

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Е. Болесова
пос. Алексеевский муниципального района Красноармейский Самарской области

Проверено
Ответственный за УР

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ пос. Алексеевский

_____ И. Н. Давыдкина
(подпись)
« 29 » августа 2022 г.

_____ Л. В. Зимина
(подпись)
« 29 » августа 2022 г.



Зимина Лилия Владимировна
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
2022.11.18 08:55:54+04'00'

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Предмет (курс)

«Функциональная грамотность»

Класс 5 - 9

Количество часов по учебному плану в 5 классе 34 в год, 1 в неделю,
в 6, 7, 9 классах 68 в год, 2 в неделю,
в 8 классе 102 в год, 3 в неделю.

Рассмотрена на заседании МО естественно-математического цикла

Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Председатель МО _____ Г. А. Кокорева

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577) Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 В 09-1672 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>

Письма Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам. Программы внеурочной деятельности (А.В. Белкин, И.С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев. СИПКРО, Самара, 2019).

Программы курса внеурочной деятельности «Развитие креативного мышления обучающихся», разработанной Панариной Л.Ю., к.п.н., проректором по научной работе ИРО, Минаевой И.Н., руководителем центра подготовки управленческих команд ИРО.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. №

204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования, основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать

основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в общественной жизни (креативное мышление).

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

класс	грамотность				Креативно е мышление
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая	
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч -ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информаци ю в различном контексте	нет
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч -ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	нет
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч -ные проблемы в различном контексте	анализирует информаци ю в финансовом контексте	нет
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч -ные проблемы в различном	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	самостояте льно планирует пути достижени я целей

			контексте в рамках предметного содержания		
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	самостоятельно планирует пути достижения целей, может определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритмы их выполнения

Личностные

	грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

8 - 9 класс (креативное мышление) - демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность) и креативное мышление.

класс	количество часов				Креативное мышление
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	
5 класс	8	8	8	8	0
6 класс	16	17	17	16	0
7 класс	16	17	17	16	0
8 класс	16	26	16	16	26
9 класс	10	20	10	8	18

Количество часов на один год обучения в 5 классе – 34 часа, по 1 часу в неделю; в 6, 7, 9 классах – 68 часов, по 2 часа в неделю; в 8 классе – 102 часа, по 3 часа в неделю.

В каждом классе по 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности: модуль «читательская грамотность», далее можно реализовать модуль «математическая грамотность», далее модуль «естественнонаучная грамотность», далее модуль «финансовая грамотность», далее «креативное мышление».

Содержание

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый

газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведение итогов работы за год. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. В Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях, для решения поставленных перед учеником практических задач. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст - повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональны отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические таблиц. Задачи, решаемые с помощью Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Итоговое занятие. Тело и вещества. Агрегатные состояния. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. Подведение итогов работы за год.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник

информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст – объяснение(объяснительное сочинение, резюме толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее птицы. Сезонная миграция. Подведение итогов работы за год.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Подведение итогов работы (итоговое занятие). Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при

строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Итоговое занятие.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты итоговое занятие. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости. Подведение итогов работы.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности» 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	0,5	0,5	Беседа
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1	0,5	0,5	Работа в парах. Ролевая игра
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	0,5	0,5	Круглый стол
5	Что такое вопрос? Виды вопросов	1	0,5	0,5	Квест
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	0	1	Игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа со сплошным текстом	1	0	1	Ролевая игра
	Подведение итогов	1	0	1	Тестирование
	Итого	8	2,5	5,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	2	0,5	1,5	Беседа
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	2	0,5	1,5	Работа в парах
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	2	0	2	Круглый стол
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	2	0,5	1,5	Дискуссия
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	2	0,5	1,5	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	2	0,5	1,5	Квест
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	2	0	2	Деловая игра
	Подведение итогов	2	0	2	Тестирование
	Итого	16	2,5	13,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	0,5	1,5	Беседа
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	2	0,5	1,5	Круглый стол
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	2	0	2	Работа в парах
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте	2	0,5	1,5	Квест
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5	Дискуссия
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	2	0,5	1,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	2	0	2	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
	Подведение итогов	2	0	2	Тестирование
	Итого	16	2,5	13,5	

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации	3	0,5	2,5	Беседа, круглый стол
3	Типы текстов: текст - повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5	Дискуссия
4	Поиск ошибок в предложенном тексте	2	0	2	Круглый стол
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	2	0,5	1,5	Квест
6	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация)	3	0,5	2,5	Деловая игра
	Подведение итогов	2	0	2	Тестирование
	Итого	16	2,5	13,5	

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Работа с текстом
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	0,5	0,5	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	0,5	0,5	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера
4	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0,5	0,5	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире
5	Типы текстов: текст-аргументация	1	0,5	0,5	Знакомство с разными видами аргументации. Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов
6	Составление плана на основе исходного текста	1	0,5	0,5	Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте, выделять не только главную, но и избыточную информацию

