

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Е. Болесова
пос. Алексеевский муниципального района Красноармейский Самарской области

Проверено

Ответственный за УР

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ пос. Алексеевский

_____ И. Н. Давыдкина

(подпись)

« 29 » августа 2022 г.

_____ Л. В. Зими́на

(подпись)

« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс)

Элективный курс «Основы учебного исследования»

Класс 10 - 11

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 в неделю (10 класс)

34 в год, 1 в неделю (11 класс)

Учебники:

Автор: Рабочая программа "Основы учебного исследования" автор Дамрина Е.Ю. Принята педагогическим советом и утверждена приказом по ГБОУ СОШ пос.Алексеевский № 35/1 от 13.04.2020

Издательство, год:

Перечисляем учебники

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Председатель МО _____ Ю. А. Ардашникова

Программа "Основы учебного исследования» направлена на приобщение старшекласников к учебно-исследовательской деятельности. Под учебно-исследовательской деятельностью автор понимает "создание, обнаружение, проявление и определение предмета". (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский)

Актуальность данной программы объясняется растущим спросом современного информационного общества на принципиально другую молодежь, способную работать с информацией и осуществлять самостоятельную исследовательскую, экспериментальную и инновационную деятельность. Сегодня перед школой стоит острая задача подготовить ученика-исследователя, который видит проблемы, творчески подходит к их решению, знает современные методы поиска, умеет добывать знания.. Но узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе.

Решение проблемы проявляется в создании программы "Основы учебного исследования", направленной на формирование у учащихся старших классов учебно-исследовательских умений и навыков на основе раскрытия основных характеристик содержания исследования, особенностей его организации и проведения. Программа специального курса учитывает изменения, происходящие в современной общеобразовательной школе и направлена на ознакомление учащихся с алгоритмом научных исследований, видами информационных ресурсов и различными формами работы с ними, методами исследования, критериями оценки исследовательских работ и докладов, правилами составления работ, их различными формами.

Как известно, старший школьный возраст это последний уровень формирования исследовательских навыков. На этом заканчивается формирование познавательных процессов и, прежде всего, мышления у старшекласников. Именно для старшекласника развитые формы теоретического мышления, овладение научными методами познания создают условия для возникновения потребности в интеллектуальной деятельности, проявления исследовательской инициативы, создания чего-

то нового. В это время формируется индивидуальный стиль мыслительной деятельности. Ориентируясь на определенный вид деятельности, осознавая необходимость приобретения знаний именно в этой сфере, возрастает стремление к приобретению деятельности на основе выборов.

Центральным психологическим процессом этого возраста является формирование самосознания и устойчивого образа "я", так как возникает потребность в самосознании, самосознании, самосовершенствовании, самосовершенствовании и самосовершенствовании. В этот период возрастает стремление к самореализации в роли взрослых, в том числе и в субкультурных группах молодежи (например, в НОУ). Именно в условиях дополнительного образования совместная творческая деятельность привлекает старшекласников сочетанием интересов и склонностей не только к предметной направленности, но и к групповому общению и осуществляется в формах, отождествляемых со взрослой жизнью. Поэтому для обучения учащихся 10-11 классов предусмотрена эта программа.

Она представляет одно занятие в неделю продолжительностью 1 час – всего 34 часа.

Целью курса является создание условий для развития исследовательских умений учащихся 10 и 11 класса путем овладения методами научного познания и формирования умений учебно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- * формирование развития познавательных потребностей учащихся;
- * ознакомление учащихся с существующими методами научного познания;
- * изучение основ научной логики;

- * расширение кругозора учащихся, целостное восприятие окружающего мира;
- * развитие самостоятельной исследовательской деятельности учащихся;
- * Формирование творческого системного мышления;
- * помощь учащимся в определении их профессионального самоопределения.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих принципах:

Принцип Иерархичности. В зависимости от личностных качеств, степени сформированности исследовательских способностей, а также условий проведения исследования учебно-исследовательская деятельность может осуществляться на разных уровнях иерархии:

- * эксплуатация-ученик выполняет в исследовании только отдельные технологические операции (подбор литературы, использование эмпирических методов исследования и т.д)
- * тактический-ученик самостоятельно проводит исследование от начала и до конца, успешно используя весь комплекс доступных средств и методов;
- * стратегическая-овладение учеником оперативным и тактическим уровнями проведения исследования может быть ориентировано на всю систему процесса решения прикладной научной проблемы, самостоятельно определять место и цели своей деятельности и т.д

Принцип целостности образовательного исследования. Целостной деятельностью считается деятельность, включающая в себя в единство все ее составляющие.

