

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Е. Болесова
пос. Алексеевский муниципального района Красноармейский Самарской области**

Проверено
Ответственный за УР

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ пос. Алексеевский

_____ И. Н. Давыдкина
(подпись)
« 29 » августа 2022 г.

_____ Л. В. Зими́на
(подпись)
« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс)

Биология

«Загадки и тайны генов»

Класс 10-11

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 в неделю.

Рассмотрена на заседании МО естественно-научного цикла

Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Председатель МО _____ Г. А. Кокорева

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы элективного курса «Генетика человека» Ю.В.Феличевой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 2005//Программа элективных Рабочая курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение/Авт.-сост. В.И.Сивоглазов, В.В.Пасечник.-М.: Дрофа, 2005.

Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Алексеевский.

Общая характеристика

Обоснование программы: Возрастает роль биологического образования в школе. XXI век многие провозглашают веком генетики. Общая биология и генетика фундамент современной медицины. Залогом здоровья людей служит полноценная деятельность генетической программы во всех клетках человека. На сегодняшний день сохранение и укрепление здоровья населения одна из наиболее актуальных проблем современности. Экологические проблемы, стремительный ритм жизни, нарушение генетического аппарата человека оказывают отрицательное влияние на состояние здоровья. Человек – существо социальное и каждый обладает своими биологическими особенностями, определенными генотипами. Все законы генетики к нему применимы. Современная генетика влияет на развитие здравоохранения и медицины. Это диагностика, лечение и профилактика наследственных и ненаследственных болезней на генном уровне. Актуальность и социальная значимость проблемы ухудшения здоровья подрастающего поколения предполагает создание элективного курса «Загадки и тайны генов», посвященного изучению генетики человека. Элективный курс предназначен для учащихся 11 классов и имеет целью вызвать интерес к биологии, желание изучать данный предмет в средней (полной) школе.

Курс предлагает изучение материала по основам генетики для выявления единства живой и неживой природы на основе химического строения и обменных процессов, места человека в биосфере. Программа курса предусматривает более детальное изучение основ молекулярной генетики с целью выявления общего в живой природе на основе генетического кода. В курсе обучения предусматривается освоение основных методов генетики и формирования умений и их использования в практике решения задач. Программа спецкурса рассчитана на 34 часа.

Темы «*Молекулярная биология*» и «*Генетика*» - наиболее интересные и сложные темы в общей биологии. Они изучаются и в 9, и в 11 классах, но достаточного количества часов на отработку умения решать задачи в программе не предусмотрено, поэтому без дополнительных занятий научить школьников решать их невозможно, а это предусмотрено стандартом биологического образования и входит в состав КИМов ЕГЭ (задания №5 и №6 в части С)

Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний раздела «Генетика», активизировать познавательную деятельность учащихся. Особенность занятий – их проблематичный дискуссионный характер, включение в их содержание вопросов, которые имеют большое практическое значение для каждого человека. Курс имеет большое значение для воспитания здорового образа жизни и формирования экологической культуры учащихся.

Цель курса:

- изучение проблем генетики человека на основе молекулярной генетики,
- показать, как знание генетики помогает выяснить причины целого ряда наследственных заболеваний,

- своевременно ставить диагноз и в целом ряде случаев находить меры лечения,
- создать условия для формирования у учащихся умения
- решать задачи по молекулярной биологии и генетике разной степени сложности

Задачи курса: Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют задачи обучения по данному курсу:

- приобретение знаний о наследственной основе живого организма, присущих им закономерностях, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений, происходящих в живых организмах ,
- использование знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитания экологической, генетической и гигиенической грамотности;
- обеспечение школьников основной и главной теоретической информацией по курсу «Общая биология» в старшей школе;
- научить школьников определять факторы среды, которые могут влиять на те или иные признаки организма и обосновать последствия этого воздействия;
- расширить представление о СПИДе, мерах профилактики;
- формировать познавательный интерес школьников к биологии;
- развивать умения и навыки решения генетических задач различных типов задач;
- определиться с выбором профессии, связанной с какой – либо отраслью биологической науки (медицина, фармакология, экология и др.)
- овладение рядом общих учебных умений, навыков и обобщённых способов учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, к которым в частности относятся: определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого;
- умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;
- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким признакам;
- исследование несложных практических ситуаций , выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;
- использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательств выдвигаемых предположений;
- творческое решение учебных и практических задач;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет -ресурсы и т.д.
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Программа учебного (элективного) курса «Загадки и тайны» рассчитана на 68 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 34 часа (1 час в неделю, 34(35) учебных недель).

