

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Е. Болесова пос. Алексеевский муниципального района Красноармейский Самарской области

ПРОВЕРЕНО:

Ответственный за УВР

И.Н. Давыдкина

«29» августа 2022 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ пос.Алексеевский

Л.В. Зими́на

«29» августа 2022 год



Зими́на Ли́лия  
Влади́мировна  
Подтверждаю этот  
документ своей  
удостоверяющей  
подписью

2022.11.18

08:55:54+04'00'

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Предпрофильная подготовка»

**Программа по профессиональному самоопределению учащихся  
«Выбирая свою дорогу»**

**Паспорт программы ГБОУ СОШ пос. Алексеевский**

Наименование программы.	Программа по профессиональному самоопределению учащихся « Выбирая свою дорогу »
Основание для разработки.	1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. 2. Конвенция о правах ребёнка 1989г. 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. 4. Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ. 5. «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000г 6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» от 11.07.2005г. №422. 7. Устав ГБОУ СОШ пос. Алексеевский м.р. Красноармейский Самарской обл.
Разработчики программы.	Учитель начальных классов, ответственный по СПС ГБОУ СОШ пос. Алексеевский Игуменова Марина Геннадьевна.
Цель программы.	Формирование у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социо- культурной и экономической ситуации в городе.

**Задачи программы:**

1. Повышение уровня психологической компетентности учащихся путем вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
2. Формирование у учащихся способности к самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию.
3. Изучение личностных особенностей учащихся и определение их профессиональных возможностей.
4. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
5. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.
6. Обеспечение психолого-педагогических условий, благоприятных для личностного развития каждого школьника.

Сроки и этапы реализации.	<p>Программа рассчитана на 2022-2027 годы.</p> <p>Этап разработки программы: август - сентябрь 2022г.</p> <p>Этап реализации программы 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 учебные годы.</p> <p>Этап рефлексии: май - июнь 2027 год.</p>
Исполнители программы.	<p>Педагог, ответственный по СПС, методическое объединение классных руководителей, методические объединения педагогов-предметников, педагоги дополнительного образования, родительский комитет школы.</p>
Перечень разделов программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка.</li> <li>2. Основополагающие идеи программы</li> <li>3. Виды деятельности по профориентации</li> <li>4. Содержание и организация профориентационной деятельности в ГБОУ СОШ пос. Алексеевский</li> <li>5. Этапы профориентационной работы.</li> <li>6. Работа по профориентации в начальных классах.</li> <li>7. Ожидаемые результаты.</li> <li>8. Показатели эффективности реализации программы.</li> <li>9. Школа взаимодействует.</li> <li>10. План профориентационной работы ГБОУ СОШ пос. Алексеевский</li> <li>11. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.</p> <p>Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.</p> <p>Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.</p> <p>Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>Оказание адресной психологической помощи учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к труду.</p>

## Система организации контроля за исполнением программы.

Классные руководители предоставляют отчёты по итогам работы за четверти, год администрации школы: итоговый отчёт о работе школьного самоуправления составляется ответственным по СПС и сдается директору школы. Отчёт методических объединений о работе по данной программе сдаётся ответственному по СПС. Итоговый отчёт и анализ годовой работы составляются ответственным по СПС, он предоставляется директору школы в назначенные сроки.

## Пояснительная записка

Профориентация - реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной - по содержанию, экономической - по результатам, государственной - по организации работ.

Неотъемлемым компонентом допрофильной подготовки является **профориентационная работа**. Учащиеся и их родители должны владеть полной информацией о перспективных потребностях рынка труда, системе профессионального образования в районе и городе и возможностях допрофильной подготовки в школе.

**Профориентационная работа** - это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого- педагогической поддержки в проектировании ими вариантов продолжения обучения в профильных классах старшей школы и учреждениях профессионального образования. Ее главные направления:

- помощь школьнику в выборе направления и места дальнейшего обучения;
- повышение готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

### Основопологающие идеи программы

Экономические изменения в России обусловили увеличение численности неработающей и не учащейся молодежи. Часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно- нравственной ориентации.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Главную роль в подготовке выпускников к осознанному выбору профессии должна играть школа. Образовательные учреждения эффективно содействуют актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъективности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Школьный психолог осуществляет сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся, оказывает помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

## **Виды деятельности по профориентации**

### **Виды психологической работы**

1. Психодиагностика
2. Психопрофилактика
3. Психологическая консультация
4. Психологическая коррекция
5. Направления психологического сопровождения в ОУ

### **1. Работа с учащимися**

- Проведение психодиагностического исследования личностного и профессионального самоопределения.
- Информирование о психодиагностических и психолого-педагогического обследования.
- Оказание помощи в выборе сферы деятельности.
- Проведение тренингов:  
Профессиональное самоопределение (9-11 класс) профориентационных проблем.
- Проведение профориентационной работы с учащимися 9-11 классов.