Принцип организации учебно-исследовательской работы предполагает умение ученика организовывать свою деятельность как систему, самостоятельно ставить цели, планировать содержание, планировать этапы исследования, принимать решения и отвечать за них, умение критически оценивать результаты собственного труда.

Принцип сотрудничества. Этот принцип предполагает совместную деятельность молодого исследователя и руководителя, в результате которой они либо приобретают самоценные научные знания, либо возникает новое качество уже признанных научных знаний. В это время происходит не только прямая передача информации от субъекта-педагога (более информативная) – ученику-субъекту, но и обратная информационная связь: от ученика-исследователя к учителю-руководителю. Этот уровень сотрудничества позволяет ученику войти в функциональную позицию "коллеги".

Основным направлением должен быть личностный образовательный рост ученика, состоящий из отечественных и зарубежных образовательных продуктов. В процессе создания внешнего продукта – исследовательской работы происходит формирование и развитие у обучающегося внутренних исследовательских умений и способностей.

Принцип сочетания индивидуального и группового рефлексивного. Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным информированием обучающихся как субъекта этой деятельности. При проведении исследования ученик оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в выбранной им области, сталкивается с необходимостью анализа результатов собственной работы. Каждый полученный результат создает этап рефлексии, как результат появления новых планов и творческих планов, которые при постоянном общении с педагогом конкретизируются в дальнейшем развитии проектов.

Вы можете реализовать принципы, упомянутые выше, при следующих условиях:

- * Навыки обучения и исследования учащихся развиваются на оперативном, тактическом и стратегическом уровнях.
- * Формирование у учащихся личностных потребностей в саморазвитии волевой, эмоционально-интеллектуальной сферы, самообразовании.

Основным механизмом формирования педагогических исследовательских умений является реализация системы упражнений:

- * Вводные, подготовительные, пилотные и учебные курсы- для формирования оперативных навыков;
- * Творческие упражнения для формирования тактических навыков;
- * Учебно-исследовательская работа-формирование стратегических умений.

Реализация программы предполагает использование следующих методов:

На теоретических занятиях:

- * Устные (беседы);
- * Примечания;
- * Метод проблемного обучения;
- * Проектирование;
- * Исследование.

На практических занятиях:

- * Устная (беседа, диалог, объяснение, консультация, дискуссия, конференция, Форум интернет-тематический);
- * Использовать различные виды письменных работ (рефераты, тезисы, доклады, рефераты, аннотации, редакции и т. д.).
- * Чертежные работы (составление таблиц, схем, диаграмм, схем, чертежей, составление структурно-логических схем)
- * Мониторинг;
- * Метод проблемного обучения;
- * Методы проектирования (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуаций и др.)
- * Научные исследования (лаборатории и экспериментальные классы).

Программа включает в себя практические занятия.

Формы работы:

1. аудитор (команда). Измеряется в виде лекций, семинаров и учебного процесса;
2. Самостоятельная работа. Это происходит, когда учащиеся делают домашнее задание, читают литературу, делают заметки, работают с визитными карточками, выбирают ссылки по теме исследования, работают над текстом исследования.

Планируемые результаты

- * В результате освоения курса "Основы учебного исследования» предполагается овладение следующими оперативно-исследовательскими умениями:
 - * Умение пользоваться каталогами, справочниками, библиографической литературой, словарями и энциклопедиями;
 - * Умение работать с различными типами источников информации;
 - * Умение обрабатывать прочитанную информацию: составлять отрывок, составлять сложный детальный план , давать резюме, отмечать главное, цитировать, правильно ссылаться на авторов литературных источников , готовить тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;
 - * Умение использовать экспериментальные методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа, интервью, тестирование, тестирование;
 - * Возможность управления статистикой;
 - * Возможность управления компьютерными данными;
 - * Тактические навыки поиска:
 - * Быстрая навигация при поиске информации;
 - * Умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки данных;
 - * Способность устанавливать причинно-следственные связи;
 - * Возможность идентификации объекта, объекта поиска;
 - * Умение выделять цели;
 - * Способность предполагать;
 - * Умение разрабатывать и использовать обобщенные алгоритмы решения задач, находить альтернативные решения;
 - * Умение проводить мысленные эксперименты;
 - * Экспериментальное- умение планировать экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе выполнения исследовательских задач;

* Умение использовать теоретические методы научного познания: анализ, синтез, классификация и обобщение; абстрагирование и конкретизация; экстраполяция и умозаключение; моделирование и др.

