

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Е. Болесова
пос. Алексеевский муниципального района Красноармейский Самарской области**

Проверено
Ответственный за УР

_____ И. Н. Давыдкина
(подпись)
« 29 » августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ пос. Алексеевский

_____ Л. В. Зимина
(подпись)
« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс)

« Профессиональное самоопределение учащихся «Выбирая свою дорогу»
»

Класс 9

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 в неделю

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Председатель МО _____ Ю. А. Ардашникова

**Программа по профессиональному самоопределению учащихся
«Выбирая свою дорогу»**

Паспорт программы ГБОУ СОШ пос. Алексеевский

Наименование программы.	Программа по профессиональному самоопределению учащихся «Выбирая свою дорогу»
Основание для разработки.	1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. 2. Конвенция о правах ребёнка 1989г. 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. 4. Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ. 5. «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000г 6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» от 11.07.2005г. №422. 7. Устав ГБОУ СОШ пос. Алексеевский м.р. Красноармейский Самарской обл.
Разработчики программы.	Учитель начальных классов, ответственный по СПС ГБОУ СОШ пос. Алексеевский Игуменова Марина Геннадьевна.
Цель программы.	Формирование у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социо- культурной и экономической ситуации в городе.

Задачи программы:

1. Повышение уровня психологической компетентности учащихся путем вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
2. Формирование у учащихся способности к самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию.
3. Изучение личностных особенностей учащихся и определение их профессиональных возможностей.
4. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
5. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.
6. Обеспечение психолого-педагогических условий, благоприятных для личностного развития каждого школьника.

Сроки и этапы реализации.	<p>Программа рассчитана на 2022-2027 годы.</p> <p>Этап разработки программы: август - сентябрь 2022г.</p> <p>Этап реализации программы 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 учебные годы.</p> <p>Этап рефлексии: май - июнь 2027 год.</p>
Исполнители программы.	<p>Педагог, ответственный по СПС, методическое объединение классных руководителей, методические объединения педагогов-предметников, педагоги дополнительного образования, родительский комитет школы.</p>
Перечень разделов программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Основополагающие идеи программы 3. Виды деятельности по профориентации 4. Содержание и организация профориентационной деятельности в ГБОУ СОШ пос. Алексеевский 5. Этапы профориентационной работы. 6. Работа по профориентации в начальных классах. 7. Ожидаемые результаты. 8. Показатели эффективности реализации программы. 9. Школа взаимодействует. 10. План профориентационной работы ГБОУ СОШ пос. Алексеевский 11. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе.
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.</p> <p>Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.</p> <p>Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.</p> <p>Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>Оказание адресной психологической помощи учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к труду.</p>

Система организации контроля за исполнением программы.

Классные руководители предоставляют отчёты по итогам работы за четверти, год администрации школы: итоговый отчёт о работе школьного самоуправления составляется ответственным по СПС и сдается директору школы. Отчёт методических объединений о работе по данной программе сдаётся ответственному по СПС. Итоговый отчёт и анализ годовой работы составляются ответственным по СПС, он предоставляется директору школы в назначенные сроки.

Пояснительная записка

Профориентация - реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной - по содержанию, экономической - по результатам, государственной - по организации работ.

Неотъемлемым компонентом допрофильной подготовки является **профориентационная работа**.

Учащиеся и их родители должны владеть полной информацией о перспективных потребностях рынка труда, системе профессионального образования в районе и городе и возможностях допрофильной подготовки в школе.

Профориентационная работа - это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого- педагогической поддержки в проектировании ими вариантов продолжения обучения в профильных классах старшей школы и учреждениях профессионального образования. Ее главные направления:

- помощь школьнику в выборе направления и места дальнейшего обучения;
- повышение готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Основополагающие идеи программы

Экономические изменения в России обусловили увеличение численности неработающей и не учащейся молодежи. Часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно- нравственной ориентации.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Главную роль в подготовке выпускников к осознанному выбору профессии должна играть школа. Образовательные учреждения эффективно содействуют актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъективности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Школьный психолог осуществляет сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся, оказывает помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Виды деятельности по профориентации

Виды психологической работы

1. Психодиагностика
2. Психопрофилактика
3. Психологическая консультация
4. Психологическая коррекция
5. Направления психологического сопровождения в ОУ

1. Работа с учащимися

- Проведение психодиагностического исследования личностного и профессионального самоопределения.
 - Информирование о психодиагностических и психолого-педагогического обследования.
 - Оказание помощи в выборе сферы деятельности.
 - Проведение тренингов:
- Профессиональное самоопределение (9-11 класс) профориентационных проблем.
- Проведение профориентационной работы с учащимися 9-11 классов.

