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов

текста);

прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (обще учебные умения):

регулятивные:

определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

познавательные:

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

— относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую:

— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

четко и ясно выражать свои мысли;

отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

учиться критично относиться к собственному мнению;

слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

владеть различными стратегиями чтения и аудирования

зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и

делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов доступных пределах;

представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств

эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда отдыха, питание, спорт, фитнес).

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в их единстве.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности,

роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	№ в теме	Наименование темы (Тема урока)	Вводимые понятия	Тип и форма урока	Домашнее задание (предполаг.)	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Четверть – 27 ч.							
Unit 1. In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой – 25 ч.							
1	1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	Formal information: full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family. Informal information: character, appearance, interests, likes and dislikes, plans.	Урок «открытия» нового знания		Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.	
2	2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	I'd rather; I'd better	Урок общеметодологической направленности			
3	3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to some extent/to a certain extent; have something in common	Урок «открытия» нового знания			
4	4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	Урок отработки умений и рефлексии			

5	5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	Informal information	Урок общеметодологической направленности			
6	6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	Informal information	Урок общеметодологической направленности			
7	7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, ... Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe	Урок «открытия» нового знания			
8	8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	Урок общеметодологической направленности			
9	9	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	To be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident. To be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue,	Урок общеметодологической направленности			
10	10	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	Урок общеметодологической направленности			

11	11	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain	Урок общеметодологической направленности			
12	12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	Урок общеметодологической направленности			
13	13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	Образование сложных прилагательных: blue-eyed, handwritten, well-paid, easy-going, well-meaning,	Урок общеметодологической направленности			
14	14	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz. The Future Simple Tense	Урок общеметодологической направленности			
15	15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither...nor..., senior citizens	Урок общеметодологической направленности			
16	16	Образование и употребление времени future-in-the-past.	Future-in-the-past.	Урок общеметодологической направленности			
17	17	В здоровом теле –	Фразовый глагол «beat»: to beat down,	Урок			

		здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up	общеметодологической направленности			
18	18	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense	Урок методологической направленности			
19	19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	Фразы рубрики «Social English»	Урок методологической направленности			
20	20	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense	Урок методологической направленности			
21	21	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок отработки умений и рефлексии			

22	22	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.		Урок общеметодологической направленности			
23	23	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.		Урок отработки умений и рефлексии			
24	24	Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой». (<i>Административная контрольная работа</i>)	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок развивающего контроля			
25	25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой» (Учебник: с. 56)		Урок отработки умений и рефлексии			
Unit 2. In Harmony with Others. В гармонии с другими – 23 ч.							
26	1	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware	Урок «открытия» нового знания	С.59, упр.8		
27	2	Дружба. Образование новых слов с помощью	To increase – increase To export - export To present – present	Урок общеметодологической	С.62, упр.6		

		изменения места ударения.	To conflict – conflict To contrast - contrast To import - import	направленности			
II четверть – 21 ч.							
28	3	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	Наречия <i>lately</i> (недавно), <i>recently</i> (недавно, на днях) Новые факты о the Past Simple and Present Perfect Tenses	Урок общеметодологической направленности	С.64, упр.8, 9	Друзья. Отношения между людьми. Семья семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.	
29	4	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average	Урок «открытия» нового знания	С.68, упр.8, 9		
30	5	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5)	General Certificate of Secondary Education	Урок общеметодологической направленности	С.67, упр.6; с.68, упр.10		
31	6	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe.	Урок общеметодологической направленности	С.69, упр.2; с.70, упр.3		
32	7	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Урок общеметодологической направленности	С. 72, упр.8, с.73, упр.9		
33	8	Родственные отношения. Политически корректные слова.	Формы политически корректных слов	Урок общеметодологической направленности	С. 76, упр.5		