Реализация программы предполагает формирование навыков стратегического исследования, а также формирование оперативно-тактических навыков:

* Умение ориентироваться во всей системе прикладного научного проблемного процесса;

* Умение видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знаний;

* Умение определять основы философии и мировоззрения научной проблем, параметры ее ценности, соответствие господствующей научной модели (метафизический горизонт проблемы)

* Умение сформулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность явления.

Оценка и мониторинг результатов

Итоговый контроль включает в себя:

1. Выполнять домашние творческие задания для каждого вида деятельности

2. Итоговый тест (итоговый тест состоит из трех частей: часть 1 предполагает проверку сформированности оперативных умений, часть 2

направлена на проверку уровня тактических умений, часть 3 предназначена для контроля сформированности стратегических умений в учебной и научно-исследовательской деятельности и представляет собой творческое задание)

Критерии формирования учебно-исследовательских умений

Критерием формирования учебно-

исследовательских умений у старшеклассников может быть успешность выполнения заданий каждым из них:

* Операционный уровень-

успешность учеников в выполнении вводных, подготовительных, тестовых и тренировочных упражнений;

* Тактический уровень-успешность учеников в выполнении творческих упражнений;

* Стратегический уровень-успешная научно-исследовательская работа учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводный урок.

Возможно ли детское научное творчество (2ч)

Содержание и формы занятий. Виды исследовательских работ: доклад, конспект доклада, стенд-доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный доклад, реферат, проект.

2. Стили речи. Научный стиль в русском языке (2ч) функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль: области применения, функции, особенности стиля.

3. Выбор и обоснование темы научной работы (2ч)

Классификация предметов исследования. Общие направления исследования-фантастические, экспериментальные, теоретические исследования, рассмотрение и обсуждение темы исследования, выбор темы исследования.

4. Этапы организации научной работы (2ч)

Основные этапы процесса исследования: аналитические, прогнозные, организационные, обобщающие, прикладные, их особенности. Цели и задачи каждого этапа. Планирование исследовательского процесса.

5. Как сформулировать цели и задачи (2ч)

Разница между целью и задачей. Определение цели исследования по выбранной теме. Определение задач по достижению поставленной цели. Цели и задачи, соответствующие теме исследования.

6. Что такое гипотеза (2ч)

Понятие гипотезы. Как рождаются гипотезы. Примеры известных гипотез. Гипотеза как гипотеза об установлении закономерной связи изучаемых явлений. Способ формулирования гипотезы.

7. Актуальность, новизна и практическая значимость работы (2ч)

Обоснование актуальности, новизны, практической значимости выбранной проблемы исследования.

8. Методы научных исследований (2ч)

Понятие "методы исследования". Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстракция, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование и интервью, тестирование, экспертиза, описание и т.д. на разных этапах исследования. Применение методов.

9. Как написать введение (2ч)

Структура содержания исследовательской работы. Общие правила составления текста научно-исследовательской работы. Правила оформления раздела "Введение"

10. Как подготовить теоретическую часть (2ч)

Изучение теории, посвященной данной проблематике, освоение методики исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение. Метод работы с текстом. Структурирование текстов. Учимся анализировать, различать основное и вторичное.

11. Как подготовить практическую часть (2ч)

Мы учимся задавать вопросы. Знание действий, или как провести эксперимент.

Обобщение полученной информации. Методы обобщения. Вы сделали определенную работу. Основной вариант. Последовательность изложения. Практические задания: "учимся анализировать", "учимся выделять главное", "организовывать материал в определенной последовательности". Понятия: анализ, синтез, обобщение, главное, вторичное.

12. Сбор и обработка информации (2ч)

Библиотека как хранилище информации. Библиотечные фонды. Библиотечная система каталогов. Владение навыками поиска литературы по определенной теме. Работа с интернетом. Поисковые системы в интернете. Определение информационного запроса. Поиск информации слово. Ищите адрес сайта, который вы хотите. Это источник работы. Резюме, реферат, тезисы, план. Специфика и назначение каждого вида хранения информации.

13. Как написать заключение (2ч)

Выводы и аналогии. Обобщение и заключение. Правила оформления выводов в исследовательской работе.

14. Требования к оформлению исследовательской работы (2ч)

Требования к работам, представленным на школьную научно-практическую конференцию. Структура содержания исследовательской работы. Общие правила составления текста научно-исследовательской работы. Примерные критерии оценки работы. Требования к составлению перечня литературы и других источников по теме исследования.