2. Работа с родителями

- Проведение родительских собраний для обеспечения родителей знаниями необходимыми для профессионального выбора в современных условиях.
- Диагностико-рекомендательные консультации по прогнозированию профессионального пути школьника.
- Проведение тематических родительских собраний по проблемам профессионального самоопределения школьника.
- Индивидуальные консультации по проблемам личностного и профессионального самоопределения подростков.

3. Работа с педагогами

- Проведение тематических семинаров, для обеспечения педагогов знаниями о современных концепциях выбора профессии.
- Разработка рекомендаций по реализации психолого-педагогической стратегии оптимизации личностного развития учащихся в рамках их обучения и социализации.
- Оказание помощи педагогам в разработке классных часов по профориентации, организации экскурсий в учебные заведения, встреч со специалистами и людьми интересной профессии, лекции о профессиях.

4. Работа с администрацией

- Информирование о деятельности психологического сопровождения предпрофильного и профильного самоопределения учащихся.
- Участие в разработке планов работы ОУ по реализации профориентационной программы.
- Решение вопросов по оптимизации профессионального самоопределения учащихся при организации учебного процесса в школе.

Содержание и организация профориентационной деятельности

Основные направления профориентационной деятельности - это просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится учителями предметниками, классными руководителями, психологом. Её главная цель заключается в том, чтобы расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, показать актуальность обсуждаемой проблемы и наметить пути решения.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей. Она позволяет сделать работу в этом направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа важна на промежуточном и заключительном этапах профессионального самоопределения. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Для создания системы профориентационной работы и реализации образовательного проекта необходимо:

- Четко выделить этапы профориентационной работы;
- Подобрать методики для изучения профессиональных интересов и намерений учащихся;
- Разработать систему учета полученных результатов.

Этапы профориентационной работы

В профориентационной работе как компоненте допрофильной подготовки школьников выделяем **3 этапа:**

I этап - 7-8 классы

ознакомление с учебными заведениями области;
предварительная диагностика образовательных запросов школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

II этап - 9 класс

обучение способам выбора индивидуального маршрута образовательной деятельности;
организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным видам образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
выявление основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения.

III этап - 10-11 класс:

выявление соответствия возможностей школьника требованиям избираемого профиля;
соотнесение аргументов «за» и «против» совершаемого выбора профиля; проведение ранжирования факторов, в котором независимо друг от друга принимает участие сам ученик, его родители, классный руководитель, психолог;
ведение курса «Моё профессиональное будущее» (в рамках учебного плана).

Работа по профориентации в начальных классах

В начальной школе важно расширить представления ребенка о различных профессиях.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно.

С 1-го года обучения учителя проводят определённую работу по расширению представлений о труде, знакомству с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания:

- Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекарь.
- Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своём труде)
- Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения.
- Беседа «Сельскохозяйственные работы в саду, огороде, поле»
- Беседы на тему «Бережное отношение к природе».
- Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.

Во 2-м классе продолжаем знакомство школьников с трудом окружающих людей, углубляем представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности:

- Беседа «Груд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофёра, комбайнёра.
- Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»
- Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке.
- Профессии наших пап.
- Знакомство с профессиями наших мам.

В 3-м классе продолжаем развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомим с трудом окружающих людей и их профессиями,

вырабатываем первые навыки организации своей работы и работы товарищей. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы. Учащиеся проявляют активность и инициативу в поисках полезных дел:

- Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода. Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника.
- Просмотр видеофильма «Будь осторожен с огнём». Беседа о профессии пожарного.
- Наши магазины. Работники магазина.
- Профессии наших мам «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

В 4-х классах учителя обобщают и развивают представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжают воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда, расширяют и углубляют представления о различных профессиях:

- Знакомство с профессией шофёра.
- Экскурсия в школьную столовую.
- Профессии ММК. (мамы и папы, работающие на ММК)
- Экскурсия в медпункт. Знакомство с профессиями здравоохранения.
- Профессия моих родителей (встречи, беседы).
- Беседа «Чем я могу помочь дома».

Проводя работу по профориентации в младших классах, мы создаём условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувства долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемыми результатами являются:

- создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.

Показатели эффективности реализации Программы.

Показателями эффективности реализации Программы являются:

- количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- количество учащихся, занимающихся по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентирующих на получение рабочих профессий и специальностей;
- количество выпускников школы, поступивших в ССУЗ, ВУЗы города и страны.