Форма организации образовательного процесса

- методы групповой и коллективно-распределённой деятельности учащихся, которая может осуществляться, в форме развернутого диалога;
- проблемно-диалогическое обучение;
- коллективно-исследовательская деятельность учащихся;
- проектная деятельность учащихся

Технологии обучения:

В процессе преподавания курса используется следующая типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

учёт индивидуальных и возрастных особенностей, создание психологического настроя, строгий отбор материала, чёткость и доступность изложения, междисциплинарная интеграция, обучение через метод и сотрудничество, создание проблемных ситуаций.

Контроль знаний учащихся

Контроль знаний учащихся осуществляется практически на каждом занятии. При этом используются различные методы и формы контроля: фронтальный опрос, письменные упражнения и задания, тестовые упражнения, терминологические диктанты и т.д. После изучения каждого раздела осуществляется итоговый контроль знаний

Планируемый результат:

знание учащимися основных законов и понятий генетики;
умение решать задачи по генетике различных типов сложности;
формирование у школьников культуры здорового образа жизни;
успешная самореализация школьников в учебной деятельности

Содержание программы курса выделяет две части:

1. *теоретическая;*
2. *практическая.*

В теоретической части раскрываются особенности строения гена и генома, хромосомные и генные мутации вызывающие наследственные заболевания, их профилактика и лечение; иммунитет, его молекулярные механизмы, болезни иммунитета и качество среды обитания (объясняются основы генетики человека и медицинской генетики).

В практической части предполагается выполнение проектно-исследовательских работ, рефератов, решение генетических задач.

Элективный курс предусматривает

- классно – урочную систему,
- лекционно –практическую,
- личносно – ориентированную

педагогические технологии.

Межпредметные связи. Неорганическая химия. Охрана природы от воздействия отходов химического производства. Органическая химия, строение и функции органических молекул (ДНК, РНК). Физика. Рентгеновское излучение. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

2.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Отбор содержания курса по биологии «Загадки и тайны генов» осуществлялся на

основе ряда факторов, стимулирующих развитие познавательных интересов школьников. В начале учебного курса уровень научности, доступности, популярной доходчивости учебного материала должен быть максимальным.

На занятиях необходимо многосторонне освещать понятия и закономерности, способствующие формированию навыков ведения дискуссии; постановке проблем и их совместного обсуждения и решения.

Формирование познавательного интереса также стимулирует связь содержания изучаемого материала с жизнью самого школьника, практической значимостью данных сведений (генеалогическое древо семьи, проблемы клонирования, профилактика СПИДа).

Решение задач по генетике способствует усвоению теории и её практическому применению. Задача должна быть подобрана таким образом, чтобы по возможности были совмещены требования: четкое соответствие тому разделу теории, ознакомление с которым ведется в настоящий момент, и захватывающе интересное содержание задачи. Желательно, чтобы после ознакомления с условием задачи у решающего её появилось вполне осознанное стремление немедленно приступить к её решению. Условие задачи должно в полной мере содержать информацию, которая действительно необходима для решения задачи. Нужно следить, чтобы условие задачи оставалось перед глазами решающего её, позволяемой работы. Выполнять решение по алгоритму: условие задачи ---- таблица «Ген – признак» ---- схема скрещивания ---- решетка Пеннета ---- ответ.

При решении задач на полигибридное наследование в таблицу «Ген – признак» сначала надо внести признаки, контролируемые генами, локализованными в аутосомах, а затем уже признаки, находящиеся под контролем генов, расположенных в половых хромосомах (причем сначала в X -, а потом в Y – хромосомах). Например: «кареглазый дальтоник, страдающий гипертрихозом». Для более простого решения задачи рекомендую строить решетки Пеннета (вертикально – горизонтальные или наклонные), проводить анализ. Заключительный этап – формулировка ответа, который должен быть предельно кратким, абсолютно точным, не допускающим разночтений.