15. Как подготовить защиту работы? Подготовка выступления к презентации (2ч)

Психологический аспект подготовки к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о ваших исследованиях? Как различают первичные и вторичные. Культура речи: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памятником" как подготовиться к публичному выступлению". Требования к представлению. Работа на компьютере, структурирование материала, создание презентации. 16. Подготовка школьников к научным соревнованиям. Практикум зрительного контакта во время выступления (2ч)

Правила устной речи. Риторика и культура речи. Подготовка отчета. Охрана труда учащихся. Мини-конференция: первый опыт выступления. Обмен работами между участниками и взаимная оценка этих работ

17. Итоговое занятие. Завершение работы (2ч)

Выступление на школьной конференции. Охрана труда учащихся. Анализ результатов и качества работы. Оценка стимулирования учащихся и оценка продукта деятельности. Способы преодоления трудности

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1	Вводное занятие. Возможно ли детское научное творчество?	2	
2	Стили речи. Научный стиль	2	
3	Выбор и обоснование темы научной работы	2	
4	Этапы организации научной работы	2	
5	Как сформулировать цели и задачи	2	
6	Что такое гипотеза	2	
7	Актуальность, новизна и практическая значимость работы	2	
8	Методы научных исследований	2	
9	Как написать введение	2	
10	Как подготовить теоретическую часть	2	
11	Как подготовить практическую часть	2	
12	Сбор и обработка информации. Способы обработки информации	2	
13	Как написать заключение	2	
14	Требования к оформлению исследовательской работы	2	
15	Как подготовить защиту работы. Подготовка презентации к выступлению	2	
16	Подготовка к научным соревнованиям школьников. Практикум зрительского контакта во время выступления	2	
17	Заключительное занятие. Подведение итогов работы	2	

Литература: Учебник для студентов средних учебных заведений «Основы учебно-исследовательской деятельности» Бережнова В.Е., Медведева Э.Н

1. Акоф Р., Сасиени М. Основы исследования операций. М.: Мир, 1971
2. Брайт Л. Развиваем интеллект. СПб: Питер Пресс. 1997.
3. Бутенко И.А. Анкетный опрос, как общение социолога с респондентами. М.: Высшая школа, 1989.
4. Волков А., Никитина Р. Школьник готовит реферат. // «Наука и школа» N2, 1996.
5. Волков А., Никитина Р. Введение в научно-исследовательскую работу /учеб. прогр. для лицеев и гимназий/. // "Школа" N4, 1996.
6. Волков А.Е., Федотова Т.И., Ялышева Л.В. Учить школьников творчески мыслить. //Учитель N3, 2002.
7. Вуджек Т. Тренировка ума. СПб: Питер Пресс. 1996.
8. Вуджек Т. Как создать идею. СПб.: Питер, 1997.
9. Гетманова А.Д., Панов М.И. и др. Логика. М.: Прометей, 1992
10. Граник Г. Когда книга учит. М.: Педагогика, 1988.
11. Гузев С.В. Образовательная технология: от приёма до философии – М: Сентябрь, 1996.
12. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления.- М.: Совершенство, 1997
13. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: уч. педаг. изд. минист. просв. РСФСР, 1961.
14. Зайченко О.М. Формирование у учащихся представлений о процессе научного познания: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
15. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М.: Прогресс-практик, 1989.
16. Копонин П.В. Диалектика, Логика, Наука. М.: Наука, 1973.
17. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие М.: «ОСЬ-89», 1998.
18. Малькова З.А. США: Поиски решения стратегической задачи школы. //Педагогика N1, 2000.
19. Мидгал А.В. Заметки о психологии научного творчества. Будущее науки. Сборник статей. М.: Знание, 1977.
20. Ниренберг Д.И. Искусство творческого мышления. Мн.: ООО «Попурри», 1996.
21. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М.: Педагогика, 1980.
22. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск: Наука, 1979.
23. Психология одаренности детей и подростков. Под ред. Н.С. Лейтеса. М.: Академия, 1996.
24. Пятая Всероссийская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее». Проспект. М.: Ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук», МГТУ им. Н.Э. Баумана 1997.
25. Разумовский В.Г. Обучение и научное познание. // Педагогика N1, 1998.
26. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся в про
27. Рахимов А.З. Формирование творческого мышления школьников.
28. Сенько Ю.В. Формирование научного стиля мышления учащихся в процессе обучения. М., 1985.
29. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М., 1993.
30. Сопер П.Л.. Основы искусства речи. М.: яхтсмен, 1995.

31. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Культура познания.// Завуч, 2000.
32. Швырев. Научное познание как деятельность. М.: Политиздат, 1984.
33. Щетников. Мысленный эксперимент и рациональная наука..М.: Аспект Пресс, 1994.
34. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося современной школы. М: Сентябрь, 1998.