34	9	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Урок отработки умений и рефлексии	С.77, упр.8,9		
35	10	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	Различие между глаголами <i>to make</i> и <i>to do</i> ; House chores	Урок «открытия» нового знания	С.79, упр.5		
36	11	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive	Урок общеметодологической направленности	С.80 – правило; с.81, упр.8, 9		
37	12	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk	Урок отработки умений и рефлексии	С.84, упр.5		
38	13	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	Фразы рубрики «Social English» (с. 84)	Урок «открытия» нового знания	С.84 – фразы учить; с.86, упр.9, 10		
39	14	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	Лексика по теме: «Посуда». To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt.	Урок общеметодологической направленности	С.88, упр.3; с.89, упр.5		
40	15	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	He is a multimillionaire. He is a business tycoon. He is made of money. He is quite well - off. He is a bit hard up. He is on the breadline.	Урок «открытия» нового знания	С.91, упр.9; выражения учить		

			He is running into debt.				
41	16	Королевская семья. Введение лексики по теме.	Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity	Урок общеметодологической направленности	С.92, упр.3; с.93, упр.5		
42	17	Королевская семья. Фразовый глагол «sign».	Фразовый глагол «sign»	Урок общеметодологической направленности	С.95 –учить фразы; упр.7		
43	18	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности	С. 100, упр.9,10		
44	19	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»		Урок отработки умений и рефлексии	С.103, упр.8,9		
45	20	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»		Урок развивающего контроля	Повторять лексику		
46	21	Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.		Лексика и грамматика по теме.	Урок общеметодологической направленности	Повторять лексику и грамматику	
III четверть – 30 ч.							
Unit 3. In Harmony with Nature. В гармонии с природой – 26 ч.							
47	1	Дикая природа.	Striking, vast, huge, awesome,	Урок	С.113, упр.8;	Жизнь природы.	

		Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	brehtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific Пассивные структуры с инфинитивом.	«открытия» нового знания	с.111 - правило	Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.	
48	2	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля.	Урок общеметодологической направленности	С.113, упр.9, 10; с.112- правило		
49	3	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam	Урок «открытия» нового знания	С.117, упр.8; учить слова		
50	4	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	Урок общеметодологической направленности	С.117, упр.9; с.118. упр.10		
51	5	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности	С.122, упр.9		
52	6	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	Comfortable - convenient To visit – to attend	Урок общеметодологической направленности	С.122. упр.8, 10		

53	7	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	South – southern North – northern East – eastern West - western	Урок общеметодологической направленности	С.124- слова; с.127, упр.9		
54	8	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	Артикли с географическими названиями.	Урок общеметодологической направленности	С.127, упр.8; с.126 - правило		
55	9	Защита животных. Введение лексики по теме.	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change	Урок общеметодологической направленности	С.132, упр.9; слова учить		
56	10	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Урок общеметодологической направленности	С.131- правило; с.132, упр.10		
57	11	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	Формула сравнения: as + Adj + as + N	Урок общеметодологической направленности	С.135, упр.9,10		
58	12	Особенности использования неопределённого артикля с именами	Неопределённый артикль с именами существительными.	Урок общеметодологической направленности	С.135, упр.8; рассказ о редких		

		существительными.		ти	жив.-х		
59	13	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.	Урок общеметодологической направленности	С.141, упр.9; учить слова		
60	14	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	Определённый артикль, особенности употребления.	Урок общеметодологической направленности	С.140, упр.8; с.141, упр.10		
61	15	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	Фразовый глагол «cut»: cut down, cut off, cut up, cut out	Урок «открытия» нового знания	С.143-фразы учить; с.145, упр.9		
62	16	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	Артикль с существительными, обозначающими трапезу.	Урок общеметодологической направленности	С.144-правило; с.145, упр.8		
63	17	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption	Урок общеметодологической направленности	С.147-слова учить; с.149, упр.8		
64	18	Слова ободрения. Защита животных.	Фразы рубрики «Social English» (с. 148)	Урок общеметодологической направленности	С.150, упр.9,10		
65	19	Природные стихии. Введение лексики по	Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy	Урок «открытия»	С.153, упр.8, 9; учить		

		теме. Развитие навыков чтения.	shower	нового знания	слова		
66	20	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	Landscape – Scenery – View; to split	Урок общеметодологической направленности	С.154, упр.10		
67	21	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	Лексика и грамматика, изученные ранее.	Урок отработки умений и рефлексии	Эссе по теме		
68	22	Проверка навыков чтения.		Урок развивающего контроля	С.157, упр.6 –подготовить диалог		
69	23	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.		Урок отработки умений и рефлексии			
70	24	Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»		Урок развивающего контроля	Подготовиться к контр. р.		
71	25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.		Урок общеметодологической направленности	Повторять лексику		
72	26	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	Урок развивающего контроля	Повторять лексику			
Unit 4. In Harmony with the World. В гармонии с миром – 27 ч.							

