

ДОКЛАД

Повышение качества подготовки
учащихся 9 класса к ОГЭ по английскому
языку на основе инновационных
образовательных технологий

(из опыта работы)

(слайд №1)

Работу выполнила:

Учитель английского языка

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.Е. Болесова
муниципального района Красноармейский Самарской области

Ардашникова Юлия Александровна

Март 2017 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Что такое - инновационное обучение?
 - 2.1. Инновационные технологии
 - 2.2 Применение инновационных технологий в работе
 - 2.3. Критерии оценивания личного письма на экзамене
3. Заключение
4. Список литературы и интернет источников.

Введение

Немногие ученики сельских школ выбирают иностранный язык на итоговую аттестацию в 9 классе. Но для тех учащихся, кто сдает данный предмет, образовательный процесс должен быть увлекательным, интересным и доступным. Поэтому его нельзя представить без использования инновационных образовательных технологий, которые повышают качество подготовки к экзамену.

В прошлом учебном году моя ученица 9 класса выбрала английский язык на итоговую аттестацию. Сдала успешно экзамен (из максимальных 70 баллов получила 67). В работе по подготовке ученицы к экзамену я больше всего использовала информационно-коммуникационные технологии.

«Инновация – это не просто создание и распространение новшеств, это изменения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления.

Инновационные технологии – это производство (изобретение) нового для системы образования компонента. Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Специфика инноваций проявляется в следующем:

- инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы;
- использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности учащегося;
- внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов системы школы.

В приоритетном национальном проекте «Образование» представлены следующие инновационные технологии: -развивающее обучение; - проблемное обучение; -разно уровневое обучение; -коллективная система обучения; -технология решения задач; -исследовательские методы обучения; -проектные методы обучения; -технологии модульного обучения; -лекционно -семинарско -зачетная система обучения; использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровье сберегающие технологии. Повышение квалификации педагогических работников. (слайд презентации №2)

Итак, главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно изменяющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счёт максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики - основные цели инновационной деятельности.

Инновационный процесс обучения в школе будем рассматривать как процесс развития. Инновации – это движение вперед. (слайд презентации №3)

В своей работе я применяю следующие **инновационные технологии:**
- Проблемное обучение

-Проектная деятельность

-Личностно - ориентированный подход

– Информационно-Коммуникационные – технологии

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

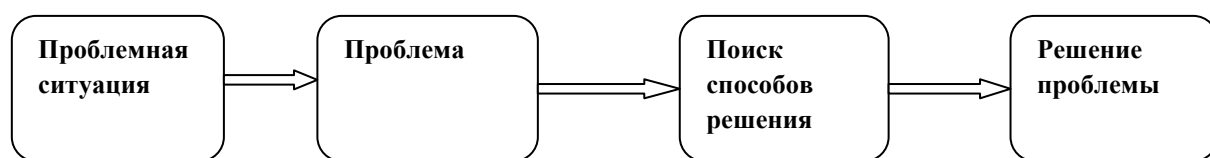
Проблемное обучение – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/>

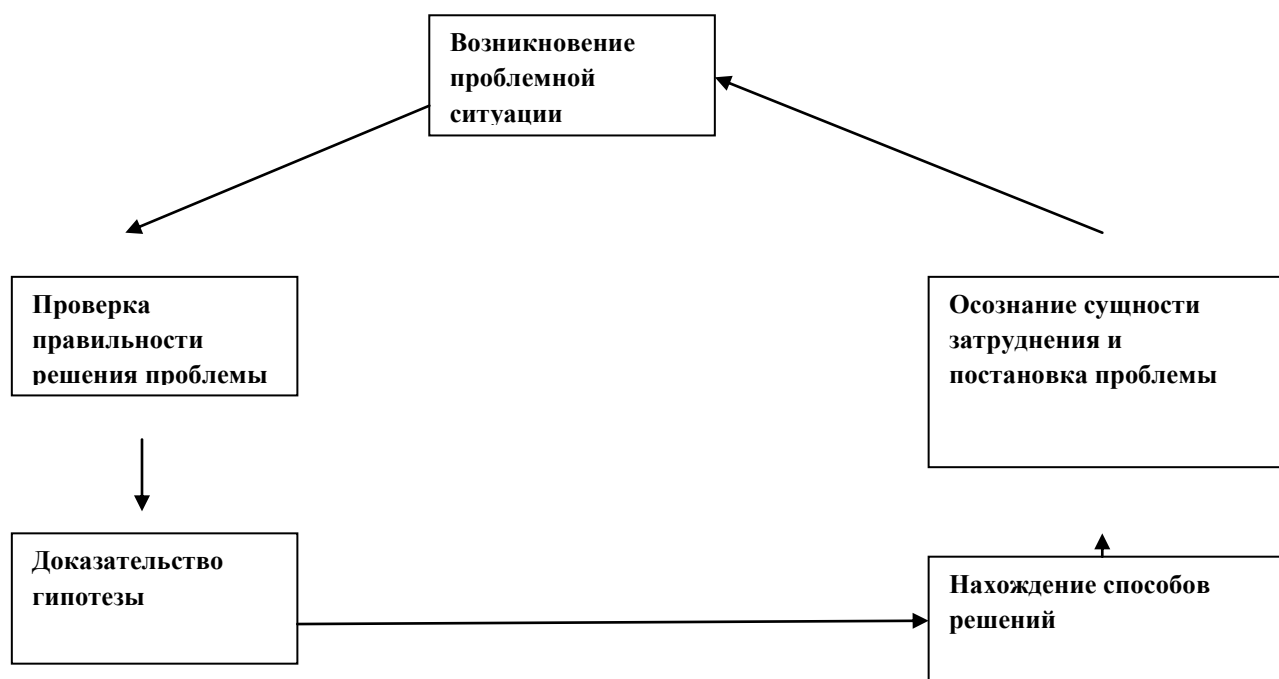
Цель проблемного обучения – усвоение не только результатов научного познания и системы знаний, но и самого пути получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности ученика и развитие творческих способностей. В основе организации проблемного обучения лежит принцип поисковой учебно-познавательной деятельности ученика. Этапы проблемного обучения:

- информационные, не требующие творческой активности личности;
- тренировочные, включающие повторение действия и контроля за успешностью выполнения.

ЭТАПЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ



ЦИКЛ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ



Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учётом целеполагания и принципа проблемности.

МЕТОД ПРОЕКТОВ.

Развитие у обучающихся способности видеть проблему, находить адекватные, нестандартные пути её решения возможно лишь при условии освоения учащимися исследовательской деятельности. Исследование один из видов познавательной деятельности. Исследовательской деятельности присущи характеристики активной, объективной, логической, гуманистической, ориентирующей и интегрирующей познавательной деятельности учащихся. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. Проектирование – решение определённой, ясно осознаваемой задачи. Основное достоинство проектного метода – высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся познавательной мотивированности, развитие социальных навыков учащихся в процессе групповых взаимодействий, приобретение детьми опыта исследовательской творческой деятельности, меж предметная интеграция знаний, умений и навыков.

- наличие проблемы, требующей интегрирующих знаний и исследовательского поиска её решения;
- самостоятельная деятельность учеников;
- структурирование содержания части проекта с указанием поэтапных результатов;

- использование исследовательских методов, обсуждение метода исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная: активация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определённой темы. Систематизация знаний, знакомство с комплексом материалов заведомо выходящим за пределы школьной программы.

Развивающая: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, использовать ИКТ при оформлении результатов проведённого исследования, публично представлять результаты исследования.

Воспитательная: создание продукта востребованного другими. Виды учебных исследований:

- по количеству участников: индивидуальные (самостоятельные), групповые, коллективные;
- по месту проведения: урочные, внеурочные;
- по времени: кратковременные или долговременные;
- по теме: предметные, свободные. <http://wiki.omskedu.ru/index>.

Для развития умений исследовательской деятельности, как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели.

Целенаправленность и систематизированность. Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно. Учитель должен использовать урок с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.

Мотивированность. Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность

реализации собственных талантов и возможностей, способ самореализации и самореализации.

Творческая среда. Учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской деятельности.

Психологический контроль. Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску.

В наше время информация становится стратегическим ресурсом развития общества и требует постоянного обновления. Результатом обучения и воспитания в школе должны стать умения находить нужную информацию и способность самому ученику принимать решения. А это означает переход с объяснительно иллюстративного способа обучения на деятельностный, при котором ученик становится активным субъектом учебного процесса. Особенно при подготовке к устной части ОГЭ, когда ученик вырабатывает у себя способность фонетически и интонационно правильно читать текст, слушая вопросы, давать четкий ответ, а затем высказываться по предложенной ситуации общения, не рассказывая заученную тему, а свободно выражая свои мысли и что особенно важно на ОГЭ 2017-отвечать на вопрос why. На ОГЭ 2017 ученик при ответе 3 задания по говорению должен говорить вступительную фразу не просто «I'm going to talk about TELEVISION», но и добавлять «and it's role in people's life». Соответственной должна быть и заключительная фраза.

В работе по подготовке ученицы к экзамену я больше всего использовала информационно-коммуникационные технологии. Практическое использование ИКТ повышает познавательную активность учеников, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной активности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентировать в потоке информации. (слайд презентации № 4)

Данная технология позволяла нам использовать возможности компьютера и интернета. Участвовала в вебинарах он лайн. На сайте ФИПИ были размещены задания открытого банка. В течение всего учебного года мы прорешивали данные задания.

Кроме этого я составляла диалоги на всевозможные жизненные ситуации. Ученица практиковала диалоги с одноклассниками.

Печатала лексические карточки, составляла темы, учила подбирать на память синонимы и синонимические выражения, которые выпускница выучивала наизусть. Повторили все звуки английского языка, интонацию утвердительного предложения, с выделением смысловых групп, а также интонацию вопросительных и восклицательных предложений.

Следует отметить, что использование мультимедийных технологий не может обеспечить существенного педагогического эффекта без учителя, поскольку эти технологии — только способы обучения. Компьютер в учебном процессе — не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности. (слайд презентации №5)

Ученику при подготовке к экзамену необходима компьютерная поддержка в овладении различными видами речевой деятельности:

-фонетика

-лексика

-грамматика

-аудирование

-письмо

-говорение

(слайд презентации №6)

3. Заключение

Если вы хотите встать на путь инноваций, то вы должны быть способны на интуитивные суждения. (Фред Смит)

Итак, мы познакомились с несколькими способами инновационного обучения:

- 1) ИКТ технологии помогают неограниченными ресурсами при подготовке к экзаменам. Учитель управляет учеником – мотивирует, организовывает, консультирует, контролирует.
- 2) Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.
- 3) При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, давая в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создаёт проблемные ситуации,

сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность так, что на основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения.

- 4) Метод проектов – способ достижения дидактической цели. Практика проведения учебных исследований рассматривается как особое направление внеклассной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие творческой активности детей.

4. Список литературы и интернет источников:

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М: Педагогика, 2009. -192 с

Бурцева О.Ю. «Модульная технология обучения», 2009 № 5

Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. – Википедия

Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., 2010, 168 с.

Пригожин А.И., «Управление развития школы», 2008, 132-133 с

Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии – 2012, № 36, 26-30 с

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Омсквики <http://wiki.omskedu.ru>