Рекомендую уделять большое внимание процессу целеполагания и рефлексии. При реализации программы целесообразно использовать разнообразные методы контроля: способы анализа и оценки образовательных продуктов (опорный конспект, отчет о практической или исследовательской работе), тематические тесты, защита рефератов, зачет.

Содержание программы

10 класс

Часть I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение. (1 ч.)

Цели и задачи курса, наука генетика, что она изучает. Современные достижения медицины в области генетики.

2. Белки. Строение и свойства белков. Значение белков для живых организмов.(1 ч.)

Актуализация знаний по теме белки - полимеры, структуры белковой молекулы, функции белков в клетке, решение задач.

3. Нуклеиновые кислоты. (1 ч.)

Актуализация знаний по теме «Нуклеиновые кислоты»,сравнительная характеристика ДНК и РНК, решение задач

4 -5. Биосинтез белка (2 ч.)

Актуализация знаний по теме. Код ДНК, транскрипция, трансляция – динамика биосинтеза белка, решение задач.

6. Энергетический обмен (1ч.)

Актуализация знаний по теме. Метаболизм, анаболизм, катаболизм, ассимиляция, диссимиляция; этапы энергетического обмена: подготовительный, гликолиз, клеточное дыхание. Решение задач.

7-8. Рубежная диагностика: контрольная работа.(2 ч.)

Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.

9. Современное представление о гене (1 ч.)

Что представляет собой ген? Строение гена. Организация генома. Генотип эукариотических клеток. Развитие представлений о гене. Характеристика генов – особенности псевдогенов, уникальные гены, повторяющиеся гены, рекомбинирующие (прыгающие) гены, транспозоны.

Демонстрации: таблицы, схемы строения гена эукариот, рисунки, модель ДНК, портреты ученых Г. Мендель.

10. Менделя (1 ч.)

Актуализация знаний по теме (закономерности, установленные Менделем при моно - и дигибридном скрещивании), решение задач на моно – и дигибридное скрещивание повышенной сложности.

11. Неполное доминирование. (1 ч.)

Актуализация знаний по теме, решение задач по теме повышенной сложности.

12. Генетика пола (1 ч.)

Наследование, сцепленное с полом: актуализация знаний по теме (хромосомное и нехромосомное определение пола в природе), решение задач на сцепленное с полом наследование повышенной сложности.

13. Взаимодействие генов.

Актуализация знаний по теме: взаимодействие аллельных и неаллельных генов, решение задач повышенной сложности на все виды взаимодействия: комплементарность, эпистаз, полимерию.

14. Рубежная диагностика (1 ч.)

Тестовый контроль. Работа над ошибками.

15. Моргана (1 ч.)

Актуализация знаний (почему Т. Морган, ставя цель опровергнуть законы Г. Менделя, не смог этого сделать, хотя получил совершенно другие результаты?), решение задач на кроссинговер, составление хромосомных карт.

16. Закон Харди – Вайнберга (1 ч.)

Лекция «Вслед за Харди и Вайнбергом», решение задач по генетике популяций.

17-18. Тайны генома. (2 ч.)

Геном человека. Наследственность и изменчивость организмов. Хромосомный набор организма человека. Комплексные исследования генома человека. Методы современного молекулярно – генетического анализа. Геномная дактилоскопия. Этические и прикладные аспекты некоторых исследований связанных с геномом человека. Генная терапия. Перспективные открытия в области исследований генома человека.

19 -20. Основы современной генетики человека (2 ч.)

Особенности генетики человека. История возникновения и развития. Методы изучения генетики человека: генеалогический, онтогенетический, цитогенетический, близнецовый, дерматоглифики, электрофизиологические, иммунологический, популяционный.

Особенности строения кариотипа человека.

Демонстрации: таблицы, рисунки, фото кариотипа человека, близнецов, графики, диаграммы родословных великих людей, слайды «Наследование признаков у человека».

21-22. Гены и здоровье (2 ч.)

Генетические факторы развития заболеваний. Наследственные заболевания связанные с мутациями (фенилкетонурия, галактоземия, ахандроплазия). Наследственные заболевания вызванные изменением числа хромосом (синдром Дауна, Патау, Эдвардса). Наследования сцепленные с полом (у женщин – синдром Шерешевского – Тернера, у мужчин синдром

Клайнфельшера). Наследование сцепленное с X – хромосомой (гемофилия, дальтонизм). Проблемы онкологии. Летальные и полуметалельные гены. Генетика и медицина. Демонстрации: фото, рисунки, слайды «Наследственные болезни человека».