73	1	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	A vehicle	Урок общеметодологической направленности	С.167, упр.8	Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чём стоит помнить во время поездок.
74	2	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	Trip – Journey – Travel – Voyage Participle I и Participle II	Урок «открытия» нового знания	С.168, упр.9,10	
75	3	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out	Урок общеметодологической направленности	С.169- слова; с.171, упр.8	
76	4	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	Выражение: «И я тоже» в разных временах.	Урок общеметодологической направленности	С.172, упр.9	
IV четверть – 24 ч.						
77	5	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway	Урок общеметодологической направленности	С.174, упр.4 – составить вопросы	
78	6	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	Лексика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности	с.174, упр.8, 9	
79	7	Путешествие на поезде. Введение	A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a	Урок общеметодологической направленности	С.180, упр.9,10	

		лексики.	smoker, a buffet, a non-smoker	дологической направленнос ти			
80	8	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	Особенности употреб-ления прилагательных: <i>afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.</i>	Урок общемето- дологической направленнос ти	С.179 – учить фразы; с.179, упр.8		
81	9	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight	Урок общемето- дологической направленнос ти	С.184, упр.8,9		
82	10	Модальные глаголы, особенности их употребления.	Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> и особенности их употребления.	Урок отработки умений и рефлексии	С.184, упр.10		
83	11	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	Single room, double room, twin room	Урок общеметодол огической направленнос ти	С.188, упр.8		
84	12	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.	Урок общемето- дологической направленнос ти	С.189, упр.10		
85	13	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	Лексика по теме: «Покупки»	Урок общемето- дологической направленнос ти	С.191, упр.7		
86	14	Употребление	Модальные глаголы <i>can, must, may,</i>	Урок	С.192,		

		модальных глаголов. Обобщение материала.	<i>could, might</i> и особенности их употребления.	отработки умений и рефлексии	упр.9,10		
87	15	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled	Урок общеметодологической направленности	С.193 – слова учить		
88	16	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	Фразовый глагол «set»: set down, set aside, set off/out, set about	Урок общеметодологической направленности	С.194 – учить фразы; с.196, упр.9		
89	17	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	Beautiful- Handsome - Pretty	Урок общеметодологической направленности	С.199, упр.5		
90	18	Идиомы. Модальные глаголы.	Идиомы, содержащие слово <i>world</i> Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn't	Урок общеметодологической направленности	С.201, упр.8, 9		
91	19	Что нужно помнить во время путешествия.	Фразы рубрики «Social English» (с. 204)	Урок общеметодологической направленности	С.204-учить фразы		
92	20	Использование модальных глаголов.	Модальные глаголы: musn't, shouldn't, needn't	Урок отработки умений и рефлексии	С.205, упр.9		

93	21	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	Лексика и грамматика, изученные в течение года.	Урок общеметодологической направленности	С.209, упр.8		
94	22	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.		Урок общеметодологической направленности	С.209, упр.9		
95	23	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.		Урок отработки умений и рефлексии	Подготовиться к контр. р.		
96	24	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром» (административная)		Урок развивающего контроля	Повторять лексику		
97	25	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Урок общеметодологической направленности	Повторять лексику		
98	26	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»		Урок развивающего контроля	Повторять лексику		
99	27	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие»		Урок отработки умений и рефлексии	Повторять лексику		
Резервные уроки – 8 ч.							
100	1	Повторение основных вопросов	Лексика и грамматика, изученные в течение года.	Уроки отработки	Повторять лексику и	Подготовка в экзамену и олимпиадам в	

