

Сценарий урока английского языка

Класс: 8

Учитель: Ардашникова Юлия Александровна

Тема урока: Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»

УМК: «Новый курс английского языка для российских школ» Афанасьева О.В., Михеева И.В., М. К. Баранова

Тип урока: комбинированный

Тема	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь» (стр. 46-48)		
Цель и задачи	1. <u>Практическая цель</u> : формирование грамматических навыков, навыков монологической речи, анализа учебной информации Задачи: тренировать в чтении микротекстов, построенных на знакомом ЯМ тренировать навыки аудирования, говорения формировать умение применения ГМ и НЛЕ учить соотносить текст и рисунок 2. <u>Образовательная</u> : расширение филологического кругозора учащихся 3. <u>Развивающая</u> : развивать логическое мышление, развивать слуховую память 4. <u>Воспитательная</u> : Воспитывать культуру общения, активную жизненную позицию, умение работать в группе, формирование уважительного отношения к спортивному образу жизни		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД	СУУ
	1. Кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на РО 2. Вести диалог-	<u>Личностные</u> : Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. <u>Коммуникативные</u> : Формировать умения слушать и вступать в диалог для	- понимать АЯ на слух с целью извлечения конкретной информации - работать с англо-русским словарем, находить

	<p>распросв УРС, используя наглядность.</p> <p>3. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.</p>	<p>поддержания учебно-деловой беседы, формировать умение строить монологическую речь с опорой на РО и ключевые слова, использовать речевые средства для объяснения причины, результата действий, для аргументации своей точки зрения</p> <p><u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей для совместной работы</p>	<p>значение многозначных слов, фраз</p> <p>- переводить с русского языка на английский и наоборот</p> <p>-использовать различные способы запоминания слов на АЯ</p>
Основные понятия	<p>Грамматический материал по теме «Прошедшее завершённое время»</p> <p>Лексический материал по теме «Спорт и спортивная жизнь».</p>		
Организация пространства			
Межпредметные связи	Формы работы		Ресурсы
Русский язык	<p>Речевая разминка</p> <p>Работа со РО и ключевыми ЛЕ.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Групповая, парная, индивидуальная работа</p>		<p>-учебник</p> <p>-схемы-опоры</p> <p>-интерактивная доска, проектор</p> <p>- ситуативные картинки</p> <p>- аудиозапись</p>

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап урока	Время	Используемые ресурсы	
	Организационный момент	1 минута		
		Деятельность учителя <u>Цель</u> – подготовить к иноязычной деятельности <i>Приветствую учащихся: “Good morning, my friends! I’m glad to see you. Take your seats, please! ”</i>	Деятельность обучающихся <u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. <i>Отвечают на реплики: “Good morning, teacher!” “We are pleased to see you too.</i>	УУД Коммуникативные: слушать и реагировать на реплику адекватно РС. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
	Речевая разминка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. (Важно в течение нескольких уроков проводить речевую разминку с аналогичными вопросами с той целью, чтобы слабые учащиеся привыкли к ним, узнавали на слух и могли отреагировать. Можно	<u>Цель</u> – ответить на вопросы учителя. <i>Один обучающийся отвечает на вопросы учителя, остальные проговаривают про себя правильные ответы одноклассника, пытаются исправить неправильные ответы.</i>	Регулятивные: осуществлять контроль и самоконтроль правильности грамматической и лексической стороны речи. Личностные: формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать

		<p>разделить речевую разминку на два этапа, где на первом этапе звучат вопросы организационного характера, на втором этапе вопросы варьируются по темам, пройденным ранее.).</p> <p>1. <i>Who is on duty today?</i> <i>Who is absent?</i> <i>What is the weather like today?</i> <i>Do you like it?</i></p> <p>2. <i>How many lessons do you have today?</i> <i>What is your favourite subject?</i></p>	<p><i>P1: I'm on duty today.</i> <i>P2: All are present.</i> <i>P3: The weather is not so bad. It is raining but it isn't cold and chilly.</i> <i>I'm afraid. I don't enjoy such weather.</i> <i>P4: We have got seven lessons today.</i></p> <p><i>P5: My favourite one is English because I understand it.</i></p>	<p>необходимую информацию из прослушанного (речи учителя, одноклассника).</p> <p>Коммуникативные: слушать и реагировать на реплику адекватно РС.</p>
2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
	Целеполагание и мотивация	8 минут (с учетом аудирования)	Учебник, аудиоматериал, устройство для воспроизведения, интерактивная доска.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель- поставить познавательную задачу</p> <p>Today we will revise the theme "Sport and Sport life". I want you to</p>	<p>Цель – сформулировать задачу урока</p> <p>Учащиеся выражают свое мнение относительно темы раздела, прослушивают аудиоматериал (к № 1 стр. 46) и дополняют</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою</p>