23-24. Профилактика наследственных заболеваний (2 ч.)

Экологические факторы. Чистота окружающей среды, загрязнение среды мутагенами и канцерогенами. Радиация и наследственность. Мутагены, человек и биосфера. Мутагены среды и охрана наследственности человека. Влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на потомство. Близкородственные браки. Медико – генетическое консультирование. Дородовая диагностика наследственных заболеваний. Генетический скрининг. Евгеника. Размышление о клонировании людей.

Демонстрации: таблицы, рисунки, плакаты кинофильм «Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на здоровье человека».

25. Наследственность и группы крови человека (1 ч.)

Наследование групп крови у человека (система АВО) по типу серии множественных аллелей. Действие трех аллелей одного гена. Доминантные и рецессивные гены. Соотношение генотипов (гомозиготных и гетерозиготных) и групп крови.

Принцип переливания крови. Частота встречаемости универсального донора и универсального реципиента (по двум параметрам: группа крови по системе АВО и резус – фактор). Наследование групп крови и медико – юридическое применение (установление отцовства).

Демонстрации: таблицы, схемы, портреты ученых К. Ландштейнер.

26-27. Иммуитет, его молекулярные механизмы (2 ч.)

Иммуитет, его сущность и роль в жизнедеятельности организмов. Защитные функции крови. Вич – инфекция и СПИД: признаки заболевания. Механизм проникновения вируса СПИДа в клетки и их заражения. Возможные пути профилактики и лечения СПИДа.

Канал спокойной музыки

Демонстрации: таблицы, схемы, портреты ученых , кинофильм.

Часть II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

28. Исследовательская работа.(1 ч.)

Составление и анализ генеалогического древа. Проявление признаков у человека при аутосомном доминировании и рецессивном типе наследования.

Демонстрации: родословные великих людей А. Пушкина, С Ковалевской и др.

29. Решение генетических задач. (1 ч.)

Наследование групп крови по системе АВО у человека. Определение принадлежности детей их родителям, возможность переливания крови от родителей детям, определение потомства по генотипу отца и матери и т. д.

30. Решение генетических задач. (1 ч.)

Наследование сцепленное с полом, X – хромосомой, (гемофилия, дальтонизм наследование связанное с Y – хромосомой (гипертрихоз). Доминирование генов и неполное доминирование (анофтальмия). Хромосомные болезни человека связанные с нарушением половых хромосом, синдромы Шерешевского – Тернера и Клайнфельтера, Дигибридное и полигибридное скрещивание.

31. Решение генетических задач. (1 ч.)

Решение задач на кроссинговер, составление хромосомных карт.

32-34. Зачет. (3 ч.)

1. Защита рефератов.

2. Защита исследовательских работ.

Тематика рефератов:

· История открытия и изучения генов.

- Геномные исследования и болезни человека.
- Проблема расшифровки генов.
- Международный проект «Геном человека».
- Хромосомные болезни человека.
- Генетика и медицина.
- Гены и поведение человека.
- А. Пушкин и его родословная с позиций медицинской генетики.
- Наследственность и экология.
- Генетические последствия Чернобыля.

11 класс

Теоретическая часть

1. Современное представление о гене. 2 ч.

Строение гена. Организация гена. Генотип эукариотических клеток. Развитие представлений о гене. Характеристика генов — особенности псевдогенов, уникальные гены, повторяющиеся гены, прыгающие гены, транспозоны.

Требования: знать структуру гена, особенности генотипов эукариотических клеток, историю развития представлений о гене.

Формы контроля: беседы, фронтальный опрос.

2. Тайны генома. 2ч.

Геном человека. Наследственность и изменчивость организмов, хромосомный набор организма человека. Методы современного молекулярно-генетического анализа.

Геномная дактилоскопия. Этические и прикладные аспекты некоторых исследований, связанных с геномом человека. Генная терапия. Перспективные открытия в области исследований генома человека.

Требования: знать особенности генома человека, методы генетического анализа, понимать этические проблемы исследований генома человека, иметь представление о перспективных открытиях.