		грамматики. Времена глагола.		умений и рефлексии	грамматику	формате ЕГЭ	
10 1	2	Особенности написания эссе. Повторение.					
10 2	3	Играем на уроках английского языка.					
10 3	4	Выполнение заданий формате ЕГЭ	Лексика и грамматика, изученные в течение года.	Уроки отработки умений и рефлексии	Повторять лексику и грамматику		
10 4	5	Выполнение заданий формате ЕГЭ					
10 5	6	Выполнение заданий формате ЕГЭ					
10 6	7	Выполнение заданий формате ЕГЭ	Лексика и грамматика, изученные в течение года.	Уроки отработки умений и рефлексии	Повторять лексику и грамматику		
10 7	8	Выполнение заданий формате ЕГЭ					
10 8	9	Выполнение заданий формате ЕГЭ					

**Тематическое планирование
11 класс (102 часа)**

Тема	Количество часов
1. «Шаги к вашей карьере»	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1

1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов « if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
Всего:	24
2. «Шаги к пониманию культуры»	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	13
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей.	1
Всего:	22
3. «Шаги к эффективному общению»	
3.1. Шаги к эффективному общению.	20
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1

3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
Всего:	30
4. «Шаги к будущему»	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
Всего:	24

Тематическое планирование 10 класс (102 часа)

№	ТЕМА	Количество часов на тему
1	В гармонии с собой	26
2	В гармонии с другими	26
3	В гармонии с природой	26
4	В гармонии с миром	26

Тематическое планирование 11 класс (102 часа)

№	ТЕМА	Количество часов на тему
1	Шаги к выбору профессии	26
2	Шаги к пониманию культуры	26
3	Шаги к эффективному общению	26
4	Шаги к будущему	26

Тематическое планирование (11 класс)

Дата	№ урока, тема раздела, количество часов	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты	Система контроля		Основные средства обучения
				лексика	грамматика		вид	форма	
Тема 1. Шаги в карьере (24 часа).									
	1	Популярные профессии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладевать	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

						<p>новыми названиями современных популярных профессий;</p> <p>- строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.</p>			
		2	<p>Структура to have smth done.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	профессии	<p>Структура to have smth done.</p> <p>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</p> <p>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</p> <p>- обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</p> <p>- составлять и разыгрывать</p>	текущий	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», грамматическая таблица</p>

						диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи.			
		3	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

						<p>ситуацией; - знакомиться с наиболее распространенными деривационным и моделями для образования названий профессий</p>				
		4	<p>Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. <i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>профессии job, profession, occupation career</p>	<p>Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist</p>	<p>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career; - строить высказывания о своей будущей карьере; - устанавливать соответствия (по собственному мнению) между</p>	<p>текущий</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>

						личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; - письменно завершать текст.				
		5	Выбор профессии. Местоимения neither, either. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Местоимения neither, either.	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

						<p>профессиональн ой деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико- грамматическог о характера.</p>			
		6	<p>Союз whether. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>индиви - дуальн ая, фронта ль-ная</p>	<p>advanced, apply, applicant, compulso- ry, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergar- ten, (the) so-called</p>	<p>Союз whether.</p> <p>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно завершать высказывания; - познакомиться</p>	<p>текущий</p>	<p>индивиду альный и фронтальн ый опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», грамматическа я таб-лица, ау- диозапись</p>

						с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.			
		7	Государственное образование в Великобритании. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		- завершать предлагаемые после текста утверждения; - целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

						характера; - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании				
		8	Ведущие университеты Великобритании. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		- понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ); - выделять основные факты звучащего текста; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты Великобритании)	
		9	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	индивидуальная,	профессии	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	- устанавливать соответствие между лексическими	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическа

			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	фронтальная			единицами и их словарными дефинициями; - знакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.			я таблица, аудиозапись
	10	Ведущие университеты России. Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная	avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make			- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты России)

				progress		<ul style="list-style-type: none"> - завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами; - сообщать информацию о системе образования в России; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам. 			
	11	Изучение иностранных языков. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		<p>Местоимения neither, either, nobody, no one, none.</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - выявлять различия в 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	