7	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	0	1	Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи» Работа с текстом: умение решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи
8	Работа со смешанным текстом	1	0	1	Знакомство с разными формами смешанного текста. Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты
9	Составные тексты	1	0,5	0,5	Знакомство с разными формами составного текста
	Итоговый контроль	1	0	1	Комплексная работа с текстом
	Итого	10	3,5	6,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	0,5	0,5	Обсуждение-практикум
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	1	0,5	0,5	Урок-практикум
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	0,5	0,5	Урок-практикум
4	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа в парах
5	Графы и их применение в решении задач.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум
6	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0,5	0,5	Беседа, моделирование
7	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0,5	0,5	Урок-практикум, проект
	Подведение итогов.	1	0	1	Тестирование
	Итого	8	3,5	4,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	0,5	1,5	Обсуждение, практикум
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, урок Практикум
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	0,5	1,5	Обсуждение, урок-практикум
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0,5	1,5	Урок-практикум
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2	0,5	1,5	Урок-игра, урок-исследование
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2	0,5	1,5	Урок-исследование
7	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	2	0,5	1,5	Обсуждение
8	Моделирование изменений окружающего мира с помощью функций	2	0,5	1,5	Проект, исследовательская работа
	Подведение итогов.	2	0	2	Тестирование
	Итого	17	4	13	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых Соглашений	2	0,5	1,5	Обсуждение, практикум
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, урок практикум
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную Работу	2	0,5	1,5	Обсуждение, урок-практикум
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	2	0,5	1,5	Урок-практикум
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	2	0,5	1,5	Урок-игра, урок-исследование
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	2	0,5	1,5	Урок-исследование
7	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых Соглашений	2	0,5	1,5	Обсуждение
8	Моделирование изменений окружающего мира с помощью функций	2	0,5	1,5	Проект, исследовательская работа
	Подведение итогов	2	0	2	Тестирование
	Итого	17	4	13	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	3	0,5	2,5	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	3	0,5	2,5	Беседа. Исследование
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	3	0,5	2,5	Исследовательская работа, Практикум
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство	3	0,5	2,5	Проектная работа
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	3	0,5	2,5	Обсуждение. Урок-практикум
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	3	0,5	2,5	Моделирование. Выполнение рисунка
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	3	0,5	2,5	Урок-исследование
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	3	0,5	2,5	Урок-практикум
	Подведение итогов	2	0	2	Тестирование
	Итого	26	4	22	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	2	0,5	1,5	Беседа. Обсуждение. Практикум
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	2	0,5	1,5	Обсуждение. Исследование. Практикум
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	2	0,5	1,5	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум
4	Задачи с лишними данными	2	0,5	1,5	Обсуждение. Исследование
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	3	0,5	2,5	Исследование. Выбор способа решения. Практикум
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	2	0,5	1,5	Исследование. Практикум
7	Решение стереометрических задач	2	0,5	1,5	Исследование. Практикум
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости	3	0,5	2,5	Исследование. Практикум
9	Проведение итогового занятия	2	0	2	Тестирование
	Итого:	20	4	16	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2	Деньги в разных странах	1	0	1	Круглый стол, игра
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5	Игра, экскурсия
4	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол
5	Кто такие мошенники?	1	1		Круглый стол, игра
6	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии
7	Сколько стоит «свое дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра
	Подведение итогов	1	0	1	Тестирование
	Итого	8	3	5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и Современность	2	1	1	Беседы, дискуссии
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	1	1	Круглый стол
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	2	1	1	Круглый стол, игра
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Викторина
6	Личные деньги	2	1	1	Проект

7	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1	Проект, игра
	Подведение итогов	2	0	2	Тестирование
	Итого	16	7	9	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
2	Деньги в разных странах	2	1	1	Круглый стол, игра
3	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1	Игра, экскурсия
4	Как разумно делать покупки?	2	1	1	Игра, круглый стол
5	Кто такие мошенники?	2	1	1	Круглый стол, игра
6	Личные деньги	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
7	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1	Проект, игра
	Подведение итогов	2	0	2	Тестирование
	Итого	16	7	9	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	2	1	1	Беседы, дискуссии
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	1	1	Круглый стол
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	2	1	1	Круглый стол, игра
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
5	Как заработать деньги? Мир профессий и	2	1	1	Викторина

для чего нужно учиться?					
6	Личные деньги	2	1	1	Проект
7	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1	
	Подведение итогов	2	0	2	Тестирование
	Итого	16	7	9	

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1	0,5	0,5	Беседы, дискуссии
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	1	1	Круглый стол
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1	1		Беседы, диалоги, дискуссии
5	Как заработать деньги? Мир профессий и	1	0,5	0,5	Викторина