Формы контроля: устный опрос, тестирование

3. Основы современной генетики человека. 2ч.

Особенности генетики человека. История возникновения и развития. Методы изучения генетики человека: генеалогический, цитогенетический, близнецовый, иммунологический, популяционный.

Требования: понимать особенности генетики человека, знать методы генетики человека.

Формы контроля: выполнение заданий, тестирование, фронтальный опрос

3. Гены и здоровье. 4ч

Генетические факторы развития заболеваний. Наследственные заболевания, связанные с мутациями (фенилкетонурия, галактоземия, ахандроплазия).

Наследственные заболевания, связанные с геномными мутациями (синдром Дауна, Патау, Эдвардса). Наследование, сцепленное с полом (синдром Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера). X-сцепленное наследование (гемофилия, дальтонизм).

Проблемы онкологии. Генетика и медицина.

Требования: знать факторы наследственных болезней, понимать роль мутагенов, заболевания, связанные с генными, хромосомными и геномными мутациями, понимать связь генетики и медицины.

Формы контроля: тестирование, устный опрос.

5. Профилактика наследственных заболеваний. 2ч.

Экологические факторы. Мутагены среды и охрана наследственности человека.

Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на потомство. Близкородственные браки.

Медико-генетическое консультирование. Дородовая диагностика. Генетический скрининг.

Евгеника. Клонирование людей.

Требования: знать влияние мутагенов на наследственность, роль близкородственных

браков. Понимать важность генетического консультирования, дородовой диагностики. Уметь анализировать проблему клонирования.
Формы контроля: фронтальный опрос, тестирование.

6. Наследственность и группы крови. 2ч.

Наследование групп крови по типу множественных аллелей. Медико-юридическое применение для установления отцовства. Принцип переливания крови. Частота встречаемости универсального донора и универсального реципиента.

Требования: знать закономерности наследования групп крови, принципы переливания крови.

Формы контроля: устный опрос, беседа.

7. Иммуитет, его молекулярные механизмы. 4ч.

Иммуитет, его сущность, роль в жизнедеятельности человека. Защитные функции крови. ВИЧ-инфекция и СПИД. Механизм проникновения вируса в клетки и пути заражения. Пути профилактики и лечения.

Требования: знать механизм иммуитета, его классификацию. Понимать механизм работы ВИЧ, знать пути заражения, меры профилактики.

Формы контроля: сообщения, беседа, устный опрос.

практическая часть

8. Исследовательская работа. 8ч.

Составление и анализ генеалогического древа. Проявление признаков человека при аутосомно-доминантном и аутосомно-рецессивном типе наследования.

Требования: владеть навыками исследовательской деятельности, выполнения заданий на определение типа наследования, составления рефератов. Форма контроля: зачёт, защита рефератов, выполнение заданий.

9. Решение генетических задач. 6ч.

Наследование групп крови по системе АВ0 у человека. Определение принадлежности детей к их родителям, возможности переливания крови, определение потомства по генотипам родителей. Наследование, сцепленное с полом, X и Y-хромосомами. Хромосомные болезни человека. Дигибридное и полигибридное скрещивание.

Требования: уметь решать генетические задачи.

Формы контроля: практические работы.

10. Зачёт. 2ч.

Защита рефератов. Защита исследовательских работ.

Учебно-тематический план

10 класс

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	часы
1	Введение	1		1
2	Белки. Строение и свойства белков. Значение белков для живых организмов	1		1
3	Нуклеиновые кислоты	1		1
4	Энергетический обмен	1		1
5	Рубежная диагностика: контрольная работа	2		2
6	Современное представление о гене	1		1
7	Работа Менделя	1		1
8	Неполное доминирование	1		1
9	Генетика пола	1		1
10	Взаимодействие генов		1	1

11	Рубежная диагностика		1	1
12	Работы Моргана		1	1
13	Тайны генома		2	1
14	Основы современной генетики человека	1	1	2
15	Гены и здоровье		2	1
16	Профилактика наследственных заболеваний	1	1	2
17	Наследственность и группы крови человека		1	1
18	Иммунитет, его молекулярные механизмы		2	1
19	Исследовательская работа		1	1
20	Решение генетических задач		3	3
21	Зачёт	1	1	2
22	Всего		15	19
				34

11 класс

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	часы
1	Современное представление о гене	1	1	2
2	Тайны генома	1	1	2
3	Основы современной генетики человека	1	1	2
4	Гены и здоровье	2	2	4
5	Профилактика наследственных болезней	1	1	2
6	Наследование и группы крови	1	1	2
7	Иммунитет, его молекулярные механизмы	2	2	4
8	Исследовательская работа	3	5	8
9	Решение генетических задач	2	4	6
10	Зачет	1	1	2
11	Всего	15	19	34

Требования к уровню ЗУН, полученных в результате обучения, развитие компетенции.