						использовании единиц either/any, neither/none, nobody, но one и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.			
	12	Претворение мечты в жизнь. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	call for smth, call out, call in, call up	фразовые глаголы с ядерным элементом call	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

						грамматического характера; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.			
		13	Претворение мечты в жизнь. Метафора. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прослушанному тексту; - комментировать предлагаемую диаграмму; - знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи; - читать аутентичный текст публицистического характера; - вычленять причинно-следственные связи в читаемом	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

						тексте; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.			
		14	Слова-связки, выстраивающие логику текста. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand	- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		15	Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

						ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.				
		16	Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- повторить видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - строить высказывание о своей будущей карьере; - продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		17	Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления</i>	индивидуальная,	профессии	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	- письменно выполнять задания лексико-	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

			<i>знаний.</i>	фронтальная, парная			грамматического характера; - выполнять задания в форме ЕГЭ			
		18	Повторение по теме «Шаги в карьере» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		19	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать личное письмо, затрагивая вопросы	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

						будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - выполнять задания в форме ЕГЭ; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершать предлагаемые после текста утверждения.			
		20	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индиви - дуальн ая		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиоза-пись, тест
		21	Контроль лексико- грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индиви - дуальн ая		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест

		22	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		23	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
		24	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
Тема 2. Шаги к пониманию культуры (24 часа).										
		25	Различные определения понятия культуры. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прочитанному	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

						<p>тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры. 			
	26	<p>Множественное число имен существительных.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>		<p>Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и 	текущий	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», грамматическая таблица</p>

						<p>фразами; - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p>			
		27	Традиции и обычаи. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>- устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выделять основные факты прочитанного текста; - интерпретировать</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

						<p>ть прочитанное и оценивать его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать традиции и обычаи различных культур; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов. 			
	28	Традиции и обычаи. При-тяжательный падеж имен существительных <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индиви-дуальн ая, фронтальная, пар-ная		Имена суще-ствительные, обозначаю-щие неодуше-вленные пре-дметы, в при-тяжательном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели); - познакомиться 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица

						<p>с некоторыми стереотипами , бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с новыми тенденциями и специфическим и случаями употребления притяжательного падежа; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 			
	29	<p>Ценности и убеждения. <i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - озаглавливать части 	текущий	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>

						<p>прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества. 				
		30	<p>Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		31	<p>Ценности и убеждения. Исчисляемые и</p>	индивидуальная		<p>Исчисляемые и неисчисляемые имена существ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух песню по теме учебной 	текущий	индивидуальный и фронтальный	учебник «Rainbow English»,

		<p>неисчисляемые имена существительные.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>ая, фронтальная</p>		<p>вительные.</p>	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых; - обсуждать различные суеверия в различных культурах; - знакомиться с символами четырех основных мировых религий; - письменно 		<p>ый опрос</p>	<p>грамматическая таблица</p>
--	--	--	------------------------	--	-------------------	--	--	-----------------	-------------------------------

						выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.			
		32	Литература. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке; 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

				<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>дуальная, фронтальная, парная</p>	<p>image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend</p>		<p>правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - читать текст и озаглавливать его; - высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте; - отвечать на личностно-</p>		<p>фронтальный опрос</p>	<p>English», аудиозапись</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	--	--------------------------	------------------------------

						ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств.			
	35	Изобразительное искусство. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - знакомиться с идиоматическим и выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
	36	Музеи и кар-	индивиду			- выявлять	текущий	индивиду	учебник

			тинные галереи <i>Комбинированный урок.</i>	- дуальная, фронтальная			факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - делать сообщение о		льный и фронтальный опрос	«Rainbow English», аудиозапись
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	------------------------------	--------------------------------------

						посещении картинной галереи.				
		37	Музеи и картинные галереи. Агтикль с именами собственными. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах	агтикли с именами собственными	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств; - знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; - знакомиться с информацией об употреблении агтиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

						запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.				
		39	Театр. Кино. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки; - рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; - письменно 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