	для чего нужно учиться?				
6	Личные деньги	1	0,5	0,5	Проект
	Подведение итогов	1	0	1	Тестирование
	Итого	8	4	4	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Звуковые явления</i>					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация записей звуков
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1	0,5	0,5	Наблюдение физических явлений
<i>Строение вещества</i>					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
4	Вода. Уникальность воды	1	0,5	0,5	
5	Углекислый газ в природе и его значение		0		
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции
7	Атмосфера Земли	1	0	1	
<i>Живая природа</i>					
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация
	Подведение итогов	1	0	1	Тестирование
	Итого	8	3	5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Строение вещества					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	2	0,5	1,5	Наблюдения
2	Масса. Измерение массы тел	2	0,5	1,5	Лабораторная работа
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	2	0,5	1,5	Моделирование
Тепловые явления					
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	2	0,5	1,5	Презентация. Наблюдение физических явлений. Проектная работа
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение		0,5	0,5	Презентация. Наблюдение физических явлений
Земля, Солнечная система и Вселенная					
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной	2	0,5	1,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
7	Модель солнечной системы	2	0,5	1,5	
Живая природа					
8	Царства живой природы	2	0,5	1,5	Квест
	Подведение итогов	2	0	2	Тестирование
	Итого	17	4	13	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей
Механические явления. Силы и движение					
2	Механическое движение. Инерция	2	0,5	1,5	Демонстрация моделей
3	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс				Лабораторная работа
4	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов	2	0,5	1,5	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом
Земля, мировой океан					
5	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	3	1	2	Проектная деятельность
6	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов				
Биологическое разнообразие					
7	Растения. Генная модификация растений	2	0,5	1,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
8	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых				
9	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские	2	0,5	1,5	

	рыбы				
10	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	2	0,5	1,5	
	Подведение итогов	2	0	2	Тестирование
	Итого	17	4	13	

8

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1	Занимательное электричество	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2	Магнетизм и электромагнетизм	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. риски при строительстве гидроэлектростанций	2	0,5	1,5	Проектная работа
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	3	1	2	
<i>Живая природа</i>					
5	Царства живой природы	3	0,5	2,5	Квест
<i>Земля</i>					
6	Строение Земли	2	0,5	1,5	Практическая работа
	Подведение итогов	2	0	2	Тестирование
	Итого	16	3,5	12,5	

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Звуковые явления	2	0,5	1,5	Беседы. Демонстрация записей звуков
2	Строение вещества	2	0,5	1,5	Презентация. Проект
3	Земля и земная кора. Минералы	2	0,5	1,5	Беседа. Презентация
4	Живая природа	2	0,5	1,5	Игра
5	Подведение итогов работы по модулю	2	0	2	Тестирование. Работа с пособиями
ИТОГО		10	2	8	

Модуль «Креативное мышление»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Введение в курс	1	1	0	
2, 3	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
4, 5	Парта будущего (https://media.prosv.ru/content/situation/77/)	2	1	1	Способность к усовершенствованию идей
6,	Акция во имя будущего на планете Земля	2	1	1	Способность интегрировать и

7	https://media.prosv.ru/content/situation/154/)				интерпретировать информацию из текста
8, 9	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	1	1	Визуальное самовыражение
10, 11	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
12	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	1	0	Креативное визуальное самовыражение
13, 14	Трудный предмет (ситуация 7) (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ ,	2	1	1	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
15	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index	2	0	2	Креативное письменное самовыражение

16	.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3)				
17 , 18	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	1	1	Решение социальных проблем
19 , 20	Видеокамера https://media.prosv.ru/content/situation/13/	2	1	1	Применять знания и умения при финансовых операциях. Работать с данными, представленными в виде таблиц, диаграмм
21 , 22	Домашние задания https://media.prosv.ru/content/situation/1/	2	0	2	Представлять обоснование процессов и процедур, работать с диаграммами
23 - 26	Защита проектов	4	1	3	Способность к усовершенствованию идей. И все основные компетенции, требующиеся для подготовки и защиты проектов
	ИТОГО	26	9	17	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1, 2	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0,5	1,5	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3	Парта будущего (https://media.prosv.ru/content/situation/77/)	1	0	1	Способность к усовершенствованию идей
4	Акция во имя будущего на планете Земля	1	0	1	Способность интегрировать и

	https://media.prosv.ru/content/situation/154/)				интерпретировать информацию из текста
5	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	0,5	0,5	Решение проблем
6	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	1	0	1	Визуальное самовыражение
7, 8	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0,5	1,5	Креативное письменное самовыражение
9	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	1	0	Креативное визуальное самовыражение
10	Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1)	1	0	1	Визуальное самовыражение
11, 12	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	2	1	1	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
13	Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5)	1	0	1	Способность к устному креативному самовыражению. Решение проблем
14	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index)	1	0,5	0,5	Креативное письменное самовыражение

	.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3)				
15	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	0	1	Решение социальных проблем
16	Видеокамера https://media.prosv.ru/content/situation/13/	1	0	1	Применять знания и умения при финансовых операциях. Работать с данными, представленными в виде таблиц, диаграмм
17, 18	Защита проектов	2		2	Способность к усовершенствованию идей. И все основные компетенции, требующиеся для подготовки и защиты проектов
	ИТОГО	18	4	14	

В каждом классе отводится по 2 часа на подведение итогов и проведение игровой аттестации , завершающей освоение программы курса внеурочной деятельности по соответствующему году обучения.

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности
1	Итоговое занятие	1	Игра - конкурс
2	Резерв	1	
	Итого		