Школа взаимодействует:

- управлением образования;
- Центр детского юношеского технического творчества (ЦДЮТТ);
- центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМСц);
- центр занятости населения;

План профориентационной работы школы			
	Содержание деятельности	Дата	Ответственные
	<i>Организационная работа в школе</i>		
1	Оформление стенда (общешкольного): «Профориентация»	Сентябрь	Классные руководители
2	Работа школьного совета по профориентации.	Сентябрь	Ответственный за профориентацию
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 кл.)	Сентябрь	Ответственный за профориентацию
4	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	Сентябрь	Ответственный за профориентацию

5	"Организация профориентационной работы в классе"	Сентябрь	Классные руководители.
6	Участие в акции «Чистый двор»	Сентябрь	Классные руководители
7	Организация работы предметных кружков на базе школы, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных и др.	Сентябрь	Директор Ответственный за профориентацию
8	Лекции, беседы : «Профессиональное самоопределение»	1 раз в месяц	Ответственный за профориентацию
10	Вовлечение учащихся в общественно- полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В теч.года	Ответственный за профориентацию, классный руководитель
11	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Центром занятости	В теч.года	Ответственный за профориентацию, классный руководитель.
12	Участие старшеклассников в Дне самоуправления.		Ответственный за профориентацию
13	Конкурс агитбригад по профориентации «Кем быть?» (9 - 11 классы)	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>		<i>Ответственные</i>
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	1-11 кл. Сентябрь	Ответственный за профориентацию
2	Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»	1-11 кл. В теч.года	Зам. директора по УВР. ответственный за профориентацию, психолог
3	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника: "Исследование готовности учащихся к выбору профессии" "Изучение личностных особенностей и способностей учащихся", "Изучение склонностей и интересов", "Изучение профессиональных намерений и планов учащихся"	5-11кл. В теч.года	Ответственный за профориентацию
4	Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся.	1-11 кл. В теч.года	Ответственный за профориентацию
5	Организация экскурсий в учебные заведения области.	9, 11 классы В теч.года	Классные руководители. Ответственный за профориентацию.

	<i>Работа с родителями</i>		<i>Ответственные</i>
1	Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	9-11 кл. Октябрь	Ответственный за профориентацию
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. "Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования"	8-11 кл. В теч.года	Кл. руководитель,
3	Участие в акции «Самая интересная профессия»	8-11 кл. Ноябрь	Кл. руководитель Учителя-предметники
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	8-11 кл. В теч.года	Кл. руководитель
5	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). "Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе" "Медицинские аспекты при выборе профессии"	8-11 кл. В теч.года	Ответственный за профориентацию, Кл. руководители
6	Привлекать родителей к организации экскурсий на предприятия города.	8-11 кл. В теч.года	Кл. руководители Учителя-предметники
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	8-11 кл. В теч.года	Ответственный за профориентацию, Кл. руководители
8	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол "Выбираем свой путь" для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.	8-11 кл. Январь	Кл. руководитель Психолог
	<i>Работа с учащимися</i>		<i>Ответственные</i>
1	Допрофильная подготовка Курс "Профессиональное самоопределение»	9-11 кл. В теч.года	Учителя-предметники, Ответственный за профориентацию
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения области	6-11 кл. В теч.года	Кл. руководитель
3	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	8-11 кл. Октябрь	Ответственный за профориентацию Кл. руководитель

4	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	8-11кл.	Ответственный за профориентацию, кл. руководители
5	Проведение классных часов по изучению учебных заведений города	7-11 кл. В теч.года	Классные руководители
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся по профориентации	8-11кл. В теч.года	Ответственный за профориентацию
7	Проведение недели по профориентации,	1-11 кл Январь	Ответственный за профориентацию, Кл. руководители
8	Организовать встречи уч-ся с их родителями -представителями различных профессий	5-9 кл. Март	Ответственный за профориентацию, классные руководители.
9	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по предметам	8-11 кл. В теч.года	Зам. Директора по УВР, учителя-предметники.
10	Организация и проведение с учащимися выставок "В мире профессий". Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, конкурс презентаций о профессиях.	7-11кл. В теч.года	Ответственный за профориентацию, кл. руководители, библиотекари.
11	Проведение серий классных часов по профессиональному самоопределению с приглашением представителей учебных заведений города (согласно возрастным особенностям)	5-11кл. В теч.года	Кл. руководители Ответственный за профориентацию
12	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	5-11 кл. В теч.года	Кл. Руководители, Ответственный за профориентацию

13	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	8-11кл. В теч.года	Педагог- организатор Ответственный за профориентацию
14	Знакомство с профессиями на уроках экономика, литература, технология и т.д. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	1-4 кл. 6-11кл. В теч.года	Учителя- предметники
15	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школы, в учреждениях дополнительного образования	9-11кл. Апрель 5-11 кл. В теч.года	Кл. руководитель Ответственный за профориентацию
16	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	5-11 кл.	Ответственный за профориентацию

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.