						выполнять задания лексического характера.				
		40	Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		41	Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

						словарными дефинициями.			
		42	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		- выполнять задания в формате ЕГЭ; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; - работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и выработать решение-консенсус.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		43	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

						<ul style="list-style-type: none"> - писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; - писать письмо личного характера; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами. 			
	44	Контроль навыков аудирования и	индивидуальный			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности 	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест

			письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	ая						
		45	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индиви - дуальн ая			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
		46	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индиви - дуальн ая, фронталь- ная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		47	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индиви - дуальн ая			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
		48	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индиви - дуальн ая			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (30 часов).										
		49	Технический прогресс – «за»	индиви -	captivate, comprehens		- воспринимать на слух и	текущий	индивидуальный и	учебник «Rainbow

			и «против». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	дуальная, фронтальная	ible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out		правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.		фронтальный опрос	English», аудио-запись
	50	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		наречия		- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - дополнять предложения предложенными лексическими единицами; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - повторять изученный	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

						ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.			
	51	Широкозначные существительные. Наречия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	thing, stuff	наречия	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись, грамматическая таблица

						<p>- познакомиться с английскими широкозначным и лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи.</p>				
		52	<p>Степени сравнения наречий. <i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>		<p>степени сравнения наречий</p>	<p>- познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; - научиться осуществлять перифраз; - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах.</p>	текущий	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», грамматическая таблица</p>
		53	<p>21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий. <i>Урок изучения и</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, пар-</p>		<p>степени сравнения наречий</p>	<p>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p>	текущий	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудио-запись, грамматическая таблица</p>

			<i>первичного закрепления новых знаний.</i>	ная			<ul style="list-style-type: none"> - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 			
		54	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out	особые формы образования степеней сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - анализировать лексические особенности прочитанного текста; - прочитать текст, находить 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

						в нем запрашиваемую информацию; - научиться осуществлять перифраз.			
		55	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - составлять высказывание по предложенному плану; - определять целевую	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

						аудиторию, на которую рассчитан текст.				
		56	Наречия. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely	смысловые различия наречий	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly; - письменно 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

						выполнять задания лексико-грамматического характера.			
		57	Альфред Нобель. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		- завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста; - составлять повествование по ключевым словам и фразам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
		58	Нобелевские лауреаты. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - составлять высказывание по предложенному	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

						<p>плану; - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения; - письменно выполнять задание лексического характера.</p>			
	59	<p>Вклад российских ученых в развитие научного прогресса <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>hire / rent, scientist / scholar, sink / drown</p>	<p>наречие badly</p>	<p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их</p>	<p>текущий</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», грамматическая таблица</p>

						в речи; - познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи.				
		60	Великие изобретения и открытия. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись	
		61	Кооперация различных государств в решении	индивидуальная,	to pick on smb, to pick out, to pick up	фразовые глаголы с ядерным элементом pick	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати-

			научных и технологических проблем. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	фронтальная			новые лексические единицы; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом <i>pick</i> и использовать их в речи.			ческая таблица
	62	Числительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		нулевое число, большие числа, дробные числа		- тренироваться в использовании английских предлогов; - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

						английского языка; - научиться называть дробные числа; - расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией.			
	63	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами; - письменно выполнять задания лексико-грамматического	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

						о характера; - письменно составлять предложения; - выявлять основную мысль прочитанного текста.			
		64	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	синонимы	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; - на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		65	Числительные. Синонимы.	индивидуальная	числительные: номера	- научиться правильно	текущий	индивидуальный и	учебник «Rainbow

			Урок закрепления знаний.	дуальная, фронтальная		телефонов	называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; - научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.		фронтальный опрос	English», грамматическая таблица
	66	Известные ученые и изобретатели. Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная				- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - с помощью ответов на вопросы участвовать в	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

							дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.			
		67	Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая			- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - озаглавливать пункты прочитанного текста; - составлять высказывание по предложенному плану.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		68	Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - излагать, комментировать содержание прочитанного текста; - научиться тому, как вежливо	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