Знать:

- Основные закономерности генетики, изучить на примере генетики человека.
- Понимать необходимость изучения для формирования естественно - научной картины мироздания, выявление связи живой и неживой природы, химического строения и единства генетического кода, генома человека.
- Строение гена, генома человека.
- Методы изучения наследственности человека: генеалогический, популяционный, цитогенетический, иммунологический; методы математической статистики.
- Мутации генные и хромосомные, вызывающие наследственные заболевания человека.
- Наследование групп и крови у человека.
- Механизмы проникновения вируса СПИДа в клетки и их заражение. Профилактику СПИДа.

Уметь:

- Объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение.
- Работать со специальной литературой.
- Владеть основными навыками реферативной деятельности (постановка проблем, планирование работы, техника выполнения, формулирование выводов).
- Делать сообщения.
- Составлять родословные.
- Решать генетические задачи
- Самостоятельно анализировать и делать выводы.

Литература

- Учебник: Бочков Н.П., Захаров А.Ф., Иванов В.И. Медицинская генетика — М., 1984
Ауэрбах Ш. Генетика. Изд. «Атом», 1996.
- Богданова Т.Л. Биология. Задания и упражнения. Пособие для поступающих в вузы.- М.: Высшая школа, 1991.
- Галушкова Н.И. Биология для поступающих в вузы. Способы решения задач по генетике./ Н.И. Галушкова .-Волгоград: Братья Гринины, 2000.
- Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология в 3 т.- М.: Мир, 1998.
- Гуляев Г.В. Задачник по генетике /Г.В. Гуляев М. : Колос, 1980г.
- Дубинин Н.П. Общая биология/Н.П. Дубинин.- М.: Просвещение, 1980.
- Жданов Н. В. Решение задач при изучении темы: «Генетика популяций»/Н.В. Жданов-Киров:1995г.
- Кочергин Б. Н., Кочергина Н. А. Задачи по молекулярной биологии и генетике/ Б. Н. Кочергин, Н. А. Кочергина - Минск: Народная асвета, 1982г
- Мамонтов Г.С. Биология для поступающих в вузы/ Г.С. Мамонтов.- М.: Высшая школа, 1992.
- Морозов Е.И. Генетика в вопросах и ответах/ Е.И. Морозов.- Минск:Университет, 1989.
- Муртазин Г. М. Задачи и упражнения по общей биологии/ Г. М. Муртазин— М.:1981г.
- Орлова Н. Н. Малый практикум по общей генетике (сборник задач)/Н.И. Орлова.-М.:Изд. МГУ, 1985г.Рувинский А.О. Общая биология, М.: Просвещение, 1993.
- Соколовская Б. Х Сто задач по молекулярной биологии и генетике/ Б. Х Соколовская -М.: 1981г Биология.
- Щеглов Н. И. Сборник задач и упражнений по генетике/Н.И. Щеглов- М.: Экоинвест, 1991г.Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.:Дрофа,2000
- Биологический энциклопедический словарь.
Биология. Энциклопедия для детей том 2, М.: Аванта +, 1994.
- Задачи по генетике в курсе общей биологии. М.: Высшая школа, 1984.
- Задачи по генетике для поступающих в ВУЗы Волгоград: Учитель, 1995г.
«Краткий сборник генетических задач» Ижевск, 1993г.
- Методическая разработка для уч-ся биологического отделения ВЗМШ при МГУ «Законы Менделя» (Москва, 1981г.)
- Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по общей генетике, 1986г.
- Сборник задач по биологии - Киров, 1998г
- Задачи по генетике на школьной олимпиаде МГУ/ Фридман М.В. //Биология для школьников- 2003- №2
- «Крутые» задачи по генетике/ С.В. Багоцкий // Биология для школьников.-