	<p>tell me what you think about it.</p> <p><i>1. Показывая картинки по теме «Спорт» (Приложение №1) с использованием интерактивной доски, учащиеся называют виды спорта и с каким из глаголов (do, goorplay) они используются.)</i> 6 минут (чтение)</p> <p><i>2 Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.</i></p> <p><i>And now look at exercise2, page 47 in your textbooks. Read the task and give your answers.</i></p> <p>Физминутка: (1 минута)</p> <p>I can show you my face Where everything is on its place With my nose I can smell Many objects very well With my eyes I look around, Watch my feet and stamp the</p>	<p>текст.</p> <p><i>Группируя картинки с глаголами сами делают выводы о цели урока: тема урока «Спорт и спортивная жизнь»; цель урока – выход в неподготовленное монологическое высказывание по предложенной теме урока.</i> Необходимо помнить о том, что у каждого учащегося может быть своя цель, отличная от той цели, которую ставит перед собой учитель.</p> <p>Ученики читают текст с полным пониманием прочитанного, и заполняют пропуски в тексте выражениями, данными перед текстом.</p> <p>Ученики проговаривают и сопровождают текст соответствующими движениями.</p>	<p>деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЯМ, основываясь на личный опыт.</p>
--	--	---	--

		ground. With my ear I can hear What my friend is doing near. With my mouth I can eat Everything that's very sweet.		
3.	Актуализация знаний	Время	Используемые ресурсы	
	Опрос по ранее изученному материалу	5 минут	На интерактивной доске красочная картинка с выражениями на русском языке по теме спорт (Приложение №2)	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного лексического материала по теме «Спорт и спортивная жизнь»)</p> <p>Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> преимущество в игре спортивное снаряжение Олимпийские игры международное спортивное событие спортивная команда присоединиться 	<p>Цель- повторить пройденный материал</p> <p>Вспоминают лексические выражения по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> to have an advantage in a game sports equipment Olympic Games an International sports event 	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. Коммуникатив</p>

		<p>соревнованиям</p> <p>7. известные спортсмены</p> <p>8. заниматься спортом профессионально</p> <p>9. физические упражнения</p> <p>10. выиграть (золотую, серебряную, бронзовую) медаль</p>	<p>5. sports team</p> <p>6. to join in the competition</p> <p>7. famous athletes</p> <p>8. to do sport professionally</p> <p>9. physical exercises</p> <p>10. to win (gold, silver, bronze) medal</p>	<p>ные: Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, коррекции ошибок друг друга.</p>
	<p>Актуализация опорных знаний и умений</p> <p>3 минуты</p> <p><i>Now let's look at the task in Ex 3.; page 48. You can see here some sentences with two options. Read one by one and complete with the right words.</i></p> <p>Мотивация</p> <p><i>Самые активные получают плюс</i></p>	<p><i>Учащиеся читают задание, определяют задачу, поставленную перед ними (выбирают верное слово из двух предложенных)</i></p>		
4.	Монологическая речь по теме «Спорт и спортивная жизнь»	Время	Используемые ресурсы	
		8 минут	Учебник (опора на план монологического высказывания из учебника)	
		Деятельность учителя		УУД
		<p>Цель-тренировать навыки монологической речи, формировать навыки аналитического мышления</p>	<p>Цель- научить делать неподготовленное монологическое высказывание по теме «Спорт и спортивная жизнь», анализируя содержание вопроса, учиться адекватно использовать ЛЕ в собственном</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЯМ, основываясь на личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и</p>

	Reading for pleasure.	<p><i>Ex. 5: page 48</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • the sports you like; • the sports you did or you are doing; • what you prefer to do in different seasons; • sport in your school; • why sport is important to you <p>2 минуты Ten amazing animal facts (интересная информация о животных от издательства MACMILLAN)</p>	<p>высказывании</p> <p>1) <i>Самостоятельно</i> прочитывают план, делают монологические высказывания с опорой на план. Одноклассники осуществляют контроль ответа друг друга. Высказываются все учащиеся.</p> <p>2) Группой выполняют задание (с опорой на лексику из приложений, данных на интерактивной доске). Учащиеся помогают друг другу, при необходимости обращаясь за помощью к учителю.</p> <p>Наглядный раздаточный материал (приложение №4). У каждого ученика на парте есть распечатанный лист формата А4.</p>	<p>сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, коррекции ошибок друг друга.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: формировать познавательный интерес к изучению английского языка.</p>
5.	Закрепление учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
	Production	2 минуты	Интерактивная доска (Фотографии известных чемпионов Олимпийских Игр в СОЧИ – 2014)	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

		<p>Цель-активизировать лексический материал по теме урока. <i>Просит называть имена и фамилии Олимпийских чемпионов России(Сочи-2014) и виды спорта</i></p> <p>1) <i>Ориентирует учащихся на выполнение задания в паре. Контролирует работу обучающихся.</i></p>	<p>Цель- тренироваться лексический материал по теме урока.</p> <p>1) <i>Называют по-английски виды спорта и фамилии чемпионов Олимпийских игр (Сочи – 2014)</i> 2) <i>Обучающиеся разделяются на пары, в некоторых случаях обучающиеся обращаются за помощью к учителю.</i></p>	<p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: Осуществлять контроль и самоконтроль. Анализировать допущенные ошибки. Личностные: Формировать чувство гордости и патриотизма к российским спортсменам – олимпийским чемпионам.</p>
8.	Рефлексия	<p>Время</p> <p>2 минуты</p>	Используемые ресурсы	
		<p>Деятельность учителя</p> <p>Цель– подвести итоги по изученному материалу урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. <i>“Thanks a lot for your work! Let’s remember the aim of our lesson. In what a way have we got the result? How can you use the knowledge, which we have got now?”</i></p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Цель-осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. <i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</i> <i>Учащиеся подсчитывают плюсы</i></p>	<p>УУД</p> <p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p>

		<i>Подвожу итог по количеству плюсов . “Let’s count how many pluses we have. Who is the best pupil today?”</i>		Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.
9.	Итог урока	Время	Используемые ресурсы	
	Домашнее задание	2 минуты	Учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. <i>“Open your everyday books, please. Your homework will be Ex 6 P 49. Look at it. You should do it in the written form.”</i> <i>“The lesson is over. Goodbye!”</i>	Цель – осмыслить и записать домашнее задание. <i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i> <i>Прощаются на английском языке.</i>	Познавательные: Осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.