						<p>прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;</p> <p>- тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее.</p>			
		69	<p>Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>		<p>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>- выполнять упражнения лексического характера.</p>	текущий	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудио-запись</p>
		70	<p>Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>		<p>- выполнять упражнения лексического характера;</p> <p>- тренироваться в использовании словообразовательных моделей,</p>	текущий	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English»</p>

						изученных ранее; - научиться осуществлять перифраз.			
		71	Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		- составлять высказывание по предложенному плану; - тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		72	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

						<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики. 			
	73	<p>Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>			<ul style="list-style-type: none"> - прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; - осуществлять 	<p>промежуточный</p>	<p>самоконтроль, словарный диктант</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудио-запись</p>

						оценку изученного материала и собственных результатов.				
		74	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест
		75	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
		76	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		77	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
		78	Контроль	индивидуальная			- выявлять	итоговый	тестовый	тест

		навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	- дуальная			языковые закономерности		контроль	
Тема 4. Шаги к будущему (24 часа).									
	79	Процесс глобализации в современном мире <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	adjustment arrange, confess, deliberately, delicately, enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up		- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
	80	Процесс глобализации в современном мире <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	устойчивые словосочетания с неличными формами глагола		- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; -	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

						<p>прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста;</p> <p>- продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока.</p>			
	81	<p>Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, групповая</p>			<p>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых</p>	текущий	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудио запись</p>

						<p>утверждений; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - выбрать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор; - строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем.</p>			
	82	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	индивидуальная, фронта			<p>- выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять значения</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

			<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	ль-ная			незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.			
	83	Будущее планеты. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smth, drop out, get rid of...			- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

						новые лексические единицы.				
		84	Будущее планеты. Инфинитив и герундий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	pay/ payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth	инфинитив и герундий	<ul style="list-style-type: none"> - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - расширить лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

						<p>smb/smith, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи;</p> <p>- повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p>			
	85	<p>Проблемы глобализации. <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, групповая</p>	<p>get, gain, win</p>		<p>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>- работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;</p>	<p>текущий</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи. 			
	86	Проблемы глобализации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	to offer, to suggest		<ul style="list-style-type: none"> - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

						<ul style="list-style-type: none"> - выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации; - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи. 			
	87	<p>Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. <i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанием аудиотекста; - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления; - отвечать на вопросы по 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

						<p>тексту; - письменно выполнять задания лексико- грамматическог о характера.</p>				
		88	<p>Национальная идентичность. Сложное дополнение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>индиви - дуальн ая, фронта ль-ная</p>		<p>сложное дополнение</p>	<p>- повторить конструкцию Complex Object; - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; - познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; - письменно выполнять задания лексико- грамматическог</p>	<p>текущий</p>	<p>индивиду альный и фронтальн ый опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», граммати- ческая таблица</p>

						о характера.			
		89	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist	- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - научиться использовать перифраз; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; - познакомиться с так называемыми «ложными друзьями	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

						переводчика».				
		90	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		сослагательное наклонение	- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - обсуждают возможные пути освоения космического пространства; - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		91	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. <i>Комбинированный</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая		сослагательное наклонение	- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

			<i>ый урок.</i>	повая			содержанию прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы.			
	92	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагатель-ное наклоне-ние. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		сослагатель-ное наклоне-ние		- читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами; - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; - выявлять значения	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

						<p>незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</p> <p>- познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.</p>			
	93	<p>Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение. <i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная фронтальная</p>	<p>речевые обороты, полезные в разговоре о будущем</p>	<p>сослагательное наклонение</p>	<p>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>- познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи;</p> <p>- повторить ранее</p>	<p>текущий</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица</p>

						<p>усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>- определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов.</p>			
	94	<p>Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>		<p>сослагательное наклонение</p>	<p>- готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p>	<p>текущий</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица</p>

			<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	ая, фронтальная			- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.		ый опрос	
	97	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная				- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письма личного характера; - писать сочинение по заданному	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

						плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.				
		98	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест
		99	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
		100	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