### **2. Работа с родителями**

- Проведение родительских собраний для обеспечения родителей знаниями необходимыми для профессионального выбора в современных условиях.
- Диагностико-рекомендательные консультации по прогнозированию профессионального пути школьника.
- Проведение тематических родительских собраний по проблемам профессионального самоопределения школьника.
- Индивидуальные консультации по проблемам личностного и профессионального самоопределения подростков.

### **3. Работа с педагогами**

- Проведение тематических семинаров, для обеспечения педагогов знаниями о современных концепциях выбора профессии.
- Разработка рекомендаций по реализации психолого-педагогической стратегии оптимизации личностного развития учащихся в рамках их обучения и социализации.
- Оказание помощи педагогам в разработке классных часов по профориентации, организации экскурсий в учебные заведения, встреч со специалистами и людьми интересной профессии, лекции о профессиях.

### **4. Работа с администрацией**

- Информирование о деятельности психологического сопровождения предпрофильного и профильного самоопределения учащихся.
- Участие в разработке планов работы ОУ по реализации профориентационной программы.
- Решение вопросов по оптимизации профессионального самоопределения учащихся при организации учебного процесса в школе.

### **Содержание и организация профориентационной деятельности**

Основные направления профориентационной деятельности - это просвещение, диагностика и коррекция.

**Просветительская работа** важна на всех этапах реализации программы. Она проводится учителями предметниками, классными руководителями, психологом. Её главная цель заключается в том, чтобы расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, показать актуальность обсуждаемой проблемы и наметить пути решения.

**Педагогическая диагностика** выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей. Она позволяет сделать работу в этом направлении более востребованной и значимой.

**Психодиагностика проводится** с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

**Коррекционная работа** важна на промежуточном и заключительном этапах профессионального самоопределения. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Для создания системы профориентационной работы и реализации образовательного проекта необходимо:

- Четко выделить этапы профориентационной работы;
- Подобрать методики для изучения профессиональных интересов и намерений учащихся;
- Разработать систему учета полученных результатов.

## **Этапы профориентационной работы**

В профориентационной работе как компоненте допрофильной подготовки школьников выделяем **3 этапа:**

### **I этап - 7-8 классы**

ознакомление с учебными заведениями области;  
предварительная диагностика образовательных запросов школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

### **II этап - 9 класс**

обучение способам выбора индивидуального маршрута образовательной деятельности;  
организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным видам образовательной деятельности в условиях профильного обучения;  
выявление основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения.

### **III этап - 10-11 класс:**

выявление соответствия возможностей школьника требованиям избираемого профиля;  
соотнесение аргументов «за» и «против» совершаемого выбора профиля; проведение ранжирования факторов, в котором независимо друг от друга принимает участие сам ученик, его родители, классный руководитель, психолог;  
ведение курса «Моё профессиональное будущее» (в рамках учебного плана).

## **Работа по профориентации в начальных классах**

В начальной школе важно расширить представления ребенка о различных профессиях.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно.

**С 1-го года** обучения учителя проводят определённую работу по расширению представлений о труде, знакомству с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания:

- Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекарь.
- Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своём труде)
- Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения.
- Беседа «Сельскохозяйственные работы в саду, огороде, поле»
- Беседы на тему «Бережное отношение к природе».
- Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.

**Во 2-м классе** продолжаем знакомство школьников с трудом окружающих людей, углубляем представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности:

- Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофёра, комбайнёра.
- Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»
- Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке.
- Профессии наших пап.
- Знакомство с профессиями наших мам.

**В 3-м классе** продолжаем развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомим с трудом окружающих людей и их профессиями,

вырабатываем первые навыки организации своей работы и работы товарищей. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы. Учащиеся проявляют активность и инициативу в поисках полезных дел:

- Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода. Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника.
- Просмотр видеофильма «Будь осторожен с огнём». Беседа о профессии пожарного.
- Наши магазины. Работники магазина.
- Профессии наших мам «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

**В 4-х классах** учителя обобщают и развивают представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжают воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда, расширяют и углубляют представления о различных профессиях:

- Знакомство с профессией шофёра.
- Экскурсия в школьную столовую.
- Профессии ММК. (мамы и папы, работающие на ММК)
- Экскурсия в медпункт. Знакомство с профессиями здравоохранения.
- Профессия моих родителей (встречи, беседы).
- Беседа «Чем я могу помочь дома».

Проводя работу по профориентации в младших классах, мы создаём условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувства долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде.

### Ожидаемые результаты.

Ожидаемыми результатами являются:

- создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиями и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.

### Показатели эффективности реализации Программы.

Показателями эффективности реализации Программы являются:

- количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- количество учащихся, занимающихся по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентирующих на получение рабочих профессий и специальностей;
- количество выпускников школы, поступивших в ССУЗ, ВУЗы города и страны.

### Школа взаимодействует:

- управлением образования;
- Центр детского юношеского технического творчества (ЦДЮТТ);
- центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМСц);
- центр занятости населения;

<b>План профориентационной работы школы</b>			
	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
	<i>Организационная работа в школе</i>		
<b>1</b>	Оформление стенда (общешкольного): «Профориентация»	Сентябрь	Классные руководители
<b>2</b>	Работа школьного совета по профориентации.	Сентябрь	Ответственный за профориентацию
<b>3</b>	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 кл.)	Сентябрь	Ответственный за профориентацию
<b>4</b>	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	Сентябрь	Ответственный за профориентацию



5	"Организация профориентационной работы в классе"	Сентябрь	Классные руководители.
6	Участие в акции «Чистый двор»	Сентябрь	Классные руководители
7	Организация работы предметных кружков на базе школы, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных и др.	Сентябрь	Директор Ответственный за профориентацию
8	Лекции, беседы : «Профессиональное самоопределение»	1 раз в месяц	Ответственный за профориентацию
10	Вовлечение учащихся в общественно- полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В теч.года	Ответственный за профориентацию, классный руководитель
11	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Центром занятости	В теч.года	Ответственный за профориентацию, классный руководитель.
12	Участие старшеклассников в Дне самоуправления.		Ответственный за профориентацию
13	Конкурс агитбригад по профориентации «Кем быть?» (9 - 11 классы)	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	<b><i>Работа с педагогическими кадрами.</i></b>		<b><i>Ответственные</i></b>
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	1-11 кл. Сентябрь	Ответственный за профориентацию
2	Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»	1-11 кл. В теч.года	Зам. директора по УВР. ответственный за профориентацию, психолог
3	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника: "Исследование готовности учащихся к выбору профессии" "Изучение личностных особенностей и способностей учащихся", "Изучение склонностей и интересов", "Изучение профессиональных намерений и планов учащихся"	5-11 кл. В теч.года	Ответственный за профориентацию
4	Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся.	1-11 кл. В теч.года	Ответственный за профориентацию
5	Организация экскурсий в учебные заведения области.	9, 11 классы В теч.года	Классные руководители. Ответственный за профориентацию.

	<b><i>Работа с родителями</i></b>		<b><i>Ответственные</i></b>
<b>1</b>	Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	9-11 кл. Октябрь	Ответственный за профориентацию
<b>2</b>	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. "Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования"	8-11 кл. В теч.года	Кл. руководитель,
<b>3</b>	Участие в акции «Самая интересная профессия»	8-11 кл. Ноябрь	Кл. руководитель Учителя-предметники
<b>4</b>	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	8-11 кл. В теч.года	Кл. руководитель
<b>5</b>	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). "Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе" "Медицинские аспекты при выборе профессии"	8-11 кл. В теч.года	Ответственный за профориентацию, Кл. руководители
<b>6</b>	Привлекать родителей к организации экскурсий на предприятия города.	8-11 кл. В теч.года	Кл. руководители Учителя-предметники
<b>7</b>	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	8-11 кл. В теч.года	Ответственный за профориентацию, Кл. руководители
<b>8</b>	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол "Выбираем свой путь" для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.	8-11кл. Январь	Кл. руководитель Психолог
	<b><i>Работа с учащимися</i></b>		<b><i>Ответственные</i></b>
<b>1</b>	Допрофильная подготовка Курс "Профессиональное самоопределение»	9-11 кл. В теч.года	Учителя-предметники, Ответственный за профориентацию
<b>2</b>	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения области	6-11кл. В теч.года	Кл. руководитель
<b>3</b>	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	8-11кл. Октябрь	Ответственный за профориентацию Кл. руководитель

4	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	8-11 кл.	Ответственный за профориентацию, кл. руководители
5	Проведение классных часов по изучению учебных заведений города	7-11 кл. В теч.года	Классные руководители
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся по профориентации	8-11 кл. В теч.года	Ответственный за профориентацию
7	Проведение недели по профориентации,	1-11 кл Январь	Ответственный за профориентацию, Кл. руководители
8	Организовать встречи уч-ся с их родителями -представителями различных профессий	5-9 кл. Март	Ответственный за профориентацию, классные руководители.
9	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по предметам	8-11 кл. В теч.года	Зам. Директора по УВР, учителя-предметники.
10	Организация и проведение с учащимися выставок "В мире профессий". Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, конкурс презентаций о профессиях.	7-11 кл. В теч.года	Ответственный за профориентацию, кл. руководители, библиотекари.
11	Проведение серий классных часов по профессиональному самоопределению с приглашением представителей учебных заведений города (согласно возрастным особенностям)	5-11 кл. В теч.года	Кл. руководители Ответственный за профориентацию
12	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	5-11 кл. В теч.года	Кл. Руководители, Ответственный за профориентацию

13	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	8-11 кл. В теч.года	Педагог- организатор Ответственный за профориентацию
14	Знакомство с профессиями на уроках экономика, литература, технология и т.д. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	1-4 кл. 6-11 кл. В теч.года	Учителя- предметники
15	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школы, в учреждениях дополнительного образования	9-11 кл. Апрель  5-11 кл. В теч.года	Кл. руководитель  Ответственный за профориентацию
16	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	5-11 кл.	Ответственный за профориентацию

## **Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе.**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

**1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

**2. Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

**4. Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

**5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.